



LAS CONDICIONES DEL TRABAJO DOCENTE EN EL CONTEXTO DEL CAMBIO Y DE LA REFORMA EDUCATIVA: LOS SIGNIFICADOS DE LOS DOCENTES EN DURANGO, VERACRUZ Y COAHUILA

EVELVINA SANDOVAL FLORES

COORDINADORA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL AJUSCO

ARTURO BARRAZA MACÍAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

OSWUALDO ANTONIO GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD DE XALAPA

JOSÉ LUIS ANZURES GARCÍA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD TORREÓN 052

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Con el propósito de mostrar lo que sucede en el contexto del cambio y de la reforma educativa presentamos tres estudios sobre las nuevas condiciones del trabajo docente y lo que esto representa para los profesores en tres estados de la República, Durango, Veracruz y Coahuila.

El primer tópico que tratamos es sobre las condiciones laborales de los docentes de educación superior en Durango. Se presenta una investigación que tiene como objetivos: Determinar si existe relación entre el Bienestar Mental y siete indicadores de condiciones laborales en docentes de educación superior; identificar el nivel de Bienestar Mental que tienen y establecer un perfil descriptivo, de carácter socio-laboral.

El segundo tema que abordamos es sobre los maestros en Veracruz, con el objetivo de evidenciar cuáles fueron los intereses que motivaron la Reforma educativa, esto a través del análisis de agendas desde la perspectiva teórica de las políticas públicas. Aquí abordamos una interrogante principal en el

campo ¿Qué nuevas dinámicas emergen la participación de los maestros en el espacio público como consecuencia del rompimiento del pacto corporativo entre el gobierno y el SNTE?

Finalmente presentamos lo que ha sucedido en el Estado de Coahuila con la implantación de la Reforma Educativa y las implicaciones de este proceso en la profesión docente; el objetivo principal es comprender los significados que construyen los profesores en los procesos de militancia y disidencia en el Movimiento Magisterial de esta entidad.

Lo que presentamos nos muestra que los profesores son los constructores de una transformación que finalmente no es la que se dispone desde arriba y desde afuera. Sino la que busca mejorar la educación y participar en la construcción de una sociedad mejor.

Palabras clave: Reforma educativa, profesores, condiciones de trabajo, movimientos magisteriales, política educativa

Semblanza de los participantes en el simposio

COORDINADORA. ETELVINA SANDOVAL FLORES

Profesora-investigadora titular de la Universidad Pedagógica Nacional (México). Doctora en Pedagogía por la UNAM y Maestra en Ciencias de la Educación por el DIE-CINVESTAV, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 1999 y socia fundadora del COMIE.

Sus líneas de investigación se han centrado en los maestros de educación básica desde una perspectiva etnográfica. Ha realizado estudios sobre la práctica docente, la presencia sindical en el trabajo docente, la influencia del género en la práctica de las maestras, la vida cotidiana en la escuela secundaria y la formación de maestros, entre otros.

ARTURO BARRAZA MACÍAS

Doctor en Ciencias de la Educación; Profesor Investigador adscrito a la Universidad Pedagógica de Durango. Miembro de la Red Durango de Investigadores Educativos. Coordinador del proyecto “Cognición y Aprendizaje en los agentes educativos” y responsable de la línea de investigación “Cognición y estrés” de la UPD. Libros publicados: a) El estrés laboral en docentes de educación preescolar, b) Estresores organizacionales, estrategias de afrontamiento y apoyo social en docentes de educación primaria, c) Investigaciones sobre la salud mental, d) Estrategias para la gestión del estrés académico, y e) Perfil cognoscitivo del adolescente escolarizado de la ciudad de Durango.

OSWUALDO ANTONIO GONZÁLEZ

Investigador con perfil internacional adscrito al Grupo de Trabajo: Reformas y Contrarreformas educativas del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Miembro Asociado de la



Sociedad Mexicana de Educación Comparada. Premio Internacional 2016: “Educador nuestro americano ilustre”, otorgado por la organización internacional ABACO en Red sede en Nicaragua. Becario de la Secretaría de Educación de Veracruz para cursar el Doctorado en Ciencia, Cultura y Tecnología (2014-2017) en la UX. Maestro en Políticas Públicas Comparadas, titulado con Mención de Excelencia por la FLACSO-México. Coordinador del Observatorio Veracruzano de la Agenda Educativa y Director General del Portal Insurgencia Magisterial.

JOSÉ LUIS ANZURES GARCÍA

Profesor de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Torreón. Profesor de la Maestría en Educación de la Universidad Iberoamericana Torreón y Extensión Saltillo, Coah.

Candidato a Doctor en Pedagogía Crítica por el Instituto de Pedagogía Crítica de Chihuahua y Maestro en Educación Campo Desarrollo Curricular por la UPN Torreón. Evaluador del Programa Escuelas de Calidad en Coahuila (2001-2004) e interventor evaluador de la reforma integral de educación básica en Coahuila (2008-2010). Ha participado en congresos de investigación desarrollando estudios sobre los profesores de educación básica, los aprendizajes de los maestros disidentes, violencia escolar y los CTE.



TEXTOS DEL SIMPOSIO

BIENESTAR MENTAL Y CONDICIONES LABORALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ARTURO BARRAZA MACÍAS
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivos: Determinar si existe relación entre el Bienestar Mental y siete indicadores de condiciones laborales (antigüedad, situación de la plaza, tipo de nombramiento, satisfacción, funciones, expectativas de mejora y estrés) en docentes de educación superior; Identificar el nivel de Bienestar Mental en los docentes de educación superior; y Establecer un perfil descriptivo, de carácter socio-laboral, de los docentes de educación superior. Para el logro de estos objetivos se llevó a cabo un estudio correlacional, transversal y no experimental a través de la aplicación de la Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale a 100 docentes de educación superior de la ciudad de Durango. Sus principales resultados permiten afirmar que los docentes encuestados presentan un alto nivel de bienestar mental lo que se refleja en el hecho de que en las últimas dos semanas reportan que casi siempre se han sentido útiles y bien consigo mismos, y así mismo, han sido capaces de tomar sus propias decisiones; en el caso del análisis correlacional se encontró que existe una correlación positiva solamente entre la situación laboral y las expectativas de mejora laboral con el nivel de bienestar mental.

Palabras clave: Educación Superior, Condiciones de trabajo.

Introducción

La confusión relacionada con el uso del término "Salud Mental", para describir los servicios para las personas con enfermedad mental, ha generado que los investigadores y especialistas del campo hayan optado por el uso de otros términos, como lo serían la "salud mental positiva" y el de "bienestar mental". En el caso de la presente investigación se ha optado por el término Bienestar Mental, y aunque se considera un término intercambiable con salud mental positiva, en esta investigación se prefiere este término por ir en concordancia con el instrumento de investigación que se utiliza: Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (Stewart-Brown & Janmohamed, 2008); esta escala fue elaborada por investigadores de las Universidades de Warwick y Edimburgo, con financiamiento del NHS Health Scotland, para permitir la medición de bienestar mental en adultos del Reino Unido. WEMWBS es una escala de 14 ítems redactados de manera positiva; todos los ítems

son afirmaciones que refieren sentimientos o pensamientos que la persona ha tenido en las últimas dos semanas y se responden mediante un escalamiento tipo Likert del 1 a 5.

Inicialmente WEMWBS fue validada para su uso en el Reino Unido, para personas mayores de 16 años y más, presentando una elevada consistencia interna (alfa de Cronbach de 0,89 en una muestra de estudiantes y de 0,91 en una muestra poblacional) y con una fiabilidad test-retest de 0,83; La revisión de la literatura ha mostrado que la mayor parte de las investigaciones realizadas hasta este momento se han enfocado en su validación en diferentes contextos y poblaciones (Carvajal, Aboaja, & Alvarado, 2015; Serrani, 2015; Ssw, Awy, Tks, Fsm, Aty, Rwt & Dky, 2014; Stewart-Brown, Tennant, Tennant, Platt, Parkinson & Weich, 2009; Taggart, Friede, Weich, Clarke, Johnson & Stewart-Brown, 2013)

La revisión de la literatura ofrece una serie de datos sobre su relación con otras variables. Aileen, et al. (2011) reportan que el Bienestar Mental se relaciona de manera positiva con la familia de origen, el nivel socioeconómico del hogar y la salud física, mientras que no se relacionó con la edad, el género y la ubicación de la escuela.

Kuyken, Weare, Ukoumunne, Vicary, Motton, Burnett, Cullen, Hennelly and Huppert, (2013) concluyeron que, a 3 meses de seguimiento del experimento realizado y tras el ajuste de los análisis, el programa de mindfulness utilizado aumentó del bienestar en el grupo experimental en comparación del grupo control.

Alfonso (2015) reporta que a mayor edad y mayor el número de nietos es menor el Bienestar Mental, mientras que mayor número de miembros en el hogar donde viven mayor es el nivel de Bienestar Mental; esta última relación positiva se confirma al encontrar que los sujetos que viven acompañados, tienen niveles significativamente más altos de Bienestar Mental.

Carvajal, et al., (2015) no encontraron diferencias estadísticamente significativas en la variable Bienestar Mental en función de las variables sexo, grupo de edad, estado civil y situación ocupacional.

Bond, Kearns, Mason, Tannahill, Egan and Whitely (2012) reportan que diversos aspectos de los entornos residenciales psicosociales de las personas están fuertemente asociados con un mayor Bienestar Mental. García (2013) concluye que el índice de Bienestar Mental aumenta conforme recibe atención basada en la gestión de casos del Modelo de Fortalezas.

Cooper et al. (2014) reportaron que niveles más altos de capacidad física, en ancianos, se asociaron consistentemente con mayores niveles de bienestar. Guedes (2016) informa que no hubo una relación significativa entre la salud mental (tanto en términos psicopatológicos o de salud mental positiva) y el nivel de actividad física. Por último Ssw, et al. (2014) reportan que el Bienestar Mental no fue influido por las variables edad y género.

Como se puede observar, hasta este momento, la variable Bienestar Mental, medida a través de Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS), no ha sido investigada en México, ni en una población tan específica como lo serían los docentes de educación superior, ni en

relación con condiciones o variables laborales, por lo que su estudio se considera totalmente pertinente y necesario para avanzar en el conocimiento de esta variable.

