

SIGNIFICADOS SOBRE LA ESCUELA DE ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO, EN RIESGO Y DE REINGRESO EN PLANTELES ESCOLARES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR UBICADOS EN ZONAS DE ALTA VULNERABILIDAD SOCIAL¹

GABRIELA DE LA CRUZ FLORES

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN,
UNAM

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar los significados atribuidos al concepto *escuela* por estudiantes de alto rendimiento, en riesgo y de reingreso de educación media superior, inscritos en planteles escolares ubicados en zonas con un bajo índice de desarrollo social. Las preguntas que guiaron el estudio fueron: ¿Qué significados le atribuyen estudiantes de educación media superior al concepto *escuela*? ¿Existen diferencias en los descriptores utilizados para definir el concepto *escuela* entre estudiantes de alto desempeño, en riesgo y de reingreso? Como técnica para la recolección de información se aplicó un cuestionario semiestructurado. Para analizar la información se obtuvieron los porcentajes de los descriptores utilizados por los estudiantes en sus respuestas y posteriormente se agruparon en categorías. Los resultados muestran ciertas diferencias en los significados y valoraciones dependiendo del grupo de referencia de los participantes. Una primera diferencia de orden cuantitativa se observa en el número de descriptores asociados al concepto *escuela* señalados por los tres grupos de estudiantes. Una segunda diferencia de naturaleza cualitativa, se aprecia cuando se contrastan los tipos de descriptores. En todos los casos, el concepto *escuela* muestra una valoración positiva y esperanzadora para los jóvenes. Un reto pendiente para la educación formal es que las actividades escolares empaten con las expectativas de los jóvenes, con lo cual probablemente se abonará a problemas que aquejan a la educación media superior en nuestro país, como son el abandono escolar, la reprobación y la eficiencia terminal.

Palabras clave: Papel de la escuela, educación de jóvenes, expectativas, representaciones sociales.

INTRODUCCIÓN

En el campo de la investigación, se destacan ciertos estudios que han abordado cómo los jóvenes significan la escuela, lo cual resulta relevante ya que permite acercarse y comprender parte de los procesos subjetivos asociados a la construcción de trayectorias escolares (Beatle et al., 2010). Así por ejemplo, Lozano (2005) en un estudio cualitativo con jóvenes de educación secundaria encontró que las representaciones de los estudiantes sobre la escuela y la educación se derivan de referentes altamente instituidos y hegemónicos, donde las sanciones hacia aquellos que no se adaptan al sistema escolar son justificadas, sin embargo, la autora también identificó ciertas rupturas con ideas preconcebidas sobre la escuela, como es la noción de que aquella garantiza la movilidad social del educando. Otro estudio también de naturaleza cualitativa fue el realizado por Guerrero (2006) donde indagó trayectorias escolares y lo denominado *turning point* en estudiantes de educación media superior, parte de sus conclusiones permiten apreciar que los jóvenes significaron a la escuela como un espacio para el desarrollo de la autonomía y el manejo de la libertad. Beatle y colaboradoras (2010) en un estudio cuantitativo indagaron los significados de la escuela a través de la definición de doce rubros: obtener un título para trabajar, tener una formación básica para continuar estudiando en el futuro, desarrollar valores, formarte como persona, tener una imagen de tu rendimiento escolar, lograr una actitud crítica e independiente, contar con una cultura general, relacionarte con otros y tener amigos, conocerte mejor, integrarte a la sociedad, lograr un reconocimiento social y aceptar las reglas de convivencia. Los resultados del estudio mostraron que los dos primeros rubros tuvieron el promedio más alto en jóvenes entre 14 y 18 años de edad. Padro y Esquerdo (2016) en el contexto brasileño abordaron los motivos por los que jóvenes de educación media asisten a la escuela, los hallazgos mostraron que los mayores porcentajes se ubicaban en valorar a la escuela como una vía para ingresar a la educación superior y en un segundo lugar los jóvenes señalaron que la escuela es importante para conseguir un trabajo. Las autoras concluyen que si bien las valoraciones hacia la escuela en su mayoría fueron positivas, también se encontraron ciertas nociones de desvirtualización sobre el rol de la escuela en la sociedad contemporánea. En síntesis, la investigación sobre los significados atribuidos a la escuela por jóvenes presenta ciertas coincidencias en valorar el papel de aquella, sin embargo, también algunos de los trabajos citados han identificado valoraciones de los jóvenes que cuestionan el papel de la escuela en la actualidad.

