

RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA: PARTICIPACIÓN PARA LA LECTURA¹

ALMA DELIA RÍOS FLORES
AIDÉ MORALES PÉREZ

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y ESTUDIOS DE POSGRADO
PARA LA EDUCACIÓN

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

Schmelkes (1994) plantea que los padres de familia son uno de los beneficiarios más importantes del quehacer de la escuela. De tal forma que, los padres de familia y comunidad constituyen un excelente aliado de la escuela, del director y sus maestros para lograr el desarrollo de la comprensión lectora.

En esta investigación con intervención educativa participaron 5 escuelas primarias del Área Metropolitana de Monterrey a lo largo de un ciclo escolar. El estudio está orientado a reconocer la situación escolar en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la participación de los padres de familia que fortalecen la construcción de una cultura lectora en la comunidad escolar. El propósito general es implementar una propuesta de intervención educativa dirigida a padres de familia que fortalezca su participación en los procesos educativos.

Entre los principales hallazgos se ha encontrado que: Los talleres breves dirigidos a padres de familia posibilitó vincular los dos principales espacios de aprendizaje de los niños: escuela y familia en la enseñanza y aprendizaje de la lectura desde un enfoque de prácticas sociales del lenguaje. La estrategia permitió a los directivos fortalecer las metas y objetivos de la institución escolar en el tema, los docentes fueron apoyados en las intervenciones desde casa congruentes con el trabajo desarrollado en el aula y los padres de familia reconceptualizaron sus creencias para la aplicación de estrategias respecto al uso cotidiano del lenguaje impulsando la participación escuela- familia en aspectos educativos.

Palabras clave: Padres de familia, lectura, prácticas sociales.

¹ Para efectos de esta ponencia y en adelante los términos padres de familia, docente y alumno serán aplicados independientemente del género.

INTRODUCCIÓN

Existe evidencia en investigaciones sobre el lenguaje de que la familia es un elemento principal en su desarrollo y adquisición que permite el aprendizaje escolar. Vygotsky (1979) destaca que el lenguaje juega un papel fundamental en el desarrollo intelectual cuando actúa como organizador del conocimiento y de la experiencia infantil. De tal manera que el lenguaje resulta ser una herramienta de comunicación de los individuos sobre el entorno. Su desarrollo se inicia desde el nacimiento como producto de la interacción social donde el primer vínculo social es la familia.

En México, a partir de la Reforma Educativa planteada en 1992, la participación familiar en las escuelas se deriva en la creación de los Consejos de Participación Social que surgieron para promover la vinculación entre la ciudadanía y la escuela, en los distintos ámbitos de gestión escolar.

A pesar de la relación establecida normativamente en el sistema educativo, la realidad es que la participación de los padres de familia en los procesos enseñanza y aprendizaje de sus hijos resulta escasa, ocupándose sólo del apoyo en la realización de tareas escolares, sin dar respuesta al soporte real que requieren los maestros para el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Su importancia es tal que en Plan y Programas de Educación Básica (SEP, 2012) se señala el desarrollo y dominio del lenguaje como uno de los aprendizajes claves donde el lenguaje como objeto de conocimiento facilita o dificulta el tránsito de los alumnos en ámbitos escolares y de vida. Por lo tanto, las escuelas pueden influir en las conductas familiares, de tal forma que faciliten el aprendizaje de sus hijos en la interacción cotidiana y natural. Situaciones comunes como dialogar, escuchar sus inquietudes, contar historias, platicar sobre lo que se vive diariamente en la interacción hijos-familia. Por consiguiente, es la familia la que mantiene la curiosidad de los niños, la inquietud y la necesidad por darle significado a nuevas palabras, también influye en el descubrimiento de nuevos hechos, convirtiéndose en una de las primeras acciones cognitivas.

Ante esta realidad se realiza este estudio orientado a reconocer la situación escolar en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura, mediante el análisis y reflexión de la realidad social, el desarrollo de recursos educativos, la formación docente *in situ* y la participación de los padres de familia que fortalecen la construcción de una cultura lectora en la comunidad escolar. El sustento del estudio está representado por el desarrollo de la comprensión lectora desde la perspectiva de las prácticas sociales del lenguaje.

