

APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AULAS MULTIGRADO DE ESCUELAS DE NIÑOS MIGRANTES

JOSÉ ÁNGEL VERA NORIEGA, JESÚS FRANCISCO YOCUPICIO QUINTANA, JOSÉ PABLO
SIQUEIROS AGUILERA

Introducción

En cada región, la intensidad y duración de la migración jornalera varía en función de la demanda y nivel de desarrollo del mercado laboral local y especialización de las labores agrícolas, de esto depende la estancia en los campos agrícolas (Ramírez, 2003).

La existencia del mercado de trabajo agrícola con una fuerte demanda de mano de obra barata y desreglamentada, que a través de trabajo infantil completa la mano de obra adulta, hace que los hijos de estas familias se incorporen prematuramente al mercado de trabajo (López y Viveros, 2002).

Las condiciones de pobreza extrema que viven las comunidades rurales en nuestro país, así como las políticas de fomento de un tipo de agricultura empresarial, han incrementado la contratación de niños y niñas en edad escolar, que junto con sus familias se desplazan temporalmente de sus comunidades, para ser contratados como asalariados agrícolas, lo cual representa para el niño una clara desventaja comparado con sus co-regionales que se mantienen en el aula del lugar de origen, pues los tiempos y procesos educativos, lo mismo que los objetivos y maestros mantienen una clara desventaja en cuanto a su calidad, pertinencia y relevancia (Weller, 2000).

Actualmente el Programa educación primaria para niños y niñas migrantes (PRONIM) tiene cobertura en 15 entidades federativas, de las cuales cuatro se encuentran en el noroeste del país: Baja California, Baja California Sur, Sinaloa y Sonora.

Durante el ciclo escolar agrícola 2003-2004 estas cuatro entidades federativas, reportan una matrícula escolar de 7, 250 niños y niñas migrantes atendidos. Esto es el 57% de la matrícula nacional, la cual registra en 12,736 alumnos y alumnas, estos datos fueron obtenidos en el mes de Octubre del 2004, a través de la Evaluación Externa del PRONIM, (Rojas, 2005), en Sonora son atendidos 913 menores migrantes equivalente al 7.2% del total nacional.

Español como segunda lengua

El PRONIM pretende elaborar y documentar un modelo intercultural de educación que coloque en condiciones de equidad e igualdad a las diferentes culturas que se enfrentan en un aula multigrado migrante.

El modelo para la enseñanza de la lecto-escritura, propuesto por la SEC está fundamentado básicamente en el Enfoque Comunicativo y Funcional, la enseñanza de lenguas bajo un enfoque comunicativo supone que la lengua que se enseña y se aprende es la materna y no una segunda lengua como el caso de los niños indígenas de México. Este avasallamiento tiene implicaciones no sólo en las posibilidades de desarrollo de la lengua y la cultura sino también en el aprendizaje de contenidos y formación de expectativas de clase que se proponen en la enseñanza del método del español.

El objetivo de este estudio se centra en diseño y evaluación de un programa complementario en el aula multigrado migrante que nos permitirá operacionalizar los discursos interculturales a través del filtro del modelo colaborativo.

El modelo de aprendizaje colaborativo es una alternativa para estimular los repertorios de autoestima, identidad étnica y plan de vida en niños migrantes. El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Propuesta del programa complementario

La elaboración del programa complementario contempla los escenarios donde se aplica, no se pretende aislar al grupo migrante, sino incorporarlo a un sistema de enseñanza formal donde desarrollen habilidades lógicas de pensamiento y la lectoescritura del español como segunda lengua, sin minimizar su lengua materna y que les sean útiles para su identificación personal y social.

Con este objetivo en mente se desarrollo un programa complementario al programa de enseñanza del español de los libros de texto de niños migrantes. Lo cual advierte que el componente de lecto-escritura, se plantea y ejecuta de forma similar y respetando la estructura al ya propuesto por el programa de educación primaria para niños migrantes de la dirección de investigación e innovación de la Secretaria de Educación Publica (SEP).

Un segundo componente es el de aprendizaje colaborativo, cuyo objetivo es promover en los alumnos el reconocimiento de la diversidad étnica y habilidades sociales que le permitirán a futuro adaptarse con mayor facilidad a los distintos ambientes en los que se encuentre.

El tercer componente está relacionado con la dinámica de grupos, incorporando una selección de dinámicas con las que el profesor dirija tanto el manejo de grupo como de equipo para el logro de los objetivos planteados en la guía del educador. Estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades sociales personales, interpersonales, en trabajo de equipo y de integración al grupo.

Un cuarto componente se refiere a la motivación del niño para asistir, permanecer y participar de manera activa en las actividades grupales. El objetivo de este componente es lograr que el niño se mantenga bajo control de estimulación intrínseca.

