

PERCEPCIÓN DE LA IE EN PREESCOLAR DE DIRECTIVOS, MAESTROS REGULARES, ESPECIALES Y MADRES DE FAMILIA

MARÍA DE LA CARIDAD CONSEJO TREJO Y GUADALUPE ACLE TOMASINI

Resumen

La integración educativa (IE) es un proceso que implica educar a los niños con discapacidad en la escuela regular con el apoyo diferenciado necesario en el programa educativo general con el propósito de que aprendan a vivir y trabajar con sus iguales, en contextos escolares, sociales y laborales lo más normalizados posibles. Las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) son las encargadas de instrumentar la IE, cuentan con personal de formación diversa y recientemente atiende al nivel preescolar. En el año 2004, con el cambio curricular en preescolar se intensifica la participación de la USAER. El objetivo de este estudio fue analizar la percepción que los docentes, directivos y madres de familia de niños con discapacidad tenían de la IE en preescolar. Se propuso un diseño cualitativo, se realizaron observaciones participantes y entrevistas semiestructuradas y narrativas, además de la observación del contexto. Participaron la directora y dos maestras regulares, la directora y cuatro especialistas de la USAER y dos madres de familia. La información se organizó a partir de dos categorías: (a) contexto escolar; y, (b) percepción del programa de IE. Los principales hallazgos muestran que la percepción que tienen los participantes en cuanto a la IE influye en las acciones, en la participación y en las relaciones interpersonales.

Palabras clave: integración educativa, nivel preescolar, discapacidad y contexto escolar.

Problema de estudio

Para la Secretaría de Educación Pública (2002) la integración educativa es el *“proceso que implica que los niños y los jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores, estudien en las aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los*

propósitos generales de la educación” (p.36). No obstante, desde que empezó el modelo en 1993, este programa ha presentado una serie de dificultades en su instrumentación, tales como, la falta de criterios en la detección y determinación de las necesidades educativas especiales; la falta de capacitación de los docentes de educación especial y regular; la falta de recursos materiales para la atención de los alumnos con discapacidad integrados; la falta de lineamientos normativos que regularan las funciones de directores, maestras regulares, maestras especiales, equipo de paradocente y padres de familia, etc.

En el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa (2002, [PNFEEyIE]) se reconoció que la problemática antes citada, se compartía en todos los estados, por lo que había la necesidad de establecer criterio, definir la misión de la educación especial, actualizar al personal que laboraba en ellas, ampliar la cobertura otorgando prioridad a quienes presentaban discapacidad y, extender los servicios a un mayor número de zonas escolares desde educación inicial a básica, con prioridad a las zonas rurales, indígenas y urbanas marginales. Por otro lado, las investigaciones sobre IE que se han llevado a cabo en los últimos cinco años, sobre todo, a nivel primaria reflejaron asimismo tales problemáticas.

Guzmán (2001) propuso los centros de interés como una alternativa metodológica para la IE de niños de primaria con necesidades educativas especiales (NEE); Escurra y Molina (2002) a través de estudios de caso se llevó a cabo el seguimiento de alumnos con discapacidad integrados al aula regular; López (2002) usando el estudio etnográfico, caracterizó la manera en que maestros de primaria integraban en sus aulas a niños con distintos tipos de discapacidad. Osnaya (2003) estudió la manera en que las representaciones sociales de maestros regulares, de apoyo, directivos y padres de familia intervenían en el logro de las metas de IE; Porrez (2004) utilizando el estudio etnográfico realizó el impacto de la IE en las interacciones que se dan en la escuela regular; Naranjo

(2005) estudió las prácticas de enseñanza de las clases de ciencias naturales al integrar a un niño ciego; y, Mares (2005) a través del interaccionismo simbólico, dió cuenta de la manera en que maestros regulares y especiales así como los padres de niños con discapacidad daban sentido a sus acciones e interacciones.