Referentes Teórico-Conceptuales

La revisión de la literatura, sobre el tema de la presente investigación, ha permitido reconocer que existen diversas aproximaciones conceptuales alrededor de los términos “salud mental”, “bienestar subjetivo”, “bienestar psicológico”, “bienestar socioemocional” o “bienestar mental”, sin que hasta la fecha se pueda concluir en un concepto integral y extensivo (Carvajal, et al. 2015); tal parece que la principal preocupación de los estudiosos del campo han sido los trastornos mentales, su clasificación, sus causas y su tratamiento.

Inicialmente se pueden reconocer diversas aproximaciones conceptuales alrededor del constructo Bienestar, como las identificadas por Dolan, Peasgood and White (2006); estos autores identificaron cinco interpretaciones de bienestar en la literatura académica. La primera de ellas está asociada a los ingresos de las personas y la segunda interpretación identifica el bienestar con una serie de “necesidades” de carácter objetivo.

Las tres interpretaciones restantes se centran en el carácter subjetivo del bienestar; destacando, de entre varias interpretaciones subjetivas, la hedonista. La interpretación hedonista identifica el bienestar con un equilibrio afectivo positivo, es decir, una ratio relativamente positiva entre emociones agradables y desagradables, estados de ánimo y sentimientos. En esta línea de aproximaciones conceptuales se integra la definición de la variable Bienestar Mental.

El Bienestar Mental comprende dos perspectivas: 1) la experiencia subjetiva de la felicidad y la satisfacción con la vida (perspectiva hedonista), y 2) el funcionamiento psicológico positivo, buenas relaciones con los otros y la auto-realización (perspectiva eudaimónica) (Stewart-Brown & Janmohamed, 2008).

Teóricamente el bienestar ha sido estudiado desde dos perspectivas: hedónica y eudaemónica, siendo estas visiones asociadas al bienestar subjetivo y psicológico respectivamente. El Bienestar Mental, que integra ambas perspectivas, se encuentra en una etapa de desarrollo eminentemente conceptual, sin embargo, con la idea de avanzar en su teorización se incorpora a la presente discusión modelos derivados del Bienestar Subjetivo; en este sentido, es posible identificar dos grandes familias de modelos explicativos del bienestar: bottom-up y top-down (García, 2002).

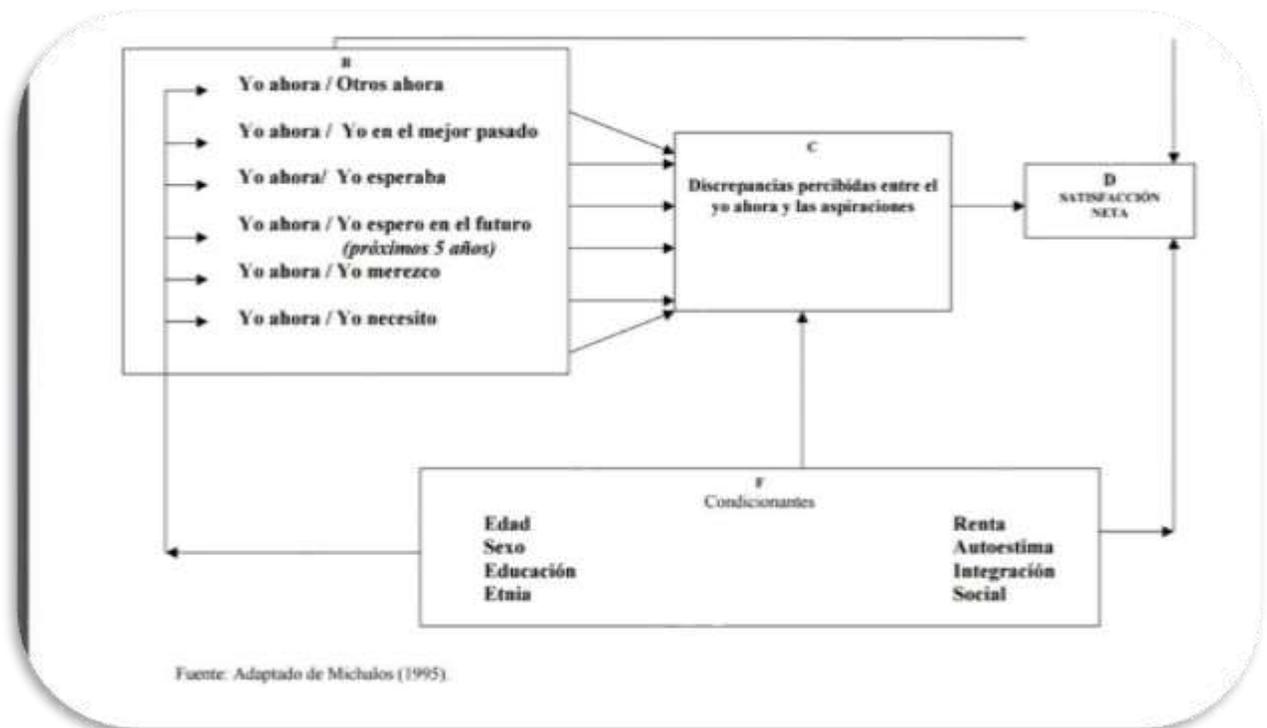
La primera gran familia de teorías son las denominadas de abajo-arriba (bottom-up); esta teorías buscan identificar las necesidades o factores externos al sujeto que afectan su bienestar. La segunda gran familia de teorías son las identificadas como arriba-abajo (top-down) y que se encuentran interesadas en descubrir los factores internos que determinan cómo la persona percibe sus circunstancias vitales, independientemente de la presencia objetiva de éstas;

En la actualidad, diversas teorías indican que la discrepancia entre las aspiraciones de uno y sus logros actuales están estrechamente relacionados con el bienestar (Markus & Nurius, 1986; Michalos, 1985). De estas teorías destaca la Teoría de las Discrepancias Múltiples (TDM) de Michalos (1985); este autor, en un intento por responder a la pregunta: ¿qué es lo que hace a las personas sentirse felices o satisfechas?, ha propuesto su teoría que constituye uno de los modelos arriba-abajo más empleado en la explicación de las fuentes del bienestar (Ver Figura 1).

El postulado central de esta teoría afirma que el bienestar expresado por el sujeto es una función lineal positiva de las discrepancias percibidas entre: a) lo que uno tiene ahora y lo que tienen los demás, b) lo que uno tiene ahora y lo que esperaba tener ahora o en el futuro, y c) lo que uno tiene ahora y lo necesita o cree merecer. Variables como la edad, el sexo, el nivel educativo y de ingresos o el apoyo social, entre otros, afectan directa e indirectamente a estas discrepancias percibidas y, por tanto, también al bienestar experimentado.

En el caso de la presente investigación se analizan las condiciones laborales con el objetivo de determinar si también tienen un efecto modulador como las variables sociodemográficas expuestas por el autor de esta teoría.

Imagen 1. Teoría de las Discrepancias Múltiples



Fuente: García (2002).

Objetivos

Determinar si existe relación entre el Bienestar Mental y siete indicadores de condiciones laborales (antigüedad, situación de la plaza, tipo de nombramiento, satisfacción, funciones, expectativas de mejora y estrés) en docentes de educación superior.

Identificar el nivel de Bienestar Mental en los docentes de educación superior.

Establecer un perfil descriptivo, de carácter socio-laboral, de los docentes de educación superior

Método

La presente investigación es un estudio de tipo correlacional, transversal y no experimental. Los participantes fueron 100 docentes de instituciones de educación superior. La selección de esta muestra fue no probabilística y tuvo como criterios de selección la accesibilidad y la disposición de los participantes. La distribución de los docentes, según las variables sociodemográficas indagadas en el background, es la siguiente:

- El 40.8% son hombres y el 59.2% son mujeres.
- La edad mínima es de 26 años y la máxima de 81 años, siendo el promedio 43 años.
- El 11.1% trabaja en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), el 1% en la Universidad Tecnológica de Durango, el 16.2% en el Instituto Tecnológico de Durango, el 22.2% en la Facultad de Medicina y Nutrición de la UJED, el 22.2% en la Facultad de Trabajo Social de la UJED, el 11.1% en la Universidad Pedagógica de Durango, el 1% en el Instituto Tecnológico Superior de Lerdo, el 1% en la Escuela Normal del Estado de Durango, el 8.1% en la Unidad Gómez Palacio de la Universidad Pedagógica de Durango, el 3% en la Escuela de Pintura, Escultura y Artesanía de la UJED, el 1% en la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED, el 1% en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UJED, y el 1% en la Escuela de Matemáticas de la UJED,

Para la recolección de la información se utilizó Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (Stewart-Brown & Janmohamed, 2008). Existen dos traducciones al español de la misma, con algunas pequeñas variantes: a) una es la utilizada por Carvajal, et al. (2015) en población chilena y b) otra es la aplicada a población argentina por Serrani (2015). En la presente investigación se utilizó la aplicada a población chilena (Carvajal, et al. 2015) que a su vez fue tomada de una versión española (Castelli, et al. 2014).

Esta escala tiene 14 ítems y todos están redactados como afirmaciones referentes a sentimientos o pensamientos que la persona ha tenido en las últimas dos semanas. Cada ítem tiene

5 opciones de respuesta, con una puntuación de 1 a 5. El 1 indica que esa experiencia no le ocurre nunca y el 5 que le ocurre siempre. Todos los ítems están redactados con la misma direccionalidad, de forma tal que un mayor puntaje indica un mayor bienestar mental. En la presente investigación la escala presenta las siguientes propiedades psicométricas:

- Una confiabilidad en alfa de Cronbach de .94, e igualmente una confiabilidad de .94 en el método por mitades según la fórmula de Spearman-Brown.
- En el análisis de consistencia interna, realizado a partir del estadístico r de Pearson, los resultados mostraron que todos los ítems correlacionan positivamente (con un nivel de significación de .00) con el puntaje global obtenido por cada encuestado, siendo el coeficiente de correlación más bajo de .67 y el más alto de .84.

A esta escala se le agregaron tres ítems en el background (sexo, edad e institución donde labora) y siete ítems que indagaban condiciones laborales específicas (antigüedad, situación de su plaza, tipo de nombramiento, satisfacción, funciones que desarrollan en su institución, expectativas de mejora y estrés).