En la búsqueda de información sobre investigaciones en torno a los significados atribuidos a la escuela, no se encontraron trabajos que abordaran de manera particular los significados de estudiantes de educación media superior inscritos en instituciones escolares ubicadas en zonas desfavorecidas, tampoco se encontraron estudios que abordaran diferencias en los significados relacionados al concepto escuela atendiendo al rendimiento escolar del estudiantado. Lo anterior justifica el objetivo general de la presente indagación: analizar los significados atribuidos al concepto *escuela* por estudiantes de alto rendimiento, en riesgo y de reingreso de educación media superior inscritos en escuelas ubicadas en zonas marginadas y desfavorecidas. Las preguntas que guiaron la investigación fueron: ¿Qué significados le atribuyen estudiantes de educación media superior al concepto *escuela*? ¿Existen diferencias en los descriptores utilizados para definir el concepto *escuela* entre estudiantes de alto desempeño, en riesgo y de reingreso? El tipo de estudio fue de naturaleza descriptiva y comparativa.

DESARROLLO

La presente investigación se enmarca en los estudios orientados al análisis de los sentidos y significados (Rodríguez, Gil y García, 1999) que como sujetos sociales asignamos a nuestro entorno y realidad, los cuales emanan de experiencias y vivencias. En el caso específico del trabajo expuesto, se buscó indagar el significado que estudiantes de educación media superior le otorgan al concepto escuela.

a. Contexto de la investigación

La indagación se realizó en cuatro planteles de educación media superior orientados a la formación profesional técnica situados en la Ciudad de México. Los escenarios tienen en común estar ubicados en zonas con bajo índice de desarrollo socialⁱⁱ.

b. Participantes

Las muestras de participantes fueron no probabilísticas y se optó por un muestreo deliberado. Para la selección de estudiantes en cada plantel se solicitó a las autoridades organizar grupos que cumplieran con los siguientes atributos:

- Estudiantes de alto rendimiento académico. Criterios de selección: estudiantes cuyo promedio fuese igual o superior a 9.00 y sin materias reprobadas.
- Estudiantes en riesgo. Criterios de selección: promedio igual o menor a 7.50; dos o más materias reprobadas y asistencia irregular.
- Estudiantes de reingreso. Criterios de selección: estudiantes que abandonaron temporalmente los estudios y pasado por lo menos un ciclo escolar retornaron a los planteles.

Cabe señalar que en las tres muestras se buscó que hubiese representatividad por sexo, semestre, turno y carrera que cursaban los estudiantes. En total participaron 195 estudiantes: 69 de alto rendimiento, 72 en riesgo y 54 de reingreso.

c. Técnica

Como técnica para la recolección de información se utilizó un cuestionario semiestructurado, el cual integraba preguntas relacionadas con aspectos sociodemográficos de los participantes y sus familias, así como una serie de preguntas abiertas que tenían como propósito recabar información sobre actividades que realizaban los jóvenes fuera de la escuela, manejo del tiempo libre y significados atribuidos al concepto escuela. Para fines del presente escrito sólo se presenta el análisis de la pregunta abierta: Para ti ¿qué es la escuela?

d. Análisis de la información

Para el análisis de las respuestas dadas a la pregunta: *Para ti ¿qué es la escuela?*, se realizaron dos procedimientos complementarios. El primer procedimiento fue de orden cuantitativo y contempló los siguientes pasos:

1. Armado de una base de datos en el programa SPSS V22®.
2. En cada respuesta se identificaron descriptores clave, los cuales fueron utilizados para organizar el conjunto de respuestas.
3. Se obtuvieron los porcentajes de los descriptores por cada muestra.
4. Los porcentajes de los descriptores en cada muestra se graficaron con el propósito de identificar cuáles habían tenido mayor peso, estableciendo como punto de corte cuando la línea de las gráficas adquiría una naturaleza asintótica.