Este aprendizaje del lenguaje, por medio de la interacción con otras personas, ocurre en diversos contextos de la vida social con el uso de textos orales y escritos que permiten el intercambio de mensajes con distintos fines. Todas las personas fuera o dentro de la escuela aprenden y desarrollan el lenguaje con el fin de satisfacer necesidades en contextos de uso social.

En esta ponencia se presentarán los resultados del proceso de investigación de intervención educativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral y escrita que requieren de un proceso interno de mejora continua en el que participen todos los actores instituciones, en este caso, con familias.

Este trabajo desarrollado en las escuelas, entre otras preguntas planteadas por los directivos y el colegiado docente manifiestan:

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál sería una estrategia para fortalecer la participación escuela – familia para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura?

¿Qué tipo de contenidos se pueden implementar para incentivar la participación de padres de familia en el desarrollo de la lectura?

PREMISA

Los padres de familia contribuyen en los procesos de enseñanza de la lectura en tanto se les ofrezca información y conocimiento sobre el tema.

DESARROLLO

Justificación

Guzmán.F (2015) señala que la participación de padres de familia en la escuela, se ha legislado en políticas desde hace más de veinte años. Los Consejos de Participación Social y las asociaciones de padres de familia tienen relevancia en las políticas que reconocen la importancia de la escuela en el sistema educativo.

A partir de la década de los noventa del siglo pasado, la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral y escrita se convirtió en un asunto prioritario en políticas educativas que dan origen al Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de la Educación Básica donde la educación pasó de estar centrada en la enseñanza hacia un enfoque dirigido al aprendizaje. Esta política impactó en el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria implementados en 1993 marcando la pauta para las reformas educativas posteriores en los tres niveles de educación básica, fortalecida aún hoy, en el Modelo Educativo 2016.

La característica central del cambio curricular en el área de español es el enfoque comunicativo y funcional del lenguaje (SEP, 2012) que pretende impulsar el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante se desenvuelva en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia en un mundo global e interdependiente.

El primer agente socializador es la familia, es en ese contexto donde se establecen los primeros aprendizajes. Un signo de una educación de calidad, lo constituye la familia y su participación en los procesos educativos, en la gestión y en la vida de las escuelas. La escuela y la familia son ambientes de aprendizaje en los que se construyen conocimientos, actitudes y valores, razón por la cual el entorno familiar desempeña un papel importante en la construcción, desarrollo y uso del lenguaje oral y escrito. El presente estudio de investigación con intervención educativa se origina ante la necesidad de fortalecer acciones con las familias para el desarrollo del lenguaje.

Las investigaciones sobre la influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje, menciona Pérez, A. (2011) establecen que un ambiente de casa estimulante y de apoyo con riqueza lingüística se convierte en un factor de aprendizaje positivo. Por su parte, Schmelkes (1994) señala que en educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos donde padres de familia y la comunidad constituyen un excelente aliado de la escuela, del director y sus maestros para lograr sus objetivos y metas comunes.

ENFOQUE TEÓRICO

Según Díaz Barriga (2002) Piaget y Vygotsky en sus aportaciones teóricas enfatizan la reconceptualización del desarrollo y el aprendizaje como bases en la concepción constructivista de

aprendizaje social. Postura que señala que el aprendizaje es individual y endógeno, pero siempre situado en el plano de la actividad social y la construcción colectiva.

La familia espacio de protección, cuidado y educación de los hijos de acuerdo con la UNESCO (2004) es el primer espacio de aprendizaje por excelencia donde los primeros educadores son los padres. Por lo tanto, la colaboración escuela-familia en los procesos educativos como ambientes del desarrollo humano con actividad social y de interacción es necesaria para el logro de metas y objetivos comunes, que los convierte en agentes educativos imprescindibles y necesariamente interdependientes.