La escala fue aplicada en la primera quincena del mes de septiembre del año 2016 utilizando para esto a colaboradores claves. Una vez aplicada se construyó la base de datos en el programa SPSS versión 22. El análisis de resultados se realizó en dos momentos: a) en un primer momento se hizo un análisis descriptivo a través de la media aritmética y, en los casos necesarios, se trabajó directamente con los porcentajes extraídos de las tablas de distribución de frecuencia, y b) en un segundo momento se realizó el análisis inferencial a través de los siguientes estadísticos: coeficiente r de Pearson (variables: antigüedad, satisfacción, expectativas de mejora y estrés), ANOVA de un solo factor (variables: situación de su plaza y tipo de nombramiento) y t de Student (variable: funciones que desarrollan en su institución); los análisis inferenciales tuvieron como regla de decisión $p < .05$. Todos los análisis, incluidos los de las propiedades psicométricas, fueron realizados con el programa SPSS versión 22.

Resultados

Los datos descriptivos de los diferentes ítems que conforman la escala se presentan en la tabla 1. Como se puede observar los ítems que se presentan con menor frecuencia (primer cuartil < 3.8) son “He tenido energía de sobra” y “Me he sentido relajado/a”, mientras que los que se presentan con mayor frecuencia (cuarto cuartil > 4.1) son “Me he sentido útil”, “Me he sentido bien conmigo mismo/a” y “He sido capaz de tomar mis propias decisiones”. La media general, que refleja toda la escala, es de 4.0.

Tabla 1.

Datos descriptivos por ítem

Items	μ	σ
1.- Me he sentido optimista respecto al futuro	3.98	1.05
2.- Me he sentido útil	4.31	1.01
3.- <i>Me he sentido relajado/a</i>	3.27	1.00
4.- He sentido interés por los demás	4.04	.947
5.- <i>He tenido energía de sobra</i>	3.28	1.04
6.- He enfrentado bien los problemas	3.99	.745
7.- He podido pensar con claridad	4.13	.709
8.- Me he sentido bien conmigo mismo/a	4.32	.827
9.- Me he sentido cercano/a los demás	3.68	.946
10.- Me he sentido seguro/a (con confianza)	4.06	1.00
11.- He sido capaz de tomar mis propias decisiones	4.27	.926
12.- Me he sentido querido/a y valorado/a	3.94	1.00
13.- Me he interesado por cosas nuevas	4.17	.904
14.- Me he sentido alegre	4.07	.944

Con relación a los diferentes indicadores, referentes a las condiciones laborales indagadas se encontraron los siguientes resultados:

- La menor antigüedad en el trabajo era de un año y la mayor de 54 años, siendo el promedio 14 años.
- El 69% tiene plaza base, el 5% está cubriendo un interinato y el 26% está laborando por contrato.
- El 50% tiene un nombramiento de profesor de asignatura, el 11% de medio tiempo y el 39% de tiempo completo.
- El menor nivel de satisfacción fue de 2 puntos y el máximo de 10, siendo el promedio 7.8.
- El 99% realiza actividades de docencia, el 33% de investigación, el 19% de difusión y extensión universitaria y el 34% de gestión institucional.
- El menor nivel de expectativas laborales fue de un punto y el máximo de 10, siendo el promedio 7.4.
- El menor nivel de estrés fue de un punto y el máximo de 10, siendo el promedio 6.5.

Los resultados del análisis correlacional entre el nivel de bienestar mental y las variables: antigüedad, satisfacción, expectativas de mejora y estrés, se presentan en la tabla 2. Como se puede

observar existe una correlación positiva entre la situación laboral y las expectativas de mejora laboral con el nivel de bienestar mental.

En el caso del análisis de diferencia de grupos sin atribución causal entre las variables situación de su plaza laboral y el tipo de nombramiento que ostenta con relación al nivel de bienestar mental los resultados indican que no existe relación entre estas variables (Tabla 3).

Finalmente, los resultados del análisis de diferencia de grupos sin atribución causal entre la variable funciones que desarrollan en la institución y el nivel de bienestar mental se presentan en la tabla 4. Como se puede observar solamente el desarrollar actividades de difusión y extensión universitaria afecta el nivel de bienestar mental siendo los que si realizan este tipo de actividades los que tienen mayor nivel de bienestar mental ($\mu = 4.2$).

Tabla 2.

Resultados del análisis correlacional entre el nivel de bienestar mental y las variables antigüedad, satisfacción, expectativas de mejora y estrés

		Bienestar mental
Antigüedad	Correlación de Pearson	.116
	Sig. (bilateral)	.260
Satisfacción laboral	Correlación de Pearson	.533**
	Sig. (bilateral)	.000
Expectativas de mejora laboral	Correlación de Pearson	.451**
	Sig. (bilateral)	.000
Estrés	Correlación de Pearson	-.042
	Sig. (bilateral)	.678

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 3.

Resultados del análisis de diferencia de grupos sin atribución causal entre el nivel de bienestar mental y las variables situación de su plaza y tipo de nombramiento

		Bienestar mental
Situación de su plaza	F	.725
	Sig.	.487
Tipo de nombramiento	F	1.097
	Sig.	.338

Nota: $p < .05$

Tabla 4.

Resultados del análisis de diferencia de grupos sin atribución causal entre el nivel de bienestar mental y la variable funciones que desarrollan en la institución

	Docencia	Investigación	Difusión y extensión universitaria	Gestión institucional
t	.058	1.317	2.09	.453
gl	98	98	98	98
sig	.954	.191	.039	.652

Nota: $p < .05$

Discusión de resultados/Conclusiones

La salud mental es un componente central de los problemas de salud, ya que no hay salud sin salud mental (Afonso, 2015). Al contrario de la posición más tradicional que considera que la salud mental sólo se caracteriza por la ausencia de trastornos mentales en este trabajo se cree en la existencia de algo positivo, lo cual es independiente a la presencia de trastornos mentales (vid supra: modelo de dos continuos).

Bajo esta concepción se considera importante que, en los resultados obtenidos, la media general, que refleja toda la escala, haya sido de 4.0 lo que permite afirmar que los docentes encuestados presentan un alto nivel de bienestar mental lo que se refleja en el hecho de que en las últimas dos semanas reportan que casi siempre se han sentido útiles y bien consigo mismos, y así mismo, han sido capaces de tomar sus propias decisiones. Sin embargo la pregunta aquí es ¿qué genera o influye en ese alto nivel de bienestar mental?

La apuesta en la presente investigación se orientó a indagar las condiciones laborales, particularmente siete de ellas: antigüedad, situación de la plaza, tipo de nombramiento, satisfacción, funciones, expectativas de mejora y estrés. Cabe resaltar que, los resultados mostraron que existe una correlación positiva solamente entre la situación laboral y las expectativas de mejora laboral con el nivel de bienestar mental.

Para interpretar este resultado se retoma la Teoría de las Discrepancias Múltiples (TDM) de Michalos (1985) que sostiene la hipótesis de que el bienestar expresado por el sujeto es una función lineal positiva de las discrepancias percibidas entre: a) lo que uno tiene ahora y lo que: tienen los demás, b) lo que uno tiene ahora y lo que esperaba tener ahora o en el futuro, y c) lo que uno tiene ahora y lo necesita o cree merecer. De estas tres posibilidades se retoma la segunda: lo que uno tiene ahora y lo que esperaba tener ahora o en el futuro,

Si se considera que la situación laboral hace referencia a lo que se tiene ahora y las expectativas de mejora laboral hacen referencia a lo que se espera tener en el futuro, cabría

preguntarse si ambas están en consonancia o en discrepancia. Indagar a este respecto conduciría a contrastar una parte central de la teoría que se asumió; para analizar si existe o no relación entre ambos indicadores se utilizó el estadístico r de Pearson y el resultado indica un valor de .342 con un nivel de significación bilateral de .00, lo que nos indica consonancia y no discrepancia entre ambos indicadores. Este resultado contrasta positivamente este postulado de la teoría y, aunado al hecho de que los indicadores laborales que hacen referencia de manera objetiva a la situación actual de su plaza y a su nombramiento no se relacionen con el nivel de bienestar mental reportado, permite afirmar que la apuesta a la familia de teorías identificadas como arriba-abajo (top-down), que privilegian como a persona percibe sus circunstancias vitales, independientemente de la presencia objetiva de éstas, es la opción correcta.

Por otra parte se hace necesario retomar un resultado del cual no se tiene punto de referencia o de contraste: el hecho de que los docentes de educación superior que realizan actividades de difusión y extensión universitaria tienen mayor nivel de bienestar mental que los que no las realizan plantea más interrogantes que certezas. Habría que replicar este análisis en otras muestras para asegurar que no constituya un sesgo de la presente muestra e ir reflexionando sobre posibles hipótesis que pudieran brindar una explicación al respecto; en este punto se puede especular, como posible hipótesis a contrastar en próximos estudios, que el acercamiento a las artes y actividades extra institucionales brinda un mayor nivel de bienestar mental.

Para finalizar es necesario mencionar que la principal limitación del presente estudio es el tamaño y selección de la muestra, lo cual hace que el proceso de validación del instrumento de investigación utilizado, y reportado en el apartado de metodología, se considere como una validación preliminar en población mexicana y que los resultados obtenidos se consideren indicativos y no concluyentes. Así mismo, se sugieren mayores estudios de esta variable con otras poblaciones, o con poblaciones mayores y con otras variables que involucren las condiciones laborales de los encuestados.

