

Lilly Patricia Ducoing Watty

Coordinadora del Área Temática 8. Procesos de formación



GRADO DE ESTUDIOS

Doctora en Pedagogía por la UNAM

ADSCRIPCIÓN

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la educación, UNAM

NACIONALIDAD

Mexicana

SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

Nivel II

ÁREAS TEMÁTICAS

- Procesos de formación

CONTACTO



Es Investigadora Titular “C” Tiempo Completo del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México. Investigadora Nacional del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT. Presidente de la Sección Mexicana de la Asociación Francófona Internacional de Investigación Científica en Educación (AFIRSE) y miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Sus líneas de investigación son: formación de docentes y profesionales de la educación; educación básica; pensamiento crítico en educación; epistemologías y metodologías de la investigación en educación. Publicaciones recientes: a) “Lo educativo en el horizonte de la praxis y la poiesis: su componente de contingencia”, en *Mitologías Hoy*, Barcelona, Universidad de Barcelona, vol. 25, enero, 2022, pp. 22-37. b) *Sistemas educativos latinoamericanos*. Ciudad de México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2021, 303 p. c) “Un mapeo de la reforma educativa: aciertos y retos” (2019). En René Millán (coord.). *Desempeño institucional y agentes políticos en México*. México, UNAM. pp. 211-242. d) *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria* (coord.) (Volúmenes 1, 2, 3 y 4) (2017-2018).

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA TEMÁTICA

Integra los productos de investigación de corte teórico y de corte empírico que aluden a la problemática de la formación de los sujetos: a) producciones destinadas a la elucidación teórica sobre la formación, específicamente a la formación del ser humano, cuyos fundamentos pueden descansar en principios o postulados de corte filosófico (ontológicos, axiológicos, teleológicos), de corte psicoanalítico, psicológico, pedagógico, social, histórico, entre otros, y b) investigaciones empíricas que refieran a procesos formativos, sea de profesores, académicos, profesionales de diversas disciplinas, alumnos en cualquier espacio y nivel del sistema educativo. Estos tratamientos que otorgan centralidad a los procesos formativos pueden ser abordados desde diferentes ángulos y con base en perspectivas teóricas y disciplinas diversas.

Considera las siguientes líneas temáticas, todas las cuales pueden inscribirse en el marco de la situación de contingencia que ha vivido y experimenta actualmente el país:

1. Tratamientos conceptuales sobre la formación del hombre, del sujeto, del individuo, de la persona desde diversas disciplinas y teorías y tendencias de la formación, actualización, capacitación.
2. Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores).
3. Políticas y programas de formación: currículum, evaluación y tutoría.
4. Procesos sociohistóricos institucionales en la formación inicial y continua: normales, UPN, universidades: trayectorias, historias de vida (alumnos, profesores, ATP, directivos).
5. Metodologías y dispositivos de formación: tecnologías de la información y comunicación, prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativa, investigación-acción.
6. Formación e identidad; formación para la ciudadanía; formación en competencias; formación en valores; formación en derechos humanos