A nivel preescolar, González (2000) evaluó con un diseño cualitativo las actitudes de las educadoras yucatecas hacia la IE; Campillo (2003) a través de un estudio etnográfico analizó las pautas de interacción de las educadoras con niños con NEE sin discapacidad; Sosa (2004) a través del estudio de caso, analizó cómo se daba la IE en el nivel preescolar de dos niños con síndrome de Down. En estos casos no se refieren al programa de educación preescolar 2004.

Cabe señalar que en el estado de Veracruz las USAER's de preescolar federalizadas, comenzaron a funcionar en el ciclo escolar 2001 - 2002, con la finalidad de integrar educativamente a los niños con discapacidad en edades entre tres y seis años a los jardines de niños regulares. Estos equipos se conformaron con personal especializado de las USAER's de educación primaria y de los Centros de Atención Múltiple (CAM).

En Xalapa, los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) por más de veinte años, atendieron a los niños de educación preescolar con problemas de aprendizaje, de lenguaje o psicomotores. A partir de que se implantó el programa de integración educativa, se promovió la incorporación de las USAER's en preescolar, cuyo objetivo era atender educativamente a los niños con discapacidad, a fin de promover las habilidades cognitivas, sociales, afectivas y adaptativas propias de la edad preescolar y de cada discapacidad y sentar las bases para su integración posterior en la escuela primaria. De tal forma que algunas escuelas siguieron siendo atendidas por los CAPEP y otras por las USAER. De aquí el interés por indagar que está sucediendo en la

instrumentación del programa de IE a nivel preescolar, dado que no existe a la fecha estudios al respecto en este estado.

Preguntas

¿Cuál es la percepción que tienen los actores - directivos, maestros regulares, maestros de la USAER y madres de niños con discapacidad- del programa de integración educativa en preescolar?

¿Cómo dicha percepción influye en las acciones, y las formas de participación y relaciones personales de los actores?

Objetivos particulares

- Caracterizar el contexto escolar del preescolar y la USAER
- Elaborar una guía de entrevista semiestructurada para los docentes y narrativa para las madres de niños con discapacidad.
- Aplicar la entrevista a docentes y madres.
- Llevar a cabo las observaciones de los niños con discapacidad en las actividades curriculares y no curriculares.
- Analizar las percepciones de los actores conjuntamente con sus formas de actuar, participar y relacionarse.

Metodología empleada

Se siguió un diseño de tipo cualitativo en la que se aplicaron entrevistas semiestructuradas y narrativas, además de observaciones participantes del contexto.

Procedimientos

Herramientas

La entrevista a las docentes está conformada por los siguientes apartados:

- Antecedentes de formación y laborales de las docentes

- Estructura y organización del jardín de niños y la USAER
- Acciones y participación de las docentes vinculadas con la IE de los alumnos con discapacidad
- Percepción del programa de IE

La entrevista a las madres, esta organizada por los siguientes apartados.

- Datos generales: antecedentes personales del niño, relaciones familiares, historia escolar
- Percepción sobre la IE y el programa de IE
- Participación de los padres en el jardín de niños y la USAER

Escenario

El jardín de niños en el que se realizó este estudio, es de organización completa cuenta con siete maestras de grupo, una directora, un acompañante musical, un maestro de educación física, tres intendentes y con el servicio de la USAER. Se encuentra ubicado en una colonia a la periferia de la ciudad de Xalapa. La colonia cuenta con servicios públicos, con un centro de salud a cargo de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, una escuela primaria y una telesecundaria.

Participantes

Directora del jardín de niños, maestras de los grupos de 3° A y 3° C. Directora de la USAER y personal de la USAER: maestra de apoyo, psicóloga, trabajadora social, maestra de comunicación. Dos alumnos integrados: uno con discapacidad motora y uno con discapacidad intelectual. En total contribuyeron a la realización de este trabajo 12 personas.

Durante el segundo semestre del ciclo escolar 2006 -2007 y primero de 2007 – 2008, se realizaron las entrevistas a las docentes y a las madres para ello, se ocuparon la dirección y

el aula de USAER respectivamente, las entrevistas tuvieron una duración aproximada de una hora a hora y media. Se realizaron además observaciones en el preescolar durante el horario oficial en el aula regular, en aula de USAER, en el patio y salón de cantos y juegos, las observaciones se registraron sistemáticamente en un diario de campo. La información se transcribió y organizó a partir de dos categorías de análisis: (a) contexto escolar y (b) percepción del programa de IE.