Referencias

- Aileen, C. et al. (2011). Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS): Validated for teenage school students in England and Scotland. A mixed methods assessment. *BMC Public Health*, 11(487), 1-9.
- Afonso, D.I. (2015). Avaliação do Bem-Estar Mental das Pessoas Residentes em Vilarinho dos Galegos – Mogadouro. Dissertação de Mestrado apresentada à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Fernando Pessoa. Recuperada de <http://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/5373/1/>

- Disserta%C3%A7%C3%A3o%20de%20Mestrado%20em%20Psicologia%20Clinica%20e%20da%20Sa%C3%BAde_cd.pdf
- Bond, L., Kearns, A., Mason, P., Tannahill, C., Egan, M. y Whitely, E. (2012). Exploring the relationships between housing, neighbourhoods and mental wellbeing for residents of deprived areas. *BMC Public Health*, 12(48), 1-14.
- Carvajal, D., Aboaja, A. y Alvarado, R. (2015). Validación de la Escala De Bienestar Mental de Warwick- Edinburgo, en Chile. *Revista de Salud Pública*, (XIX)1, 13-21.
- Castellví, P. et al. (2014). The Spanish version of the Warwick-Edinburgh Mental Well-Being Scale (WEMWBS) is valid for use in the general population. *Quality of Life Research*, 23(3), 857-68.
- Cooper, R. et al. (2014). Physical capability and subsequent positive mental wellbeing in older people: findings from five HALCyon cohorts. *AGE*, 36:445–456. DOI 10.1007/s11357-013-9553-8.
- Dolan, P., Peasgood, T. and White, M. (2006). Review of research on the influences on personal wellbeing and application to policy making, London: Defra.
- García, M.A. (2002). El bienestar subjetivo. *Escritos de Psicología*, 6, 18-39.
- García, S.D. (2013). La evolución del bienestar mental de adultos con trastornos mentales graves según la Escala Warwick-Edinburgh de Bienestar Mental bajo el contexto del Modelo de Fortalezas. Tesis no publicada de la Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperada de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/8979/3/UTPL_Garcia_Gavilanes_Sofia_Daniela_1139967.pdf
- Guedes, L.S. (2016), Saúde Mental e Nível de Atividade Física em Estudantes do Ensino Superior. Dissertação de Mestrado apresentada à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Fernando Pessoa. Recuperada de <http://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/5367/1/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Mestrado%20Sem%20anexos%20-%20Lucinda%20Giesta.pdf>
- Kuyken, W., Weare, K., Ukoumunne, O.C., Vicary, R., Motton, N., Burnett, R., Cullen, C., Hennelly, S. and Huppert, F. (2013). Effectiveness of the mindfulness in schools programme: non-randomised controlled feasibility study. *The British Journal of Psychiatry*, 203, 126–131. doi: 10.1192/bjp.bp.113.126649
- Markus, H.R. & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41, 954-969.
- Michalos, A.C. (1985). Multiple discrepancies theory (MDT). *Social Indicators Research*, 16, 347-413.

- Serrani, D. (2015). Traducción, adaptación al español y validación de la Escala de Bienestar Mental de Warwick-Edinburgh en una muestra de adultos mayores argentinos. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(1), 79-93. DOI: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2015.18.1.8>
- Stewart-Brown, S., Tennant, A., Tennant, R., Platt, S., Parkinson, J. and Weich S. (2009). Internal construct validity of the Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS): a Rasch analysis using data from the Scottish Health Education Population Survey. *Health and Quality of Life Outcomes*, 7(15), 1-8. DOI: 10.1186/1477-7525-7-15
- Ssw, N., Awy, L., Tks, L., Fsm, C., Aty, W., Rwt, L., y Dky, T. (2014). Translation and validation of the chinese version of the short Warwick-Edinburgh Mental Well-Being Scale for patients with mental illness in Hong Kong. *East Asian Archives Psychiatry*, 24, 3-9.
- Stewart-Brown, S. y Janmohamed, K. (2008). Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS). User Guide. Recuperada de <http://www.mentalhealthpromotion.net/resources/user-guide.pdf>
- Taggart, F., Friede, T., Weich, S., Clarke, A., Johnson, M. y Stewart-Brown, S. (2013). Cross cultural evaluation of the Warwick-Edinburgh mental well-being scale (WEMWBS) –a mixed methods study. *Health and Quality of Life Outcomes*, 11(27), 1.12.

LA REFORMA EDUCATIVA: DISPUTA POR EL PODER PÚBLICO DESDE EL CAMPO EDUCATIVO. IMPACTO EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS DE VERACRUZ EN EL ESPACIO PÚBLICO

OSWUALDO ANTONIO GONZÁLEZ
UNIVERSIDAD DE XALAPA

RESUMEN

La Reforma educativa implementada en el año 2012, tuvo como una de sus justificaciones recuperar la rectoría del Estado en esta materia. Bajo esta premisa se impusieron modificaciones en tres procesos clave: el ingreso, la permanencia y la promoción de maestros en el servicio educativo.

La Reforma partía del supuesto que el Sistema educativo básico estaba en manos del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), hecho histórico propiciado por el propio gobierno, pero cuyas reglas de funcionamiento fueron quebrantadas por el Sindicato al rebasar el campo educativo como su área de influencia y empezar a disputar el poder político más allá de lo educativo.

En Veracruz, como en el país, la Reforma educativa implicó una fuerte reacción del magisterio que hasta el momento de redactar este Reporte tiene inmovilizado uno de los tres procesos de la misma: la permanencia. En este documento se comparten algunos hallazgos relacionados con el impacto de esta disputa en la participación de los maestros en el espacio público.

Palabras clave: Reforma educativa, Movimientos magisteriales, Sindicatos.

Introducción

La Reforma educativa implementada en Educación básica en el año 2012, trastocó los pactos que sostenían una dinámica institucional histórica entre el gobierno y el sindicato. Los costos de esta decisión política aún no dejan de sentirse y los impactos se van entrelazando al grado que aún no es posible dimensionarlos, más allá de los evidentes, como la pugna con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), la suspensión de clases, el número de maestros muertos o los despedidos producto de no presentar la evaluación para la permanencia. Existen otros impactos donde ya se cuenta con alguna evidencia empírica, pero cuya dimensión aún no es clara, como el caso del

futuro de las escuelas normales, cuyo proceso de Reforma integral ha sido reducido a un mero “alineamiento” con la Reforma de educación básica.

El Reporte parcial que se presenta forma parte de los primeros hallazgos en el marco de una investigación que tiene entre sus objetivos: Evidenciar que los intereses que motivaron la Reforma educativa fueron políticos y no educativos, esto a través del análisis de agendas desde la perspectiva teórica de las políticas públicas; Analizar las nuevas dinámicas que se construyen al interior del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) como consecuencia de la modificación legal de los procesos de ingreso, permanencia y promoción de maestros, utilizando algunas categorías derivadas del ciclo de vida de las políticas públicas y, finalmente, Describir las configuraciones que están emergiendo en la participación de los maestros en el espacio público, como resultado del rompimiento de la alianza histórica entre gobierno y sindicato, esto último tomando como referente empírico las interacciones que se dan en la red social Facebook, convertida en la gran asamblea, donde se discute, se toman acuerdos, se convoca, se difunde y se ataca. Este reporte parcial, comunica algunos hallazgos relacionados con este último objetivo. Metodológicamente se recurrió a la entrevista semiestructurada, al monitoreo de interacciones en Facebook con informantes obtenidos a través de un muestreo en la lógica de bola de nieve. El procesamiento se realizó utilizando matrices y la interpretación utilizando categorías.

La mirada al problema de los impactos de la Reforma educativa se hace desde la perspectiva de las políticas públicas y de manera particular en el enfoque de estudio de “abajo-hacia arriba”. Los resultados encontrados permiten una explicación de la Reforma desde la lógica de lucha por el poder público pero no desde el impacto pedagógico del mismo. Esta decisión metodológica se tomó después de analizar la forma en la que se diseñó ésta estrategia (Reforma) y los intereses que lo alimentaban (Pacto por México).

La pregunta de investigación que se retoma para este reporte parcial es la siguiente: ¿Qué nuevas dinámicas emergen la participación de los maestros en el espacio público como consecuencia del rompimiento del pacto corporativo entre el gobierno y el SNTE?

La política educativa de los gobiernos panistas y el SNTE

Un factor duramente criticado durante la gestión de los gobiernos panistas fue el cogobierno que establecieron con el Sindicato Nacional de Maestros, liderado por Elba Esther Gordillo.

Diversos estudios han apuntado que la simbiosis atípica entre la SEP y el SNTE es el factor que puede explicar los pobres resultados del sistema educativo (Ornelas, 2008).

El cogobierno con el SNTE no impactó en la mejora de los resultados educativos, pero sí en el sostenimiento en el poder público del PAN. Llegó a tal punto la simbiosis entre el Gobierno panista de Calderón y el SNTE de Elba Esther, que le fue cedida la Subsecretaría de Educación Básica. Este

movimiento implicó que la división entre autoridad y sindicato fuera borrada, llegando incluso a rebasar la idea de cogobierno, instalándose en la práctica en la cesión de parcelas de poder público a Elba Esther Gordillo.

Los críticos de esta vinculación SEP-SNTE, remarcaron la idea que los maestros tenían excesos de privilegios, pero con deficiente desempeño, al respecto se ponía como ejemplo el comportamiento del gasto público en educación, de cuyo presupuesto más del 90% se destinaba a salarios (Santibáñez, 2008: 4–5). En el caso de estados donde tenía una fuerte influencia la disidencia magisterial agrupada en torno a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el panorama no era distinto (Ornelas, 2008: 3).

Este excesivo protagonismo del SNTE en la SEP fue objeto de constantes críticas por parte de académicos, empresarios y medios de comunicación quienes desde la óptica del derecho a la educación atacaban este retraining del gobierno en un área clave de gobierno. Se crearon organizaciones que intentaban hacerle contrapeso al SNTE, como Mexicanos Primero, impulsado por TELEVISA, empresa afín al Partido Revolucionario Institucional (PRI).

El fracaso en las políticas implementadas por el gobierno de Calderón, el evidente desgaste del PAN y el claro posicionamiento de Andrés Manuel López Obrador como candidato de oposición, crearon las condiciones para que en las elecciones presidenciales de 2012 Gordillo optara por establecer una alianza nuevamente con el PRI, pero ya no como un sector subordinado, sino como una alianza entre dos actores políticos, así el PRI y el PANAL (Partido político creado por el SNTE) anunciaron una alianza para ir juntos por las elecciones presidenciales del año 2012. Un error estratégico de Gordillo y el SNTE fue minimizar la fuerza que estaba adquiriendo Mexicanos Primero junto con la corriente de opinión pública que evidenciaba con datos duros la corrupción producida por el amasíate SEP-SNTE. Fue tal la fuerza de esta oposición no cupular al SNTE que terminó rompiendo la alianza entre Peña Nieto candidato del PRI y el PANAL de Elba Esther (Ornelas, 2008).

Estrategia política contra el SNTE: El Pacto por México y La Reforma educativa

Con el triunfo del PRI en las elecciones presidenciales del 2012, se echó a andar una coalición entre los tres partidos políticos más fuertes electoralmente (PRI, PAN, PRD) para implementar una serie de reformas que ni el PRI ni el PAN habían logrado sacar de manera aislada, denominadas reformas estructurales, a esta Coalición se le denominó Pacto por México.