5. Para conjuntar los descriptores con mayores porcentajes, por cada muestra se elaboraron gráficas radiales.

El segundo procedimiento de orden cualitativo consistió en:

1. Análisis de cada descriptor a fin de identificar las cualidades de las palabras utilizadas para definir el concepto *escuela*.
2. Construcción de categorías de análisis emanadas del conjunto de los descriptores.
3. Clasificación de cada descriptor en las categorías de análisis.
4. Validar la clasificación por juicio de expertos

RESULTADOS

Sobre las muestras de estudiantes participantes se destaca lo siguiente. En la muestra de estudiantes de alto desempeño ($n=69$), la edad promedio fue 17 años ($s=1.7$) y el 56% fueron mujeres. En cuanto al promedio de calificaciones el 71% reportó un promedio de 9.6 a 10. Por otra parte, el 73% vivían con sus padres y hermanos, mientras que un 14% con su mamá y hermanos. Sobre las actividades laborales de las madres, el 40% se dedicaban al hogar, un 33% se desempeñaban como empleadas, seguidas de un 17% destinadas al comercio y un 5% laboraban como profesionales. Sobre las actividades laborales de los padres un 36% eran empleados, seguidos por 19% de comerciantes, padres que se dedicaban a algún oficio y profesionales representaban un 11% de manera respectiva. En cuanto al nivel de estudios de las mamás se destaca que el mayor porcentaje correspondiente al 29% contaban con estudios de educación media superior, mientras que el porcentaje más alto de estudios de los padres fue de primaria con un 27%. En cuanto al tiempo de traslado de casa a la escuela el 37% dedicaba menos de 30 minutos, seguidos por un 33% quienes utilizaban entre 30 minutos y 1 hora.

En el caso de los estudiantes de bajo rendimiento ($n=72$), su edad promedio fue de 17.5 años ($s=1.46$). El 58% del total de los participantes fueron hombres. El mayor porcentaje correspondiente a un 25% señaló contar con un promedio de calificaciones de 7.0 a 7.5. Un 67% vivía con sus papás y hermanos, seguidos de un 17% quienes reportaron que vivían con su madre y hermanos. En cuanto a las actividades laborales de los padres, el 40% de las madres se dedicaban al hogar, mientras que un 36% se desempeñaban como empleadas. Sobre las actividades laborales de los padres, los

mayores porcentajes fueron representados por empleados (36%) y oficios (27%). Según los datos recuperados el mayor porcentaje de madres (43%) y padres (34%) contaba con estudios de secundaria. En cuanto al tiempo de traslado de casa a la escuela el 43% utilizaban entre 30 minutos y 1 hora, seguidos de un 29% que ocupaban menos de 30 minutos.

Sobre la muestra de estudiantes de reingreso ($n=54$), su edad promedio fue de 18.4 años ($s=1.36$). El 59% del total de los participantes fueron hombres. El mayor porcentaje correspondiente a un 38% señaló contar con un promedio de calificaciones de 7.6 a 8.00. Un 71% vivía con sus padres y hermanos, seguidos de un 20% quienes reportaron que vivían con su madre y hermanos. En cuanto a las actividades laborales de los padres, el 42% de las madres se dedicaban al hogar, mientras que un 39% eran empleadas. Sobre las actividades laborales de los padres, los mayores porcentajes fueron representados por oficios (24%) y empleados (22%). En cuanto a los estudios de los padres de familia, en el caso de las madres se encontró que un 29% contaba con estudios de secundaria y otro 29% con estudios de media superior. Lo anterior se repite en el caso de los estudios de los padres, así un 25% contaba con estudios de secundaria y el mismo porcentaje con estudios de media superior. En cuanto al tiempo de traslado de su casa a la escuela, se destaca que un 48% utilizaba menos de 30 minutos, seguido por un 45% quienes reportaron tiempos de traslados entre 30 minutos y 1 hora.