Sin duda, en el proceso de desarrollo del niño/a el papel de la familia es clave con impacto en la mejora de la educación. Comellas (2009) afirma que las primeras influencias que aporta la familia van a permitir o no el desarrollo del niño. Es ahí donde radica la importancia de la participación de la familia en los procesos educativos, en particular, en el desarrollo del lenguaje.

Si bien es cierto que la participación de los padres de familia se da, ésta ha transitado de las tradicionales asociaciones, mesas directivas hasta los Consejos de Participación Social en los que en forma limitada se ofrece la participación en aspectos de gestión escolar. Recientemente un nuevo escenario se apertura en México, en el que se les permite a los padres de familia participación activa en aspectos pedagógicos con la finalidad de apoyar y contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

En el desarrollo integral de los niños, el lenguaje es un área relevante que se conceptualiza, según Cassany (2007) como un medio de comunicación y hecho social que se ha transformado en la historia; es un medio de expresión de significados, herramientas para el desarrollo cognoscitivo y la interacción con los demás; da sentido a la realidad y posibilita el desarrollo del pensamiento, de ahí la relación entre una inadecuada estructuración del lenguaje y el fracaso escolar.

En este sentido, Ferreiro (2002) señala que enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente a la alfabetización escolarizada o como instrumento de transposición de lo oral, implica desarrollar procesos de comunicación reales donde se usa el lenguaje que tiene un papel preponderante en el desarrollo de la inteligencia, ya que permite expresar ideas, sentimientos y plantear preguntas, conocer categorías y conceptos para el pensamiento y realizar vínculos entre el presente, pasado y futuro.

En consecuencia, Goodman (1997) señala que el lenguaje se construye, desarrolla y usa en la interacción social donde la familia es agente educativo clave. Es así que surge la necesidad de fortalecer la sinergia escuela-familia implementando procesos de formación dirigidos a los padres de familia que permitan otorgarles conocimiento e información para apoyar el desarrollo de la lectura en el ambiente natural, social y cultural constituido en la familia y que, a la vez, consolide sus intervenciones con el trabajo de los docentes.

De acuerdo con lo expuesto, el enfoque para el abordaje del lenguaje, de la investigación e intervención educativa realizada se sustenta en las prácticas sociales conceptualizadas (SEP, 2012) como las pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos, orales y escritos. Incluyen los diferentes modos de participar en los intercambios orales al leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a su escritura.

METODOLOGÍA

Este estudio se elaboró utilizando una metodología de intervención educativa. Latorre (2007) Parte de una investigación orientada a la generación de recursos educativos generados colaborativamente dentro de las instituciones escolares, donde docentes e investigadores comparten una misión e implementan estrategias que fortalecen los procesos de desarrollo de la lectura en el propio lugar de trabajo e involucrando a todos los agentes educativos en la toma de decisiones pedagógicas y la construcción de una cultura de participación, colaboración y mejora continua que permita comprender su realidad, sus necesidades, fortalezas y área de participación y mejora en el emprendimiento de acciones.

Latorre (2007) señala que la investigación se inicia con una idea o necesidad de cambio o mejora sobre un aspecto de la vida escolar; se identifica el problema, se diagnostica, se elabora una visión de hacia dónde queremos llegar y un plan de acción.

En una primera fase se realizaron observaciones en las aulas para conocer las formas de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Aunado a lo anterior, se analizó la Ruta de Mejora (SEP, 2015), documento normativo en el que directivo y colegiado docente establecen las estrategias para la mejora de la escuela que permitió conocer la forma en la que las escuelas abordan el desarrollo del lenguaje.

Identificada la situación inicial, se armonizó la Ruta de Mejora con el proyecto de investigación y se presentó el plan de trabajo con las estrategias de intervención educativa sirviendo como referente para la evaluación de las acciones que la escuela realiza. Las escuelas participantes son voluntarios interesados en abordar un tema en común: el lenguaje.

Por otra parte, cada escuela se concibe como una organización que aprende y fortalece su institucionalidad. El énfasis primario en este estudio de investigación con intervención educativa recae sobre la acción. Latorre (2007) señala que la acción que se realice debe estar fundamentada, comprometida e intencionada y es necesario contar con instrumentos de recogida de datos que evidencien la calidad con técnicas que pongan de manifiesto los efectos derivados de la acción.

