

# **CURSO NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LECTOESCRITURA Y PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO PARA APOYAR A NIÑOS RURALES**

MARTHA OLIVIA PEÑA RAMOS, CRISTINA VERA NORIEGA

## **Introducción**

Partiendo de datos obtenidos sobre la personalidad de la madre y estimaciones de riesgo asociados a los estilos de crianza y patrones de interacción de pareja y de la familia (Vera y Domínguez, 1996), se desarrolló un paquete de tecnología educativa con el objeto de facilitar el desarrollo humano y promover el comportamiento pro-saludable en las familias de la zona rural. Esta propuesta tecnológica implicó el diseño y evaluación de materiales y contenidos en tres sistemas instruccionales que conforman una propuesta curricular que integra; a) el establecimiento, en las madres, de habilidades y conocimientos sobre salud, nutrición y desarrollo del niño, con el fin de apoyar el cambio de creencias actitudes y conductas relacionadas con el cuidado del niño (Vera, Domínguez, Moreno, 1989); b) el entrenamiento en conducta de planeación relacionada con la conducta sexual y adicciones dirigido a adolescentes, con el objeto de establecer habilidades de solución de problemas y toma de decisiones en situaciones de riesgo (Vera, 1992a y 1992b ) y c) la implementación de un programa compensatorio de apoyo a niños con problemas de aprendizaje en la lectoescritura y pensamiento lógico-matemático.

## **Descripción del programa compensatorio.**

Este programa está dirigido a niños de segundo a cuarto año de primaria y pretende evitar el fracaso y la deserción escolar, además de mejorar las capacidades académicas del niño.

La lectura, escritura y matemáticas son la base para la adquisición de muchos otros conocimientos que se imparten en educación primaria y constituyen el anclaje de conocimientos cada vez más complejos. En los primeros tres grados de la escuela primaria se privilegia el aprendizaje de las competencias académicas básicas y algunos niños requieren apoyo adicional para lograr promoverse con éxito al siguiente grado.

### **Objetivo general**

- Desarrollar las capacidades de comunicación de los niños en los diferentes usos de la lengua hablada y escrita.
- Generar interés en los niños sobre el conocimiento matemático, a partir de la comprensión de su significado y funcionalidad.

Los contenidos incluidos en el programa responden a las necesidades observadas en los niños a partir de la evaluación diagnóstica realizada durante la primera sesión. En base a los resultados obtenidos de dicha evaluación se analizó y seleccionó la información a presentar, así mismo los textos, imágenes y otros medios para ofrecer situaciones que promovieran el aprendizaje de los contenidos de los programas educativos de las materias de español y matemáticas según fuera el ciclo escolar que cursara el niño.

Los temas incluidos en el programa se organizaron en siete sesiones, con una duración de tres días cada una y dos horas de trabajo por día.

### **Método**

#### *Descripción de los niños*

La implementación del programa se llevó a cabo en la Escuela Primaria Félix Romero del municipio de San Pedro de la Cueva (Estado de Sonora de México) con 8 niños inscritos en el segundo grado de educación básica con un rango de edad entre 8 y 11 años; 6 niños de tercer grado con un rango de edad de 9 a 10 años y 6 niños de cuarto

grado con un rango de edad de 10 a 11 años los cuales fueron reportados por el maestro como niños con problemas académicos, en específico un bajo rendimiento en lecto-escritura y matemáticas.

### **Instrumento de medida y contenidos programáticos**

El instrumento utilizado para evaluar las competencias básicas de los niños fue el desarrollado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y fue adaptado por Vera y Peña (2000) para que sirviera como prescriptivo de las habilidades a promover y estimular en cada niño. Se selecciono un instrumento que reuniera en sus reactivos la evaluación de las habilidades básicas de lecto-escritura y matemáticas. El instrumento idóneo para tal fin fue el proporcionado por CONAFE el cual fue diseñado según el plan y programas de estudio de la SEP en educación básica.

Este instrumento consta de reactivos de lectoescritura y matemáticas básicos que el niño debe reunir según el grado escolar que ya haya cursado. Por ejemplo el instrumento de 1er. Año evalúa las habilidades básicas que debe reunir un niño egresado de 1° de primaria, por lo tanto se le aplica a niños que pueden estar cursando de 2° grado de primaria; así sucesivamente el de 2° puede aplicarse al que cursa 3°, el de 3° al que cursa 4°.

### **Procedimiento**

Se trabajó con los niños tres días al mes, las primeras dos horas de la primera sesión se realizó la pre-evaluación. En las siguientes seis sesiones, las dos horas diarias de cada uno de los tres días por sesión se utilizo haciendo uso de una hora para español y otra hora dedicada a matemáticas. El total de horas de apoyo a los niños fue de 38 horas. Además cada mes que ocurría una sesión de dos horas con los padres para discutir avances y retrocesos, además que se instruía sobre el objetivo de mes a mes y se

describían las tareas que se llevarían a cabo con el niño. En la primera sesión con los padres se decidió quien sería el responsable de apoyar al alumno en sus quehaceres durante la semana y presentarse a las reuniones además del padre o tutor. Este encargo en la mayoría de los casos quedo bajo la tutela de un hermano o tía de secundaria o preparatoria.