En torno a la pregunta: *Para ti ¿qué es la escuela?*, en un primer momento se presentan los resultados cuantitativos y posteriormente la agrupación de los descriptores por categorías.

a. Descriptores sobre el concepto escuela.

Los estudiantes de alto desempeño refirieron 32 descriptores distintos en torno al concepto escuela los cuales se presentan en la tabla 1:

Tabla 1. Total de descriptores sobre el concepto escuela: estudiantes de alto rendimiento.

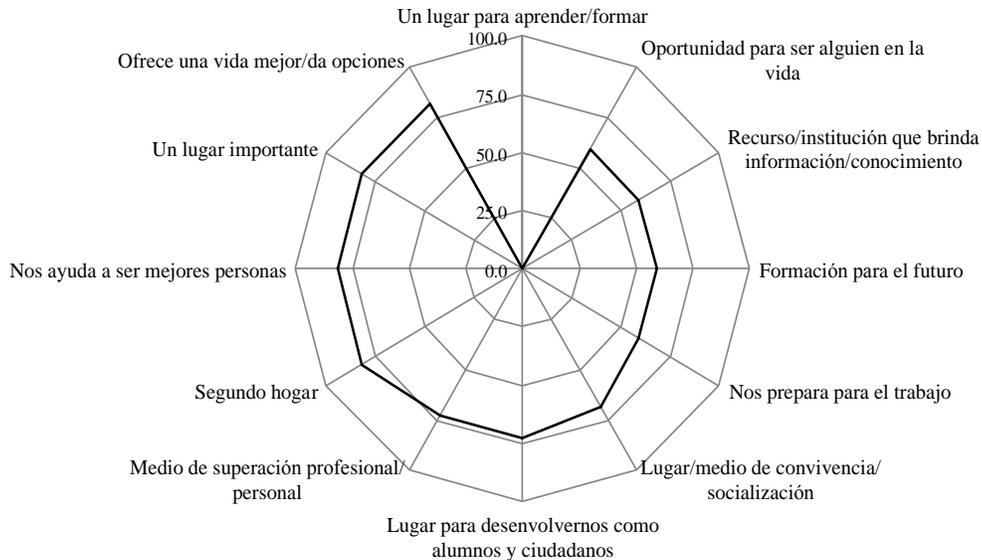
No	Descriptores	%	No	Descriptores	%
.
1	Un lugar para aprender/formar.	17.7 %	17	Función enseñar capacidades y habilidades.	1.6 %
2	Oportunidad para ser alguien en la vida.	7.3 %	18	Un lugar donde puedes ejercer conocimientos.	1.6 %

3	Recurso/institución que brinda información/conocimiento.	7.3 %	19	Lugar donde haces amistad.	1.6 %
4	Formación para el futuro.	7.3 %	20	Permite continuar con la vida académica.	1.6 %
5	Nos prepara para el trabajo.	7.3 %	21	Un lugar bueno.	0.8 %
6	Es un lugar/medio de convivencia/socialización.	5.6 %	22	Nos brinda una carrera/título.	0.8 %
7	Un lugar para desenvolvemos como alumnos y ciudadanos.	4.8 %	23	Un lugar para expresarnos.	0.8 %
8	Medio de superación profesional/personal.	4.8 %	24	Ayuda para desarrollar un proyecto de vida.	0.8 %
9	Segundo hogar.	3.2 %	25	Un lugar para desarrollar autonomía.	0.8 %
10	Nos ayuda a ser mejores personas.	3.2 %	26	Ayuda a enfrentar problemas diarios.	0.8 %
11	Un lugar importante.	3.23 %	27	Espacio en comunidad para desarrollar habilidades y conocimientos.	0.81 %
12	Ofrece una vida mejor (da opciones).	3.23 %	28	Una herramienta para brindar apoyo a otros.	0.81 %
13	Amplia capacidad para realizar cosas.	2.42 %	29	Un lugar para relajarme.	0.81 %
14	Base para disciplinarnos (valores y responsabilidad).	2.42 %	30	Un reto.	0.81 %
15	Nos ayuda a seguir adelante.	2.42 %	31	Te hace sentir bien y seguro.	0.81 %
16	Herramienta para prepararnos a nosotros mismos.	1.61 %	32	Un lugar que me gusta.	0.81 %