Finalmente, para el planteamiento del componente de evaluación, cuyo objetivo implica el manejo por parte del alumno de un sistema de auto evaluación, inicia con el uso

del franelógrafo a través de evaluaciones de equipo, primero dadas por el profesor y finalmente asignadas por el equipo.

Para colocar la propuesta en manos de los docentes se diseñaron tres materiales; una antología donde se puede observar el lado teórico de la propuesta. La guía del educador contempla una serie de objetivos a lograr con sus alumnos, tanto los objetivos académicos como los objetivos colaborativos, además de los materiales didácticos sugeridos para cada objetivo.

Metodología para la evaluación de la propuesta

La evaluación del programa complementario se llevo a cabo a través de un diseño de caso único de comparación intra-sujeto . Se trabajó con tres docentes con edades 20, 21 y 24 años, estudiantes de la licenciatura en educación primaria en la Universidad Pedagógica Nacional. Los tres maestros fueron capacitados después de clases durante 5 horas por tres días seguidos para explicarles las características del programa y su forma de implementarlo.

Se trabajó en un campo agrícola ubicado a 21 kilómetros al poniente de la Ciudad de Caborca, Sonora denominado “ El Viva”. En este campo se siembra en el período de otoño invierno espárrago y en el de primavera verano la uva de mesa.

El objetivo de la evaluación es describir la vivencia del profesor con la nueva experiencia educativa. De este modo se quiere dejar claro que la evaluación no pretendía aceptar o rechazar la utilidad o eficacia del programa sino describir las condiciones del aula y personales de los docentes frente a la experiencia.

El programa concurrente define comportamientos explícitos que el maestro deberá llevar a cabo para promover la interdependencia positiva, integración promotora, responsabilidad individual, habilidades grupales e interpersonales y procesamiento grupal.

Instrumentos de medida

Se utilizó la entrevista semiestructurada sobre la percepción del desempeño docente, con el objeto de obtener información sobre las expectativas acerca del programa, complicaciones, opiniones sobre materiales y dinámicas, estrategias y técnicas utilizadas. Las categorías son indicadores sobre la forma en que el docente lleva a cabo la ejecución del programa después de la capacitación. Consta de diez conductas (desde el apoyo verbal, elaboración de registros, hasta la implementación de recompensas) las cuales denotan las partes de la propuesta.

Las entrevistas duraban una hora y se aplicaban fuera de horario de clase. Estas entrevistas estaban dirigidas a recabar información de los docentes con relación al programa y su implementación en clase. La información que se solicitaba era descriptiva y pretendía reconocer emociones, afectos y estados de ánimo hacia el programa, así como la utilidad del programa, sin intentar durante la entrevista generar criterios de éxito para la práctica del docente en relación al programa.

Resultados

La tabla 1 muestra la información del docente (A,B,C) en relación con sus experiencias vividas con el programa académico que se le proporcionó dentro del aula, así como también de eventos ajenos al salón de clase y cómo estos explican en cierta medida la dinámica de los indicadores en cada una de las quincenas, lo cual ofrece la información para observar el proceso de asimilación, uso y transferencia de las habilidades del docente adquiridas en la capacitación y adheridas a su repertorio de habilidades en el salón de clases.

Tabla 1. Presenta los datos de entrevista del docente que aplicó el programa en primer grado de primaria en una escuela para niños y niñas migrantes.

Indicadores	Docente	Respuestas de entrevistas
<i>Manejo de grupo</i>	A	Las actividades de inicio me parecieron adecuadas a las características de los alumnos y a mi se me hizo relativamente sencillo asimilar las ideas.
	B	El manejo de un supervisor en el equipo, generó ciertas distracciones al interior pero después se logró generar un ambiente de apoyo entre los integrantes.
	C	Ser constante con los alumnos es muy importante porque así se cumplen los objetivos más rápido y se integran como alumnos.
Evaluación	A	Las estrategias que tiene el programa para evaluar me parecen algo laboriosas porque me ocupan tiempo, eso lo pensé al principio, ahora los uso muy bien y los alumnos se involucran
	B	La inclusión de un elemento nuevo, distinto a los comestibles fue positivo en términos de la forma de aplicar el programa con los alumnos.
	C	El uso de material para evaluar por parte del alumno, ha generado descontrol e inconformidad entre los compañeros, motivo por el cual el grado de avance con relación a la integración como equipos se ha estancado.
Motivación	A	Durante el inicio, que usaba el chocolate se generaron entre alumnos que consideraba más aguerridos una serie de situaciones que derivaron en tiempos mal aprovechados, por ejemplo se interesaban más en el chocolate que en la clase o pláticas entre los alumnos; después fue distinto.
	B	Para lograr el proceso de motivación, fue necesario dar las recompensas bajo los criterios que marcaba el programa y esos cambios me hacían a veces demorarme en comprenderlos y llevarlos a la práctica, pero después ya que me familiaricé con el proceso, reacciones de los alumnos pude utilizar bien este sistema.
	C	El uso de la economía de fichas es difícil de trabajarlo en lo personal.