En consecuencia, entre las técnicas empleadas están las entrevistas informales elaboradas con una combinación de preguntas estructuradas y espontáneas en las que se obtienen las principales estrategias empleadas por las familias en el fortalecimiento a la tarea escolar. Realizadas en el contexto natural y cotidiano de las escuelas.

También se utilizó la observación participante que es una técnica que combina la observación y participación en el grupo observado evidenciando la transformación de participación de los padres de familia en el apoyo para el desarrollo del lenguaje. Realizadas en los grupos de 4°, 5° y 6° grados.

En este aspecto, Latorre (2007) apunta que la observación recae sobre la acción, esta se controla y registra a través de la observación y permite ver que esta ocurrido. Según lo dicho, el trabajo en el aula aportó información facilitada por la participación de los investigadores en las actividades que realizan los docentes en la escuela. La Ruta de Mejora en el proceso de armonización con el proyecto de investigación con intervención educativa fue el medio a través del cual los directivos de cada plantel participante reconocieron las prioridades por atender.

De acuerdo con lo expresado, se seleccionó la estrategia de talleres como una metodología con el trabajo con padres que permite el aprendizaje entre pares enfatizando la solución de situaciones problemáticas y la reconceptualización de creencias con impacto en el trabajo que realiza la familia desde el hogar y que a su vez contribuye con las actividades escolares.

RESULTADOS

La base de intervención educativa se desarrolla a través de talleres, ya que se considera como la estrategia idónea para trabajar en la reconstrucción de saberes, creencias y prácticas de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Los talleres se trabajaron a partir de situaciones concretas y reales de usos escolares y prácticas sociales del lenguaje con una forma de participación dinámica, un formato innovador que permite la interacción entre facilitador, participantes y pares. Los temas abordados se construyeron con base en la cotidianeidad del contexto familiar en el tema del lenguaje lo cual al recrear la situaciones permitía analizar, reflexionar y reconstrucción de aprendizajes.

El trabajo desarrollado con padres de familia comprendió saber escuchar dando importancia a sus inquietudes, descubrir sus intereses, necesidades y motivaciones partiendo de lo que ya saben. Se incluyeron temas autogestivos, con una duración de 60 minutos, en el horario más conveniente para los padres y la institución escolar.

El conocimiento se fue construyendo en desarrollo del taller orientado a que los padres de familia aprendieran de forma significativa y funcional. En este sentido, fue posible extrapolar sus aprendizajes al ámbito familiar. Un punto adicional es que las temáticas abordadas ofrecen la oportunidad de trabajar otros temas relacionados con el lenguaje así como ofrecerles una serie de recomendaciones para el trabajo en casa.

En el proceso de implementación de intervención educativa, el colegiado de docentes detectó sus necesidades y de manera compartida con los investigadores, se presentó un plan de trabajo que incluía talleres con padres de familia. Dentro de los análisis realizados se manifestó que la mayoría de los directivos y docentes expresaron la nula o poca participación de los padres familia en el apoyo educativo.

El principal tema a atender con información, conocimiento y estrategias externado por los docentes es la lectura y su comprensión, conocer las estrategias empleadas por los alumnos para el desarrollo del lenguaje y las estrategias que los padres de familias utilizan en apoyo al trabajo de sus hijos.

Casi la totalidad de los docentes reconocieron la necesidad de fortalecer la participación activa de los padres de familia en la escuela. Adicionalmente, se diseñó e implementó como recurso educativo la serie de talleres: *La familia y su influencia en el desarrollo el lenguaje*. Documento de

trabajo. IIIIPE (2017) con temas relacionados al desarrollo y dominio del lenguaje para realizarse en sesiones de una hora de trabajo con estrategias que les permiten construir aprendizajes, habilidades y actitudes para orientar su intervención en beneficio de sus hijos y apoyando el hecho educativo.

En todas las escuelas participaron los padres de familia a partir de la propuesta realizada por el equipo de investigación la cual adoptaron a su propio estilo y necesidades plasmándola en su Ruta de Mejora.