Para representar los descriptores que tuvieron un mayor porcentaje, se muestra la siguiente gráfica radial. Cabe señalar que se realizó una ponderación con el total de los descriptores que tuvieron un mayor porcentaje. Para graficar dichos porcentajes, en un primer momento al descriptor con un mayor porcentaje se le asignó el valor de 100 y se calcularon los valores correspondientes para los descriptores subsecuentes, posteriormente los valores se invirtieron. Así al descriptor con un puntaje de 100 se le asignó un puntaje de cero. Dicho proceso permite apreciar cuáles son los descriptores que se acercan al centro de la gráfica, con lo cual se busca representar los descriptores que son más cercanos al concepto *escuela*.

Como se observa en la siguiente gráfica, se identificaron 12 descriptores con el mayor peso en las respuestas de los estudiantes de alto desempeño. El descriptor central del concepto escuela es “*un lugar para aprender/formación*” seguidos por los que aparecen a mano derecha, hasta concluir con el descriptor “*ofrece una vida mejor/da opciones*”.

Gráfica 1. Descriptores con mayor peso sobre el concepto *escuela*: estudiantes de alto rendimiento.



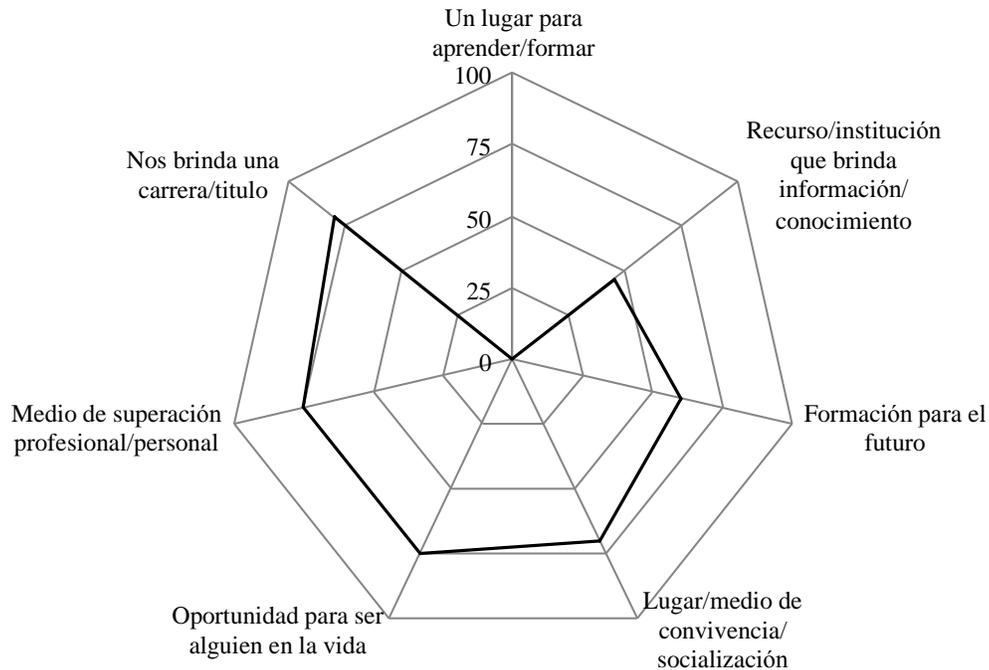
Por otra parte, en las respuestas de los estudiantes en riesgo se identificaron un total de 24 descriptores distintos sobre el concepto escuela, tal como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Total de descriptores sobre el concepto escuela: estudiantes en riesgo.