Fuente elaboración propia con datos obtenidos del programa HyperResearch

En general se observa que el programa complementario le proporciona al maestro una metodología accesoria a su experiencia en aula de niños migrantes. Esto significa que el programa complementario tiene posibilidades de ser útil si esta en manos de docentes que ya manejan cotidianamente estrategias grupales y utilizan la dinámica de los grupos como ejercicio continuo dentro de las aulas.

Tal como lo reporta el propio maestro en cada una de los componentes el ejercicio resulta novedoso y difícil al principio y termina siendo fácil y útil. Sin embargo el docente solicita materiales educativos adicionales para mejorar los ejemplos. Un punto que se presenta en los tres maestros se refiere a la demora en manejar adecuadamente a los equipos y la eventual incapacidad para controlar a los niños en el nuevo escenario. Sin embargo, las tres experiencias relatan que una vez entendiendo y vivenciando el cambio se hace mucho más fácil trabajar con los objetivos académicos del programa de español. Toda

vez que se rebasa la idea del aula como santuario del saber y se promueve la idea del aula como formadora de ciudadanos, el profesor percibe que el nuevo sistema puede ayudar en la transferencia de conocimiento.

Discusión y conclusiones.

Las técnicas instruccionales, contenidos y en general el modelo curricular de dos ciclos de la escuela de niños migrantes, aún cuando esta moldeado sobre condiciones ejemplares de la cotidianidad del niño migrante, el modelo formativo en habilidades académicas básicas es muy parecido al de la escuela urbana de clase media.

La finalidad de la práctica docente es disponer de un curriculum integrado mediante la inclusión de unidades, lecciones y ejercicios sociales de integración a través del interactuar social de los alumnos (Chadwick, 1991).

Sin embargo existen una serie de variables extracurriculares que impiden el desarrollo y aún más la evaluación de un currículo para escuelas de niños migrantes. El factor fundamental es la asistencia mediada por el encargado del campo y la conveniencia de los padres de incorporar a los niños a la mano de obra. Para tratar de hacer más probable la asistencia se pasaba diariamente por los pabellones en búsqueda de los alumnos y se reclamo frente a la madre o el capataz al niño para llevarlo a la escuela. Durante la estancia de tres meses implementando el programa cada semana alguien se iba y alguien llegaba y la itinerancia pedagógica no tenía fin, se mudaban la composición de los equipos, reacomodaban los grados, se transformaba a la planeación y se llevaban a cabo ajustes curriculares.

Ambos niños y profesores a través de la experiencia del programa complementario tuvieron la oportunidad didáctica de salir de los cánones pedagógicos que reducen, impiden e ignoran quien es él y quienes son ellos. En esta oportunidad el profesor rescato

su creatividad e imaginación, ante la imposibilidad de entender diez o más lenguas, utilizo el dibujo o la mímica, el guiñol o alguna forma lúdica que ayudara a establecer un puente entre ellos y los niños, ambos viajeros en distintas direcciones.

Bibliografía

- Chadwick, B. y Rivera, N., (1991). Evaluación formativa para el docente. México: Paidós.
- López C. D. y Viveros Álvarez R. (2002) Educación intercultural y pueblos indígenas en México. Elementos para analizar nuevas metáforas del siglo XXI, *Dirección General de Educación Indígena-México*. N° 4. pp.1-7
- Ramírez Jordán M. (2003) Contexto y realidad de la población infantil migrante en México. Condiciones para acceder a una educación de calidad, *Revista Digital Umbral 2000*, N° 11.
- Rojas, R. T. (2004) Ponencia: Mercado agrícola, educación y migración en los estados del noroeste de México. XXVII Simposio de la sociedad sonorense de historia “ migración y poblamiento en el noroeste de México “ del 22 al 27 de Noviembre del 2004, Hermosillo Sonora.
- Rosales Ortega, Rocío, 2000, coord., *Globalización y regiones en México*, México, Miguel Ángel Porrúa/puec/fcps/UNAM
- Secretaría de Educación Pública (2002) Reglas de operación del Programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes. Diario Oficial de la Federación. Tomo DLXXXIII, México, D.F. Miércoles 13 de Marzo.
- Weller Ford, Georganne, (2000) Migración infantil. *Explotación de la mano de obra y privación de los servicios educativos*, en del Río, Norma (coord.) la infancia vulnerable de México en un mundo globalizado, UMA-UNICEF. México. Pp39-53