La primera reforma que impulsó el Pacto por México en diciembre del 2012 fue la educativa. Desde su diseño quedó claro que su planteamiento tenía como propósito minar las bases de apoyo del SNTE y el Pacto se presentaba como una plataforma de respuesta para hacer frente a la estrategia de Gordillo por hacerse del poder político.

Gordillo, debilitada y sin un aliado fuerte para establecer una alianza opta por tomar una postura crítica contra uno de los planteamientos de la Reforma: la permanencia de los maestros en servicio (Hernández, 2012; Aguilar, 2013), lanzó una contracampaña informativa tomando como referencia las bondades de la Reforma educativa que el ejecutivo intentaba posicionar. Endureció su postura pública de defensa de los derechos laborales adquiridos de los maestros y de no aplicación retroactiva de la Ley. La contracampaña estaba adquiriendo visibilidad por dos características de los agremiados del SNTE: había obediencia y disciplina hacia las instrucciones de los líderes del Sindicato y su estructura de comunicación funcionaba perfectamente. Operativamente se cuidó enviar el mensaje que las protestas del sindicato eran legítimas, que no implicarían la suspensión del servicio educativo y que iría subiendo de tono y de presencia en los espacios públicos.

Un Director de escuela, integrante del SNTE en Veracruz, así recuerda esa campaña del SNTE-nacional: “se unificó una frase e imagen que mandamos a imprimir en mantas y que se colocaron en las partes más visibles de las escuelas. Los sábados, nos habían informado, nos encontraríamos con compañeros de otras escuelas y esto se haría en todo el país”.

La respuesta de Gordillo fue predecible y todo indicaba que era cuestión de tiempo para que se colocara en una posición de fuerza para negociar la implementación de la reforma ya aprobada a nivel constitucional.

La respuesta del ejecutivo federal ante la estrategia operada por Gordillo, mostró la importancia que le daban a la Reforma educativa y la esencia de la misma: el 26 de febrero de 2013 fue detenida por la Procuraduría General de la República acusada de “desvío de recursos”. Hasta la fecha en la que se redacta este artículo se debate sobre la posibilidad de prisión domiciliaria para Gordillo por cuestiones de edad.

Con el descabezamiento del SNTE, se opera gubernamentalmente la llegada de una nueva dirigencia sindical subordinada, lo cual se logra fácilmente. Juan Díaz de la Torre asume como nuevo líder e inmediatamente desactiva la estrategia impulsada hasta ese momento, se opera un distanciamiento con Gordillo y el SNTE pasa a ser un aliado del gobierno en la implementación de la Reforma educativa. Hasta este punto, el control de daños por la aprobación de la Reforma educativa había funcionado, la detención de Gordillo logró desactivar una movilización institucionalizada que amenazaba con detener la implementación de la Reforma.

La Reforma educativa, una estrategia para acabar con el SNTE

El diseño institucional de la Reforma implicó el cambio de las reglas en las que se daba la dinámica educativa y que en parte explican el excesivo poder que había llegado a acumular el SNTE. El diagnóstico utilizado por el gobierno retomaba los planteamientos hechos por Mexicanos Primero y por académicos que habían documentado la simbiosis atípica entre el gobierno (en ese momento perteneciente al Partido Acción Nacional) y el SNTE. Los argumentos usados por el gobierno nunca

mencionaron que dicha relación basada en favores también fue utilizado por el PRI durante muchos años, incluso se seguían usando en entidades federativas como Veracruz, donde la alternancia no había sido posible.

La reforma tocó tres cuestiones clave: el ingreso, la permanencia y la promoción de maestros.

Respecto del ingreso, hasta antes de esta Reforma se daba de forma automática en el caso de egresados de las Normales, pero con la mediación sindical. En el lugar del proceso que estaba establecido, se planteó que el ingreso se haría por la vía de presentación de un “examen” estandarizado regulado a nivel nacional e implementado a nivel estatal. Se argumentó que al recuperar la rectoría del estado en materia de ingreso, se garantizaba que no serían otros criterios e intereses los que definirían quién se desempeñaría como docente. Con esto se garantizaba, según el gobierno la “idoneidad”. Este movimiento político anuló el futuro inmediato del SNTE al perder el control sobre los docentes de nuevo ingreso, a quienes ya no podría movilizar como parte de su estructura y por tanto debilitarlo y en el mediano plazo perder su postura de veto.

Un segundo proceso sobre el cual el Pacto por México apuntó sus recursos en el marco de la Reforma educativa, fue el referido a la permanencia de los maestros en servicio. Este fue el aspecto que más resistencias causó entre el magisterio ya que trastocaba de manera retroactiva diversos derechos adquiridos. A pesar de que el gobierno y sus aliados invirtieron múltiples recursos para imponerla, la resistencia magisterial nacional logró inmovilizar el calendario de implementación de este componente de la Reforma educativa. La permanencia con la Reforma implicaba que todos los maestros en servicio debían presentar un proceso de evaluación cada cuatro años para poder seguir ejerciendo la docencia.

Incorporar la permanencia de los maestros como parte de la Reforma constitucional avalada por el legislativo federal y por más de la mitad de los Congresos locales, fue el movimiento político más agresivo contra el SNTE ya que de lograrse implicaba quitarle toda su base de apoyo a nivel de recursos humanos y financieros de forma inmediata.

El tercer proceso de la Reforma educativa tiene que ver con la promoción, en él se agrupan los incentivos que el SNTE ocupaba para la movilización y lealtad política. Todos ellos dejaron de ser otorgados por el Sindicato y ahora son administrados por otras instancias gubernamentales. Entre ellos se encuentran, ascensos, cambios de adscripción, otorgamiento de dobles plaza, entre otros. No se explica la capacidad de movilización electoral del SNTE, sin el manejo de estos incentivos.

Impacto de la Reforma en la participación de los maestros de Veracruz en el espacio público

Veracruz, hasta el 2015, era es un estado que siempre había sido gobernado por el PRI a nivel ejecutivo. La organización de este partido por sectores le permitía un control férreo sobre grandes

segmentos de votantes y el poder público en sus manos le proveía de incentivos de forma discrecional para mantener “contentas” a las cúpulas y las llamadas bases de las organizaciones.

En el caso del magisterio, el SNTE fue un aliado histórico del PRI-Gobierno, a las cúpulas les otorgaban diputaciones plurinominales y todos los puestos de toma de decisión en la Secretaría de Educación a excepción del Secretario, los Subsecretarios y el Oficial mayor que son propuestos por el Gobernador en turno.

Así, antes de la Reforma educativa el magisterio veracruzano se encontraba controlado por el PRI y sin polos reales de disidencia, mucho menos de insurgencia u oposición frontal. La CNTE, contaba con una “cartera” al interior de la Sección 32 del SNTE y todo se movía de forma institucional.

Un referente empírico para describir los cambios en la participación de los maestros en el espacio público son las interacciones en la red social Facebook. El supuesto es que al romperse los tejidos que sostenían el pacto corporativo entre el gobierno y el SNTE los maestros modificaron su participación en el espacio público al encontrarse ante el dilema de respaldar las decisiones del SNTE aun cuando éstas fueran contra sus derechos o bien participar activamente en la defensa de su trabajo y de la educación pública.

Mi muro de facebook: indicador de la reconfiguración de perfil del ciudadano-maestro en Veracruz.

El esquema sindical en el que se encontraban los maestros veracruzanos antes del 2013, podría caracterizarse como corporativo, lo que implicaba que un grupo dominaba la cúpula y mediante incentivos económicos y laborales mantenía controlado a todo el gremio. No se podría hablar en estricto sentido de ciudadanos viviendo en una democracia, sino más bien ciudadanos que por decisión obedecían órdenes. En los casos donde se observaban inconformidades éstas se apagaban de manera inmediata con la “compra”, amenaza o incorporación mediante puestos al equipo en el poder, esto dependía de la fuerza del disidente. El poder del sindicato era tal que controlaban todos los puestos de dirección de la Secretaría de Educación, así la presión sindical se convertía en automático en presión oficial. Aunado a lo anterior, el número de agremiados y su disciplina para obedecer las órdenes del equipo sindical gobernante, lo convertía en un aliado electoral del Partido en el poder, que se traducía en Diputaciones, Regidurías y Presidencias municipales lo que ampliaba los espacios de poder que podían repartir a sus seguidores y con ello fortalecer su círculo de dominación. Sindicato y gobierno representaban los mismos intereses. Esa estabilidad se rompió en septiembre de 2013.

De la obediencia y disciplina férrea, el maestro veracruzano paso a la indignación y la impotencia por no poder echar abajo la Reforma a pesar de movilizaciones multitudinarias. Ese hecho se tradujo en una crítica abierta al Sindicato y al gobierno en los múltiples muros de Facebook. Del silencio se pasó a la crítica dura, de la pasividad a la difusión de información y de la obediencia al

cuestionamiento público. El maestro veracruzano se encontró en días ante una realidad inédita, él tenía la posibilidad de decidir; ante sí tenía las muestras claras que las cúpulas sindicales habían traicionado sus intereses y por otro se daba cuenta que él sumado a otros tenían la capacidad de influir en las decisiones. Pero este repentino poder en sus manos también tenía implicaciones, el más recurrente era que él junto con otros debía decidir qué hacer y asumir el costo de esas decisiones y en ese proceso se hizo visible un dilema colectivo, detectado por los comentarios que hacían los integrantes en el Muro oficial de Facebook del Movimiento Magisterial y que básicamente planteaban la necesidad de que existiera un líder que les dijera que hacer, el cual debía estar lleno de virtudes contrarias al otro líder, el sindical, que los había traicionado. Al no existir un líder que encarnara eso que se pedía, vino la decepción y la exigencia de unidad como sinónimo de aceptación acrítica a lo que un grupo dijera o decidiera, siendo que la diversidad y especialización son un signo implícito de la democracia, la deliberación implica la participación en la toma de decisiones. Fue visible, que el magisterio veracruzano disidente se enfrentaba al dilema de ser un gremio democrático-representativo o democrático-participativo.

De consumidor de contenidos a interpretador público de hechos.