No	Descriptores	%	No	Descriptores	%
.
1	Un lugar para aprender/formar	25%	13	Un lugar importante	1.2%
2	Recurso/institución que brinda información/conocimiento	13.7%	14	Algo necesario	1.2%
3	Formación para el futuro	10%	15	Un lugar para relajarme	1.2%
4	Es un lugar/medio de convivencia/socialización	7.5%	16	Un lugar que me gusta	1.2%
5	Oportunidad para ser alguien en la vida	6.2%	17	Un lugar donde puedes ser tu libremente	1.2%
6	Medio de superación profesional/personal	6.2%	18	Espacio en comunidad para desarrollar habilidades y conocimientos	1.2%
7	Nos brinda una carrera/título	5%	19	Una ayuda	1.2%
8	Función enseñar capacidades y habilidades	2.5%	20	La base de los estudios	1.2%
9	Un lugar donde puedes ejercer conocimientos	2.5%	21	Nos prepara para el trabajo	1.2%
10	Un centro de educación	2.5%	22	Un lugar de esparcimiento	1.2%
11	Ofrece una vida mejor (da opciones)	2.5%	23	Lugar donde haces amistad	1.2%
12	Segundo hogar	1.25%	24	Nos ayuda a seguir adelante	1.2%

El análisis permitió identificar un total de siete descriptores con los mayores pesos. El descriptor “*un lugar para aprender/formación*” obtuvo el mayor peso, como se observa en la gráfica 2.

Gráfica 2. Descriptores con mayor peso sobre el concepto *escuela*: estudiantes en riesgo.



En las respuestas de los estudiantes de reingreso se identificaron 22 descriptores distintos sobre el concepto escuela, como se muestra en la tabla 3.

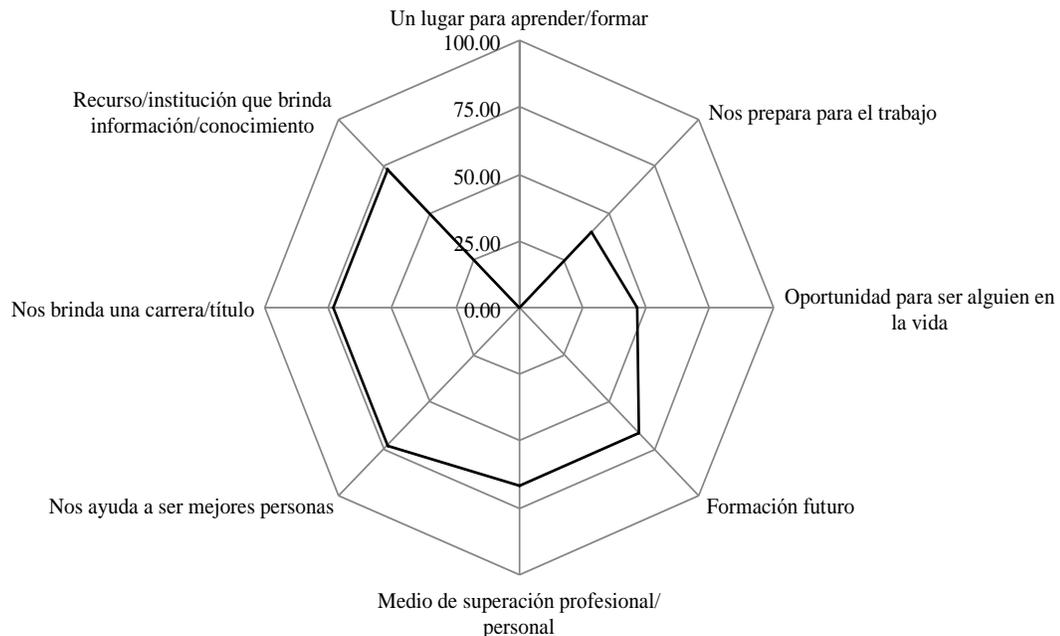
Tabla 3. Total de descriptores sobre el concepto escuela: estudiantes de reingreso.