Discusión de los resultados

Uno de los hallazgos relevantes concierne a la diferencia en las percepciones de la IE de docentes regulares y especiales así como de las madres. Dichas diferencias pueden ser observadas desde los elementos del contexto hasta la concepción misma de la IE. Por ejemplo, la USAER cuenta con una infraestructura física apropiada - rampas, barras en el baño, silla de ruedas, andadera, estabilizadores y adaptaciones a las sillas y material didáctico de los niños- que facilita la IE de los alumnos con discapacidad motora. Pero, se observa que, tanto las docentes de regular como especial, requieren ser capacitadas para el uso efectivo del equipamiento. También vale la pena señalar que los recursos materiales con los que se ha acondicionado la escuela, han sido gestionados de manera no oficial por ambas directoras, pues, se aprecia la aceptación de la participación de la USAER.

Por otro lado, las docentes regulares afirmaron que la IE es conveniente para los niños con discapacidad, pero que la atención es responsabilidad de las docentes de USAER. Por su parte las docentes de la USAER consideran que la IE debe ser el resultado del trabajo colaborativo de ambos servicios. Las madres de los niños con discapacidad, consideran que la IE consiste en que sus hijos al asistir a la escuela regular sean aceptados sin discriminación.

Las diferencias de percepción influyen en las acciones para llevar a cabo el programa de IE, pues, se advierte que cada quien hace lo propio, sin que exista un trabajo colaborativo; así, la maestra regular realiza la planeación y sobre lo planeado, la maestra de USAER lleva a cabo las adecuaciones curriculares. En cuanto a los niveles de participación se aprecia que la maestra regular acepta en su grupo al niño con discapacidad motriz, pero, es la docente de USAER quien se ocupa del niño con discapacidad motora en las actividades curriculares de cantos, juegos y educación física. Por consiguiente, esta situación provoca fricciones entre ambas docentes que afectan las relaciones interpersonales entre los dos servicios.

Por todo esto podemos concluir que la percepción que tienen los actores en cuanto a la IE es diferente en cada uno de ellos y que esta influye en como se lleva a cabo el programa.

Bibliografía

- Campillo, N. H. (2003). *La práctica docente y la integración educativa en el nivel preescolar con niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales*. Tesis de maestría no publicada. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ezcurra, O. de la R. M. y Molina, A. A. (2000). *Elementos para el diagnóstico de la integración educativa de las niñas y niños con discapacidad y necesidades educativas especiales en las escuelas regulares del Distrito Federal*. www.equidad.df.gob.mx/libros/infancia/diag1.pdf México: SEP/DF. Convenio de Cooperación Técnica – Gobierno del Distrito federal – UNICEF, Dirección General de Equidad y Desarrollo Social.
- López, H. M. (2002). *Una aproximación de interpretación desde la vida en el aula al proceso de integración educativa en preescolar*. Estudio de caso. Tesis de maestría no publicada. Zacatecas, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Pérez, D. M. (2004). *El profesor de educación primaria y os niños con necesidades educativas especiales*. Tesis de maestría no publicada. Chiapas, México: Universidad Pedagógica Nacional.

- Osnaya, A. F. (2003). *Las representaciones sociales de las unidades de servicio de apoyo a la educación regular*. Tesis Doctoral. España: Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de ciencias de la educación. Departamento de pedagogía aplicada.
- Sánchez, E. P., Acle, T. G., de Agüero S. M. Jacobo, Z., y Rivera, A. (2003). Educación especial en México (1990-2000). En P. A. Sánchez E. (Coord.). *Aprendizaje y desarrollo*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- SEP (2002). *Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa*. México: SEP.
- Sosa, P. M. (2004). *Condiciones de la práctica de integración educativa de niños con necesidades educativas especiales asociadas al síndrome de Down en el nivel de preescolar*. Un estudio de caso. Tesis de maestría no publicada. México: Universidad Pedagógica Nacional.