Facebook es un buen espacio para analizar la evolución de los perfiles públicos de actuación de los maestros. Revisando las publicaciones de las páginas vinculadas a las distintas expresiones del Movimiento magisterial en Veracruz, se observa que en el 2013, se difundían hechos y contenidos que generaban otros. En el 2015 se editorializa más, ya no sólo es decir el que, cómo y dónde, sino las posibles implicaciones, en un lenguaje más frontal. Ante este nuevo protagonismo colectivo y la inexistencia de liderazgos mesiánicos, un gran porcentaje de comentarios se movía en la lógica de exaltación absoluta de todo lo que se decía y el ataque frontal ante cualquier postura que planteará cuestionamientos o análisis libre, tachándolos de infiltrados del gobierno o del sindicato. En la vida interna del Movimiento magisterial se reproducían muchos de los vicios del sindicalismo que se combatía, el dogmatismo y la falta de autocrítica eran los más visibles.

Del interpretador público al analista que debate

Otro hecho importante para entender el emergimiento de un nuevo perfil del maestro, es la provocación del debate con personas que tienen posiciones contrarias al Movimiento magisterial. El debate público implica el manejo de información estratégica y la capacidad de argumentación. El maestro, como analista que debate empieza a emerger y permear en la opinión de las llamadas bases magisteriales, ya no se plantea todo en blanco o negro. De manera implícita se empieza a reconocer que muchos de los fracasos o la falta de logros del Movimiento magisterial se deben a errores propios más que a éxitos en la estrategia del Sindicato o del Gobierno. Junto con estos incipientes polos

individuales, el grueso de los integrantes es más tolerante con posturas analíticas y cuestionadoras. El Movimiento de los maestros se convierte así en un taller permanente de formación ciudadana, donde se reconoce la complejidad de una democracia participativa ya que las decisiones no se delegan en líderes, sino se construyen en la acción colectiva.

Otros rasgos incipientes del surgimiento de una nueva configuración del perfil político del maestro veracruzano

De manera incipiente se observan con menos fuerza otros rasgos en el nuevo perfil del maestro veracruzano como consecuencia del choque con el sindicato y el gobierno. Algunos maestros se están sumando de manera gradual a polos de opinión pública, construyendo postura, no es a una persona sino a una forma de ver las cosas, con estas pequeñas acciones se rompen vicios de actuación histórica que reproducían relaciones de sumisión y se construyen nuevas relaciones y procesos en la toma de decisiones. Esto también provoca, el fortalecimiento de polos radicales al interior de los grupos que ven en estos procesos la pérdida de control sobre la forma de pensar de sus militantes. Militancia dogmática y participación ciudadana parecen ser los polos en pugna.

Junto con la incorporación a polos de opinión temática empieza la disputa abierta por mostrar la debilidad del argumento del contrario, así las marchas ya no son el único instrumento para mostrar desacuerdo, la pugna con el Sindicato y el Gobierno se vuelve permanente en el espacio de la opinión pública. Así emerge de manera incipiente un polo de activismo en redes que empieza a influir en la percepción de los maestros y la ciudadanía en general. Un nuevo actor con conocimiento especializado empieza a luchar por construir su lugar en la opinión pública, por ejemplo, se está pasando de la queja contra los medios de comunicación por no informar la “verdad” a la comunicación de esa verdad, lográndose romper la hegemonía de los medios en el campo de la información pública. Fotos, vídeos, imágenes se convierten así en los rasgos de un nuevo modo de comunicar y en insumos para construir la percepción pública.

Conclusiones

La lucha de los maestros contra la Reforma educativa rompió un acuerdo histórico entre el Gobierno y el SNTE, hecho que logró crear las condiciones para que los profesores construyeran nuevos modos de actuación en el espacio público.

Aunque es incipiente, de seguir la tendencia actual en el Movimiento magisterial, por lo menos en Veracruz, tendremos la posibilidad que el magisterio construya una agenda pública más allá de las reivindicaciones gremiales y con ello un escenario de choque de agendas con el poder político formal. Lograrlo implicaría pasar de una lucha desigual a un equilibrio en las fuerzas y estrategias entre magisterio y gobierno.

En lo presentado se puede observar que las redes sociales como Facebook, se constituyen en espacios de debate y conformación de la opinión pública, que mutaron de ser espacios informativos

a escenarios de deliberación ruda, donde el criterio parece ser la fortaleza del argumento y la capacidad de defenderlo. Ese espacio ya ha empezado a colocar como objeto de análisis público el actuar del gobierno y con ello se ha dado un gran salto en la ciudadanización del gremio magisterial, rompiendo la lucha aislada y comprendiendo que no se lucha contra una Reforma, sino contra un modo de concebir lo público y lo privado, un sistema, cuyo antídoto es la ciudadanización de su vida institucional.

Referencias

- Aguilar, M. de J. L. (2013). Una reforma “educativa” contra los maestros y el derecho a la educación. Recuperado el 24 de abril de 2017, a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32527012005>
- Hernández, L. (2012, diciembre 20). Truena Elba Esther Gordillo; impugna reforma educativa aprobada. Recuperado el 24 de abril de 2017, a partir de <http://www.excelsior.com.mx/2012/12/20/nacional/875881>
- Ornelas, C. (2008). El SNTE, Elba Esther Gordillo y el gobierno de Calderón. Recuperado el 23 de abril de 2017, a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003708>
- Piña, M. A. L. (2006). Partido Nueva Alianza: la metamorfosis del SNTE en partido. Recuperado el 24 de abril de 2017, a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32514107>
- Santibáñez, L. (2008). Reforma educativa: el papel del SNTE. Recuperado el 23 de abril de 2017, a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003705>

LA REFORMA EDUCATIVA: ACCIONES DE DOMINACIÓN Y FORMAS DE RESISTENCIA DE LOS MAESTROS. LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS DESDE LA MILITANCIA EN EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE COAHUILA

JOSÉ LUIS ANZURES GARCÍA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA UNIDAD 052 TORREÓN

RESUMEN

En este trabajo presento lo que ha sucedido en el Estado de Coahuila con la implantación de la Reforma Educativa y las implicaciones de este proceso en la profesión docente; el objetivo principal es comprender los significados que construyen los profesores en los procesos de militancia y disidencia en el Movimiento Magisterial de Coahuila. Las preguntas que guían la investigación son ¿Cómo se implantó la reforma educativa en el estado de Coahuila? ¿Cuáles son las implicaciones de la reforma educativa para la profesión docente? ¿Qué significado tiene la reforma para los profesores? Empleamos recursos etnográficos para la búsqueda como el diario de campo y la entrevista y recogemos datos en registros que se realizan en las acciones de disidencia de los maestros se expresan en escuelas, espacios públicos y en edificios de gobierno. Los resultados nos permiten mostrar que los maestros responden a los impositivos de la reforma educativa y sus respuestas son acciones concretas de las cuales aprende, construye significados diversos que le permiten asumir que, la reforma educativa es un proceso indeterminado, que la unión con otros profesores del estado y del país fortalece la posición, y que el diálogo con la sociedad civil es la estrategia que permite el desarrollo del movimiento.

Palabras clave: reforma educativa, profesores, pedagogía crítica, movimientos magisteriales, política educativa.

Introducción

Los promotores de la reforma dicen que es de “*hondo calado*”. Chuayffet afirmó que la reforma permitiría al Estado “*recuperar la rectoría del sistema educativo, prisionero de los poderes fácticos*”. Y sí, recuperaron el sistema educativo pero lo entregaron a otros poderes fácticos, a la iniciativa privada y a la OCDE (Hernández (2013).

Para el empresario Claudio X. González presidente de Mexicanos Primero la reforma educativa es un asunto bélico. *“El arte supremo de la guerra es vencer al enemigo sin necesidad de pelear: Sun Tzu”*. Hizo esta cita porque desde su asociación logró que el Ejecutivo presentara como propia una reforma diseñada por la OCDE e impulsada por los empresarios.

Para el Secretario Nuño (2017) la reforma educativa es un asunto electoral. Pero su significado es paradójico, menciona que los resultados y beneficios de la reforma se verán dentro de diez años. Y hasta posiblemente un incremento en los resultados de PISA. Pero estará en riesgo si gana las elecciones de 2018 Andrés Manuel López Obrador. O sea que la población aún no obtiene goza de las bondades de la reforma educativa, pero si López Obrador es presidente, lo que aún no se tiene se pondrá en riesgo.

El presidente Peña (2017) acaba de decir que es el mejor regalo que se puede hacer en el día del niño.

Una reforma que está centrada en la evaluación docente y que INEE reconoció que para abril de 2017 se habían evaluado aproximadamente 170 mil profesores, de un total de 1.2 millones; es una reforma que no cumplió con sus propios propósitos establecidos en la ley (Velázquez, 2017). El mejor regalo para el día del niño, es una reforma que no funciona.

Pero lo que interesa en este trabajo es la forma como los maestros construyen sus propios significados, las versiones sobre la reforma educativa desde la escuela y desde su militancia en movimientos de protesta.

Con Bernstein (1996) podemos comprender que el propósito, las acciones y las ideas del grupo político dominante integran un poderoso frente de instancias internacionales, grupos empresariales y partidos políticos que realizan un esfuerzo conjunto para la instauración de una restructuración social de códigos que refuncionalizan el rol de los profesores; controlando la creación y organización de significados específicos, así como las condiciones para su transmisión y recepción.

Con estos antecedentes voy construyendo un **problema de investigación**, en donde proyecto el tema de la Reforma Educativa y el papel de los actores principales que son los profesores. Se reconstruye un objeto de estudio complejo que implica una interpelación dialéctica entre la realidad social y el sujeto de la investigación.

Los objetivos de la investigación son comprender los significados que construyen los profesores en los procesos de militancia y disidencia en el Movimiento Magisterial de Coahuila y

Documentar las acciones que realizan y el sentido que tienen estas para los mismos profesores en los actos de manifestación de rechazo y protesta ante la reforma.

Formulé unas **preguntas para iniciar con la búsqueda**: ¿Cómo se implantó la reforma educativa en el Estado de Coahuila? ¿En qué consiste el planteamiento de la reforma educativa? ¿Cuáles son las implicaciones de la reforma educativa para la profesión docente? ¿Qué significado

tiene la reforma para los profesores? ¿Cómo responden los profesores ante la reforma? Y ¿Cuáles son las posibilidades de los profesores ante la reforma?