No	Descriptor	%	No	Descriptor	%
1	Un lugar para aprender/formar	20.5%	12	Un lugar importante	2.7%
2	Nos prepara para el trabajo	12.3%	13	Ayuda a enfrentar problemas diarios	1.4%
3	Oportunidad para ser alguien en la vida	11%	14	Es un lugar/medio de convivencia/socialización	1.4%
4	Formación futuro	6.8%	15	Nos ayuda a seguir adelante	1.4%
5	Medio de superación profesional/personal	6.8%	16	Reforzamiento de cultura e información	1.4%
6	Nos ayuda a ser mejores personas	5.5%	17	Un lugar de esparcimiento	1.4%

7	Nos brinda una carrera/título	5.5%	18	Un lugar donde forjar la vida que queremos	1.4%
8	Recurso/institución que brinda información/conocimiento	5.5%	19	Un lugar para desarrollar autonomía	1.4%
9	Ofrece una mejor vida (da opciones)	4.1%	20	Un lugar para desenvolvemos como alumnos y ciudadanos	1.4%
10	Amplia capacidad para realizar cosas	2.7%	21	Un lugar para divertirnos	1.4%
11	Un centro de educación	2.7%	22	Una herramienta para brindar apoyo a otros	1.4%

Se identificaron un total de ocho descriptores con mayor peso en las respuestas de los estudiantes de reingreso. Al igual que en las respuestas de estudiantes de alto rendimiento y en riesgo, el descriptor “*un lugar para aprender/formar*” obtuvo el mayor peso, como se observa en la gráfica 3.

Gráfica 3. Descriptores con mayor peso sobre el concepto *escuela*: estudiantes de reingreso



b. Descriptores del concepto *escuela* agrupados por categorías.

El conjunto de los descriptores se organizó en cuatro grandes categorías, las cuales fueron validadas por diez jueces con un acuerdo mínimo de 80%. Las categorías fueron:

- Escuela y vínculo con el futuro.
- Escuela como espacio de interacción y convivencia.
- Escuela como entorno de aprendizaje.
- Escuela como espacio de seguridad y crecimiento.

En la categoría *escuela y vínculo con el futuro* se agruparon los descriptores: formación para el futuro, nos ayuda a seguir adelante, permite continuar con la vida académica, nos brinda una carrera/título, nos prepara para el trabajo, un lugar donde forjar la vida que queremos y oportunidad para ser alguien en la vida. El conjunto de dichos descriptores tiene en común valorar a la escuela como una entidad que facilitará opciones para el futuro y mejora de las condiciones de vida.

En la categoría *escuela como espacio de interacción y convivencia*, se agruparon los descriptores: es un lugar/medio de convivencia/socialización, espacio en comunidad para desarrollar habilidades y conocimiento, lugar donde haces amistad, un lugar de esparcimiento, un lugar para divertirnos, un lugar para expresarnos, un lugar para relajarme y una herramienta para brindar apoyo a otros. Como se aprecia, los descriptores tienen en común significar a la escuela como un espacio social, de encuentro y expresión entre la comunidad escolar.

En la categoría *escuela como entorno de aprendizaje*, se agruparon los descriptores: amplía capacidad para realizar cosas, ayuda a enfrentar problemas diarios, ayuda a planear un proyecto de vida, base para disciplinarnos, herramienta para prepararnos a nosotros mismos, la base de los estudios, recurso/institución que brinda información/conocimiento, refuerza cultura e información, su función es enseñar capacidades y habilidades, un centro de educación, un lugar donde puedes ejercer conocimientos, un lugar para aprender/formar, un reto, una ayuda. Los descriptores en cuestión, hacen referencia a valorar la escuela como un espacio para la formación académica, la promoción de la cultura, el desarrollo de hábitos y habilidades para la vida.

Finalmente, en la cuarta categoría *escuela como espacio de seguridad y crecimiento*, se agruparon los descriptores: medio de superación profesional/personal, nos ayuda a ser mejores personas, ofrece una mejor vida (da opciones), segundo hogar, un lugar donde puedes ser tu libremente, un lugar para desarrollar autonomía y un lugar para desenvolvemos como alumnos y

ciudadanos. Es de llamar la atención que en esta categoría los descriptores enfatizan la valoración de la escuela como un espacio que aporta al crecimiento personal y profesional de los jóvenes, así como un espacio para la libertad, el desarrollo de autonomía y el aporte a la ciudadanía (reconocimiento de derechos y obligaciones).