El diagnóstico realizado en las escuelas con la participación de los diferentes actores educativos reporta:

A. Directivos cuya principal función es generar las condiciones institucionales necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje establecidos señalan:

- Realizan trabajo con padres de familia sin especificación en el tema del lenguaje. Es decir, son convocados por la dirección de la escuela para asuntos económicos y administrativos.
- Desarrollan talleres con padres de familia con temáticas diversas seleccionadas por el colegiado docente.
- Reconocen la importancia de la lectura y su impacto en otros aprendizajes. En otras palabras, lo consigan en su Ruta de Mejora con actividades aisladas.
- Realizan actividades de promoción de la lectura, lo que se refleja en su Estrategia Global.
- Evalúan el desarrollo de la comprensión lectora, en este punto consideran principalmente los aspectos normativos.

B. Docentes. Responsable de la actividad en el aula.

- Necesitan participación de los padres de familia para apoyar el desarrollo de la lectura; en otras palabras, requieren que el apoyo que se brinda en tareas que sean acordes a las formas de enseñanza donde se tienen concepciones diferentes.
- Requieren un apoyo en tareas por parte de los padres de familia congruente con el trabajo desarrollado en el aula.

C. Padres de familia. La familia como primer agente educador.

- Las concepciones de los padres de familia distan de tener el enfoque de usos y prácticas sociales del lenguaje.
- Desconocen la forma adecuada de apoyar el trabajo docente. Tienen disposición para participar sin embargo desconocen el tema y las formas de abordarlo.

En el proceso de evaluación de la intervención educativa en la implementación de los talleres el 90% de los padres de familia manifestó que le fueron de utilidad inmediata y eficaz los recursos educativos del proyecto para fortalecer el trabajo desde casa.

CONCLUSIONES

En el proceso de investigación intervención educativa desarrollado, directivos y el colegiado docente reconocieron necesidades de los padres de familia para reconstruir las bases en el diseño de la estrategia de trabajo con padres en cuanto a participación en la escuela para que, de esta manera, establecer una participación de apoyo a sus hijos que se genera en el hogar.

Además, a partir del trabajo realizado los padres de familia reconceptualizaron sus creencias y prácticas sociales para el desarrollo del lenguaje con impacto en las acciones de apoyo y congruente con el trabajo del aula. Con ello se busca establecer relaciones colaborativas familia-escuela centradas en aspectos educativos.

A partir de los resultados obtenidos surgen los siguientes elementos para discusión:

¿Es posible desarrollar el enfoque de prácticas sociales del lenguaje planteado en el curriculum en el trabajo colaborativo que las familias efectúan en el ámbito del hogar? Y,

¿En qué medida la escuela puede ejercer la autonomía de gestión en el diseño del trabajo a implementar con padres de familia para el desarrollo del lenguaje?

REFERENCIAS

Cassany, D. (2007). Enseñar lengua. España: Ed. Graó.

Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill. México.

- Ferreiro, E. (2002). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gil, J. (2008). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf
- Goodman, K. (1997). Lenguaje integral. Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Goodman.pdf
- Guzmán, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99843455004.pdf>
- IIIEPE, (2017). La familia y su influencia en el desarrollo del lenguaje. Documento de Trabajo.
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona. Graó.
- Pérez, A. (2011). La influencia de la familia en el hábito lector. Recuperado de: <https://puertotics.wikispaces.com/file/view/anap.pdf>
- Schmelkes, S. (1994). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. INTERAMER Collection. Recuperado de: <http://www.setab.gob.mx/php/documentos/tecte13-14/schmelkes.pdf>
- SEP (2012a). Plan y Programas de estudio 2011. Asignatura de Español. México: SEP.
- (2015). Ruta de mejora escolar. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-Xw6rdYewmP-preescolarfaseintensivacte.pdf>
- UNESCO. (2002). La participación de los padres en la escuela. IIPE.UNESCO. Buenos Aires. Recuperado de: http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/informe13_padresenesuelas.pdf
- (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Vygotsky, L. (1979). Pensamiento y lenguaje. España: Editorial Paidós.