Asumimos como **una hipótesis de trabajo** que los docentes con sus acciones y significados reconstruyen la reforma educativa y van elaborando una versión propia de la misma, que les permite contar con un referente y construir una posición para participar en la agenda política. Y convertirse en protagonistas de una agenda dinámica e interminable los asuntos públicos de la entidad.

Desarrollo

Nos referiremos al asunto de los significados, a la forma como los sujetos sociales los construyen; para iniciar una aproximación teórica es pertinente plantear que el contenido de lo que nosotros pensamos está determinado por las condiciones del contexto cultural y social en que vivimos, pero a la vez nuestro pensamiento, como reconstrucción cognitiva y subjetiva del mundo, se convierte en acciones concretas y con éstas nos manifestamos en la transformación el contexto social y cultural.

Lo que incide en la determinación de las condiciones culturales y sociales del contexto es el modo de producción en que vivimos, y también modifica las características de nuestro pensamiento; sin embargo la formación de nuestros conceptos y significados sobre el mundo no surgen de forma automática, sino que se adquieren mediante la socialización y el intercambio con otros sujetos. Esta socialización no sólo le da forma a lo que pensamos, también influye sobre las ideas que tenemos sobre nuestras maneras de aprender.

Así uno de los significados importantes de los maestros en la reforma es la evaluación, porque la evaluación de los profesores es sin duda el tema que causa más controversia y es el planteamiento al que los docentes se oponen con más fuerza porque supone la instrumentación de una evaluación basada en exámenes cuantitativos para calificar, etiquetar y excluir a los profesores.

En Coahuila en la última semana de abril de 2017, las autoridades de la Secretaría de Educación local instruyeron a los supervisores para que sean ellos quienes digan, a cuáles profesores se evaluará en las escuelas de su zona. En algunas escuelas hicieron sorteos (o ruletas rusas) para integrar la lista de maestros que serán evaluados. Este hecho nos muestra que las normas se formulan en un contexto muy lejano a lo que sucede en la práctica.

Rockwell (2015) cuestiona el campo de la evaluación cuantitativa y las medidas políticas que se están generalizando con el uso de sistemas de evaluación masivos, universales, basados en exámenes, con consecuencias de “alto impacto”. La investigadora hace una conminación que nosotros tenemos que subrayar ante los tomadores de decisiones para que adopten otra disposición ante el profesorado; no la de inspección o fiscalización punitiva, sino la disposición de un acompañamiento y una búsqueda de solución de problemas vinculados a las condiciones y a los contextos reales de trabajo.

En el país y en nuestra entidad, tal y como lo reconoce el INEE (2017) no se ha dado el apoyo a los profesores de nuevo ingreso y a los maestros que han obtenido un resultado insuficiente en la

evaluación docente. Estas deficiencias de la SEP y de las autoridades locales exponen a los profesores, los pone en riesgo de perder su trabajo.

Una idea de Huerta-Charles (2007) me hizo afinar la búsqueda sobre lo que aprenden los profesores militantes. Durante el proceso de aprendizaje, sujetos posicionados construyen conocimiento y otorgan sentido específico a las cosas, situaciones y eventos. Cuando ocurre el aprendizaje, los individuos interpretan todo aquello con que interactúan según las perspectivas y puntos de vista en que están posicionados; es decir, para abordar el aprendizaje de cualquier hecho o relación, las personas tienen como punto de partida sus concepciones iniciales sobre la reforma. No obstante, el aprendizaje no sólo ocurre dentro de las escuelas, sino que sucede en cualquier situación donde individuos interactúan con otros y con cualquier objeto de conocimiento. Este proceso, en nuestro caso, tiene lugar en todos los eventos en los que participan los docentes en la calle.

Metodología

Cuando comencé a documentar los procesos, cuando entrevisté profesores, las interrogantes comenzaron a proponer búsquedas más complejas y las preguntas se transformaron porque se formularon desde un posicionamiento teórico y político. Asumo por ello que la construcción del objeto no puede ser meramente una parte del protocolo metodológico objetivo y neutral (Vega, 2011).

De acuerdo con Levinson, Sandoval y Bertely (2007), intento construir una metodología de la llamada etnografía experimental y ubicar la búsqueda a contracorriente, adoptando un enfoque participativo en un intento de asumir una etnografía liberadora, crítica y comprometida. Me distancié de la exigencia metodológica del obligatorio distanciamiento del objeto del enfoque positivista.

Estos autores me dan la oportunidad de responder a una limitación que siempre había tenido como militante en la disidencia. En una disidencia que me obliga a asumir un nuevo rol, el de salir del cubículo y de la universidad, y unirme a un proyecto social y ciudadano construido desde abajo. . Así pues, se realizó un trabajo de campo que abarcó cuatro ciclos escolares desde el 2013-2014 hasta el 2016-2017. Con maestros del MMC de escuelas públicas de preescolar, primaria y secundaria estatales y federales de las secciones 5, 35 y 38 del SNTE.

El trabajo de campo se llevó a cabo en varios periodos; intensamente en el primer ciclo en 2014 por la imposición de un cobro irregular del ISR y de las nuevas leyes educativas. Pero no se ha dejado de recoger información en los siguientes años. En los cuales he mantenido una presencia de muchas horas en el campo, se han ido realizando observaciones y entrevistas abiertas (no estructuradas), y en el diario de campo se siguieron recogiendo las acciones de los maestros durante las manifestaciones, protestas, mesas de negociación y otros eventos de oposición a la reforma educativa.

Para mostrar algunas de estas situaciones ha sido necesario seleccionar diferentes sucesos en la línea del tiempo del MMC y los significados que estos tienen para sus actores a partir de sus propias voces. Muestro en el apartado siguiente los **hallazgos**:

Los espacios de dominio y resistencia.

Los profesores son protagonistas e interlocutores que han ido reconstruyendo su identidad individual y colectiva y el sentido de su acción a partir de su participación en los eventos que se organizan desde la disidencia. Esta participación son actos de protesta, marchas, platonés, mesas de diálogo, entrevistas en los medios, etc, son espacios que hemos denominado de dominio y resistencia. En estos se configura un doble proceso social; por un lado la acción de dominio que pretende el estado para ir consolidando el nuevo orden y por el otro la acción de resistencia del profesorado. Dominio y resistencia son dos caras de la misma moneda, el proceso social de interacción; en el cual los maestros se forman, adquieren elementos, construyen posición, se reconstruyen a si mismos. Es un espacio de aprendizaje en donde los profesores definen y adquieren los aprendizajes de una pedagogía política en construcción.

Intentaré describir algunas situaciones, voces de los sujetos y significados que se construyen:

1.-Los maestros aprendieron que sus interlocutores carecen solvencia ética e intelectual

En la primera quincena de enero de 2014 se hizo un descuento económico injustificado en el ISR de los profesores, pero seguramente necesario para solventar las consecuencias, del mayor acto de corrupción local, la deuda pública del Gobierno.

La movilización magisterial coordinada y el empleo de asesoría y representación legal permitieron a los maestros detener la acción recaudatoria ilegítima y consolidar un grupo representativo para defenderse ante la imposición del proceso de armonización de la reforma más tarde. Sin embargo el poder legislativo del estado simuló un diálogo y finalmente aprobó, e impuso con violencia, el marco legal actual; sin considerar los argumentos de los mentores y sin importar los derechos de los trabajadores de la educación.

En la primera reunión de los diputados con las comisión de dialogo de los maestros un profesor de Viesca, Coah. Les dijo lo siguiente:

– “Señores diputados, ustedes ya leyeron las leyes de la reforma educativa? Cuatro de los 6 legisladores que nos atendían contestaron NO.

El maestro: ¿Entonces porque chingados las aprobaron? R. DC 02-2014

En este mismo diálogo pero en la víspera de la aprobación de la armonización de las leyes uno de los maestros impugnó a una diputada que pertenecía a una de las secciones sindicales:

“Les quiero mostrar este talón de cheque que pertenece a una de las diputadas aquí presente, es de esta quincena. Supuestamente la maestra se encuentra laborando; y cobrando; en la escuela que viene en este comprobante de pago. ¿Qué no se supone que usted debió haber solicitado un permiso sin goce de sueldo en su centro de trabajo, para poder ocupar este cargo? ¡No se vale que estén legislando desde la ilegalidad!” R. DC 03-2014

Los maestros en esta interlocución aprendieron que los diputados y los funcionarios del Gobierno carecen de legitimidad ética e intelectual para sostener los principios de la reforma. Gil Antón, (2017) menciona que no se puede aceptar una reforma propuesta sin solvencia moral.

2.-Las alianzas con maestros del movimiento magisterial nacional. Aprendemos entre nosotros y también aprendemos de otros. Organización, logística y propuestas.

Las marchas, mítines y mesas de diálogo del ciclo escolar 2013-2014 representaron un proceso de inducción para los profesores disidentes.

Se decidió que cada acontecimiento llevara un propósito, un programa y un esquema mínimo con comisiones y responsables; el maestro de ceremonias, los oradores, el contenido de los discursos, los trayectos y el manejo de los medios de comunicación. Durante las protestas en contra del descuento del ISR se llegaron a concentrar más de 6 mil maestros de todo el estado en la ciudad de Saltillo.

Con la experiencia de las protestas en Saltillo. Los maestros pudieron organizar eventos más importantes y movilizaciones en las que los docentes coordinaron a otros sectores sociales. Las más significativas han sido: la de protesta por la desaparición de los 43 estudiantes de Ayotzinapa. Las movilizaciones en apoyo a Oaxaca del 22 de junio de 2016 con aproximadamente 5 mil manifestantes y las del 26 de junio de ese mismo año con 10 mil participantes. La más reciente es del 5 de febrero de 2017 que se caracterizó por la unidad con otros sectores sociales y por la madurez de la ciudadanía al unir fuerzas ante un objetivo común: oponerse al mal gobierno.

Desde el 2013 la Sección 22 de la CNTE y el Comité Ejecutivo Nacional Democrático del SNTE apoyaron a los maestros de Coahuila con la defensa jurídica a través de los amparos en contra del decreto del artículo 3º y 73º constitucionales. Más adelante en contra del proceso de armonización de las leyes en abril de 2014. Lo mismo los dirigentes del Movimiento Magisterial Jalisciense (MMJ) y el Movimiento Magisterio Unido de Durango (MUD). Cuyos representantes han estado en Torreón y en Saltillo.