CONCLUSIONES

Considerando las preguntas de investigación que guiaron el presente trabajo se concluye lo siguiente. En cuanto a los significados que le atribuyen estudiantes de educación media superior al concepto escuela, las respuestas de los participantes permiten apreciar valoraciones positivas sobre el papel de la escuela y sus funciones tanto formativas como sociales. El análisis permitió agrupar en cuatro categorías a los descriptores utilizados por los estudiantes, a saber: escuela y vínculo con el futuro; escuela como espacio de interacción y convivencia; escuela como entorno de aprendizaje y escuela como espacio de seguridad y crecimiento. Estas cuatro categorías pueden interpretarse como necesidades de formación, como expectativas en torno a la escuela o como producto de las vivencias y experiencias de los estudiantes. En cualquiera de los casos, es de llamar la atención que la escuela sigue siendo un espacio de alta importancia para los jóvenes.

Sobre las diferencias en los descriptores utilizados para definir el concepto escuela por estudiantes de alto rendimiento, en riesgo y de reingreso, los resultados permiten concluir una diferencia de orden cuantitativa atendiendo el número de descriptores diferentes referidos en cada grupo, en donde los estudiantes de alto desempeño mencionaron un mayor número de descriptores (32), comparados con los referidos por estudiantes en riesgo (24) y estudiantes de reingreso (22). La gran mayoría de los descriptores que utilizaron los tres grupos de estudiantes fueron compartidos, sin embargo, se identificaron descriptores propios en cada grupo. En el caso de los referidos por los estudiantes de alto desempeño, se destacan: ayuda para desarrollar un proyecto de vida, base para disciplinarnos, herramienta para prepararnos a nosotros mismos, permite continuar con la vida académica, te hace sentir bien y seguro, un lugar bueno, un lugar para expresarnos, un reto. Por su parte, en las respuestas de los estudiantes en riesgo se identificaron los descriptores: algo necesario, la base de los estudios, un lugar donde puedes ser tu libremente y una ayuda. Por último, en las respuestas de estudiantes de reingreso se encontraron los descriptores: reforzamiento de cultura e información, un lugar donde forjar la vida que queremos y un lugar para divertirnos

La trascendencia del presente estudio radica en centrarse en los significados que estudiantes de educación media superior le otorgan al concepto escuela, más aún cuando los participantes asistían a planteles escolares ubicados en zonas con un bajo índice de desarrollo social, lo cual deja entrever las altas expectativas de este grupo de jóvenes sobre la escuela y el poder de la educación. Un reto pendiente para la educación formal es que las actividades escolares empaten con las necesidades y expectativas de los jóvenes, con lo cual probablemente se abonará a problemas que aquejan a la educación media superior en nuestro país, como son el abandono escolar, la reprobación y la eficiencia terminal.

REFERENCIAS

- Beatle, S., Vidondo, M., Kaliman, F., Sansone, C., Nuñez, M., Bory, G., Dueñas, M., Solano, L. y Maldonado, S. (2010). El significado del estudio y de la escuela a lo largo de la escuela media. *Anuario de Investigaciones*, 17, 121-128
- Guerrero, M. (2006). El punto de retorno. Una experiencia de estudiantes de bachillerato universitario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29), 483-507.
- Lozano, J. (2005). Los significados de los alumnos hacia la escuela secundaria en México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(9), 1-9.
- Prado, B. y Esquerdo, R. (2016). ¿Por que ir à Escola? Os sentidos atribuídos pelos jovens do ensino médio *Educação e Realidade*, 41(1), 93-216.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.

ⁱ Investigación realizada gracias al Programa UNAM-DGAPA-PAPIIT: proyecto: IN300116 "Equidad educativa: procesos de inclusión-exclusión en Educación Media Superior".

ⁱⁱ Se consultó el Índice de Desarrollo Social (IDS) propuesto por el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal (2011). El índice integra seis indicadores: calidad y espacio disponible en la vivienda; acceso a electricidad; bienes durables; adecuación sanitaria; seguridad social y/o servicio médico; rezago educativo. Dicho índice establece cuatro niveles para su medición: muy bajo, bajo, medio y alto.