“Mire profe esto que pasa con los maestros de Jalisco es la muestra de que por la vía jurídica sí se puede”. NDC 21-02-17. Me comentó una maestra cuando los colegas del MMJ nos platicaron que habían ganado un amparo.

Los maestros del MMC van aprendiendo de las estrategias de lucha de otros y van incorporando a sus posibles recursos de lucha la experiencia de colegas. Este aprendizaje se adquiere solo en intercambio, en la militancia y participando.

El profesor Efraín me dijo al mostrarme una *selfie* en su muro de Facebook con el líder de la sección 22 Rubén Núñez: *“Esto nomas es para que vean los dirigentes de la sección 35 con quien nos estamos juntando los del movimiento”.* NDC Julio de 2017. Logra que los opositores vean que la unión hace la fuerza y que los maestros del MMC no están solos.

Otra alianza del MMC ha sido con los trabajadores de la UAAAN y de la UAdeC; con quienes los maestros integraron en 2015 la Coalición de Trabajadores de la Educación, para defenderse del saqueo y del colapso del sistema de seguridad social que administran los dirigentes del SNTE.

3.- Protestas, manifestaciones, plantones y marchas: Mantener la posición disidente para mantener la vigencia.

Los maestros del MMC diseñaron una estrategia planteada en su plan de trabajo, desde enero de 2015. Participar en una manifestación pacífica el día 15 de septiembre; y de acuerdo con el número de manifestantes se haría el plan de protesta en las sedes de la evaluación docente. La protesta en el desfile terminó con un acto de represión del entonces alcalde Miguel Riquelme ampliamente difundida en los medios nacionales y con una queja ante los derechos humanos por parte de los profesores.

Los maestros comprendieron que tendrían poca convocatoria y que habría represión. Para prevenir se hicieron acompañar por los miembros del Observatorio Educativo de la Laguna, por defensores de derechos humanos y por los reporteros de la región. El domingo 15 de noviembre de 2015 los maestros realizaron una protesta pacífica en el Instituto Tecnológico de Torreón en donde 15 unidades de la Policía Estatal, Municipal y del Grupo de Armas y Tácticas Especiales (GATE) con más de 50 elementos, algunos fuertemente armados, custodiaron las instalaciones en donde poco más de 100 docentes, se habían constituido desde las 7 de mañana para iniciar con la protesta de rechazo a la evaluación.

El saldo fue blanco y a pesar diversas fricciones y provocaciones de parte de la policía los maestros fueron capaces de evitar la violencia:

Guillermo: *“Señores policías, así como sus jefes los obligan a presentar los exámenes de confianza, cuando se quieren deshacer de un compañero. Así el gobierno nos evalúa a nosotros, para violar nuestros derechos laborales. Señores policías no toquen a los profesores, estamos del mismo lado”*. Y los policías soltaron a los docentes manifestantes. DC 15-11-15

4.- El diálogo con la sociedad civil y con los especialistas

Desde finales de 2014 los maestros del MMC plantearon la necesidad de conseguir el apoyo de la sociedad civil.

Guillermo: *“Tenemos que dar información a los padres de familia, a los medios, a los empresarios, a los universitarios sobre lo que está sucediendo en la educación y en lo particular con la reforma. A los mismo maestros el sindicatos y la TV los malinforma. Propongo que hagamos un programa o alguna actividad para construir consensos sociales. O nos quedaremos solos”*. NDC 12-2014.

El 9 de Julio de 2015 presentaron ante la sociedad en La Comarca Lagunera de Coahuila y Durango el proyecto del Observatorio Educativo de La Laguna, y el 11 de julio de ese año iniciaron sus actividades con la conferencia “La reforma educativa” a cargo de Noel Antonio García Rodríguez,

de Chihuahua. Se inició el ciclo de conferencias “Diálogos por la educación” en los que participaron; Araceli Damián González, Manuel Gil Antón y Alberto Arnaut del COLMEX.

“Está muy bien que traigan a Araceli Damián porque esto nos permitirá saber que vamos a decir ahora que estemos discutiendo con el gobernador lo de las pensiones y la DIPETRE”. Maestra Jubilada de la Sección 38. DC 22-06-16.

Arnaud además realizó una guardia en el plantón de la Coalición protestando contra el desfalco de pensiones.

En octubre de 2016 presentaron a Etelvina Sandoval y a Jesús Martín Del Campo exdirigente del movimiento del 68 y fundador de la CNTE.

Me dijo una educadora en uno de los eventos: *“No entiendo ¿El Movimiento Magisterial pertenece al Observatorio, o el Observatorio al Movimiento?”* NDC 11-06-16.

La estrategia del Observatorio vino a construir consensos con la academia, permitió que el tema de la reforma se abriera a un público más amplio, que los medios nacionales dieran cuenta de una lucha viva en La Laguna y en Coahuila y dotó a los maestros de fundamentos para el debate contra el gobierno.

Con motivo del gasolinazo, el Movimiento convocó a más de 25 organizaciones de la sociedad civil y el 5 de febrero los maestros organizaron una marcha en contra de la impunidad con un protocolo para evitar infiltraciones, comisiones, un programa, cobertura en los medios, capacitación de oradores, asistencia médica, observadores de derechos humanos y un pliego petitorio que se entregó al gobierno. Participaron 5 mil personas.

Sin embargo los trabajadores tienen claro que se trata de una alianza con un objetivo concreto y que en las otras luchas tenemos diferencias:

Trabajadora Manual: *“A esta marcha sí vinieron los ricos porque también a ellos les pegó el gasolinazo. Una vez que termine la marcha cada quien para su casa, porque los empresarios sólo están con nosotros porque les conviene, pero en el tema de la reforma, va a ver que nos dejan solos”.* NDC 05-02-17.

De esta experiencia se deprendieron dos capítulos más de participación en el escenario político estatal; una el diálogo con los legisladores locales sobre la armonización de la ley y el sistema anticorrupción. Y dos el diálogo con los candidatos en el proceso electoral 2017 en el cual los maestros integraron una asamblea ciudadana para demandar que los candidatos firmen compromisos públicos en los que vigilaron que quede incluido el tema de educación y de seguridad social.

Conclusiones

Dice Sandoval (2016: pp. 185-186), que los docentes viven una dialéctica entre el control y la resistencia. El control menciona ella, es un proceso social y al mismo tiempo una intencionalidad política que tiene su contraparte en la resistencia real o posible. Nosotros vamos encontrando que se trata de una batalla sin desenlace en donde la experiencia, aprendizajes y saberes de los sujetos

docentes, ahora sujetos políticos, van empleando recursos y poder que les permite defender sus derechos o aceptar el nuevo régimen establecido de la reforma educativa.

Esta lucha por la defensa de sus derechos implica la construcción de si mismos, como maestros disidentes y como expresión política que se sintetiza en la denominación de Movimiento Magisterial, un nosotros que se ha ido acuñando en las diferentes manifestaciones públicas.

Es cierto que la gran mayoría de los trabajadores de la educación no participa en este proceso de manera regular, pero quienes lo hacen se definen como protagonistas y están convencidos de que su esfuerzo no es inútil, su participación les ha permitido reconfigurarse como sujetos políticos.

Otra lección, los maestros comprendieron que los tomadores de decisiones tienen una trayectoria personal y profesional. Los maestros al investigar sobre este tema, pudieron asumir que el conocer las limitaciones éticas e intelectuales de sus interlocutores les daba ventaja en el debate y en la capacidad de argumentación frente a ellos.

Los maestros comprenden que las acciones que vinculan al movimiento con las universidades, los intelectuales y los medios de comunicación les permiten construir una pedagogía pública que representa una estrategia de formación y soporte para la fundamentación de sus esquemas de acción.

Estos aprendizajes se adquieren exclusivamente en el intercambio, en la militancia y participando. Los maestros pueden aceptar que les han ganado muchas batallas pero cada vez que levantan una manta asumen que no los han vencido.

La lucha contra la reforma significa para los profesores un proceso indeterminado en el que van construyendo una expectativa posible por eso en la calle gritan: ¡Va a caer, va a caer...la reforma va a caer!

Referencias

Bernstein, B. (1990) Poder, educación y conciencia. Sociología de la Transmisión Cultural. Barcelona.

El Roure Editorial, S.A.

Excelsior. (13 de marzo de 2017) Reforma educativa está en juego si en 2018 no gobierna el PRI:

Aurelio Nuño. Vanguardia. Recuperado de: <http://www.vanguardia.com.mx/articulo/reforma-educativa-esta-en-juego-si-en-2018-no-gobierna-el-pri-aurelio-nuno>

Iturriaga, R. (Miércoles 22 de jun 2016) Marchan maestros de La Laguna en apoyo a docentes de

Oaxaca. El Siglo de Torreón. Recuperado el 5 de mayo de 2017 de: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1236469.marchan-maestros-de-la-laguna-en-apoyo-a-docentes-de-oaxaca.html>

- Levinson, B A U; Sandoval-Flores, E; Bertely-Busquets, M; (2007). Etnografía de la educación. Tendencias actuales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12() 825-840. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1400340>
- Lundgren, U. P. (1992) *Teoría del curriculum y escolarización*. Morata, Madrid.
- Martínez Escárcega, Rigoberto (2011) Coordinador. *Paisajes epistemológicos de la investigación educativa*. Reyes González Martín – Doble Hélice. Allende 109-4, Centro Chihuahua, Chih., CP 31000 Consultado el 01 de mayo de 2017 www.doblehelice.com.mx. Primera Edición.
- Saldaña, I. E. (28 de abril de 2017). *Reforma educativa, 'el mejor regalo para la niñez'*: Peña Nieto. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/04/28/1160417>
- Saldaña. MI. *La Marcha del 5 de febrero en Torreón*. Milenio Laguna. Recuperado el 5 de mayo de 2017 de: http://www.milenio.com/firmas/maria_isabel_saldana/marcha-febrero-Torreon_18_900690002.html
- Rockwell, E. (2015). *Contradicciones de la evaluación del desempeño docente: lo que muestra la evidencia cuantitativa*. *Educación, Formación E Investigación*, 1(1). Consultado de <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/6221>
- Sandoval Flores, E; (2016). *La construcción cotidiana de la vida sindical de los maestros de primaria*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVI() 171-186. Recuperado de <http://4www.redalyc.org/articulo.oa?id=27047597008>