En las siguientes seis sesiones con los padres o sea hasta el termino del año lectivo se invitaba al profesor de clase para que junto con el psicólogo de apoyo pudieran estimular y promover la responsabilidad del padre y la familia en el desarrollo de competencias académicas.

Las actividades de aula se llevaron a cabo por la tarde en la escuela misma en la cual ellos asistían diariamente en el turno de la mañana. Se realizaron actividades que permitieran ampliar el repertorio básico del niño, cada actividad se realizó de forma dinámica y atractiva para promover la participación de los niños. Al final de cada sesión se diseñaron tareas de refuerzo para que el niño realizara en casa, con el fin de involucrar la participación de los padres y reforzar los conocimientos impartidos en la sesión.

La información contenida en el curso siguió siempre la misma lógica y secuenciación que la que tiene en el instrumento de evaluación, ya que el objetivo meta del programa individualizado se dirige al dominio de las habilidades académicas del grado. Se le dedico más tiempo a los objetivos que se detectaron que eran menos dominados por la mayoría del grupo y se tomaron en consideración las necesidades o habilidades expresadas por los padres y que ellos denotaban que era pertinente reafirmar en el repertorio académico de sus hijos.

Durante la última sesión se realizó la aplicación de una segunda evaluación para observar los avances logrados por los niños a partir de la implementación del programa.

## **Resultados**

### *Segundo grado*

En los resultados de la evaluación previa a la implementación del programa de los 57 reactivos totales, los niños alcanzaron como máximo 17 aciertos, obteniendo una media igual a 14. Sólo un niño alcanzó el máximo de aciertos obtenidos en la evaluación (17), el resto sacaron entre 9 y 16 aciertos. Después de la implementación del programa en la post- evaluación se observó un puntaje máximo de 40 y la media obtenida para todo el grupo fue de 31.5 aciertos, esto es un aumento significativo de 17.5 puntos en la media del grupo después de la implementación del programa.

### *Tercer grado*

En los resultados de la evaluación previa a la implementación del programa se tenían 61 reactivos totales que se podían alcanzar en la evaluación, los niños alcanzaron como máximo 37, obteniendo una media de puntuaciones de grupo de 19 aciertos. Después de la implementación del programa en post- evaluación se observó un puntaje máximo de 48 y la media obtenida del grupo fue de 33, esto es un aumento significativo de 14 puntos en la media de grupo después de la implementación del programa.

### *Cuarto grado*

En los resultados de la evaluación previa a la implementación del programa se tenían 43 reactivos totales que se podían alcanzar en la evaluación, los niños alcanzaron como máximo 19, obteniendo una media de puntuaciones del grupo de 16 aciertos. Después de la implementación del programa en la post- evaluación se observó un puntaje máximo de 35 y la media obtenida de todo el grupo fue de 19 esto es un aumento de 3 puntos en la media de todo el grupo después de la implementación del programa.

Ver gráfica 1

## **Discusión y conclusiones**

Al contrastar los resultados del total de la evaluación previa y posterior a la implementación del programa, se observa en cada grado escolar un aumento significativo en la media de aciertos para todo el grupo. Por ejemplo en segundo en la evaluación inicial se obtuvo una media de 14.1 aciertos, la cuál aumentó después de la implementación del programa, obteniendo en esta evaluación una media de 31.5 aciertos. En tercer grado también se pueden reportar diferencias entre la pre y la post evaluación que se les aplicó a los niños, encontrándose un aumento en el puntaje medio obtenido de 19 subió a 33 al final de la implementación del programa. Para cuarto grado podemos manifestar también un aumento en el resultado de la pre a post- evaluación, pero la diferencia mas bien es dada por la asignatura de español que fue en donde se aprecia que obtuvo diferencia, ya que en la asignatura de matemáticas los niños obtuvieron el mismo puntaje en la pre y en la post. Tenemos, entonces que de 16 que fue el puntaje inicial medio del grupo se obtuvo un puntaje medio final de 19.

Como se expone en los resultados y análisis por grupo se puede ver que si bien es cierto que los niños no alcanzaron el máximo de aciertos esperados en el total de la evaluación, los resultados obtenidos demuestran un aumento considerable en las habilidades académicas de los niños atribuidos a la implementación exitosa del programa de intervención.

## **Bibliografía**

- Vera-Noriega, J.A., Dominguez, S. y Moreno, J. (1989). Efectos de la televisión sobre la diversidad de la dieta en la sierra centro oriente en Sonora. *Revista Sonorense de Psicología*. 3, 101-109.
- Vera-Noriega, J. A. (1992a) Tres estrategias educativas para promover el desarrollo del niño en el marco de la Atención Primaria a la Salud. *Revista Salud y Sociedad*. 1:2, 6-17.

Vera-Noriega, J. A. (1992b) Una estrategia para promover el crecimiento y desarrollo del niño en una zona rural sin desnutrición endémica. *Revista de Estudios Sociales*. CIAD, UNISON y Colegio de Sonora. 3:5, 137-161. ISSN 0188-4557.

Vera-Noriega, J.A., Domínguez, M. (1996) Relación entre el autoconcepto de la madre y estimulación del niño en el hogar de la zona rural en el norte de México. *Revista Sonorense de Psicología*. 10: 1 y 12, 13-19.

Vera-Noriega, J. A. y Peña, M., (2000) Estudio para ajustar una medida de lectoescritura y matemáticas para escuelas rurales unitarias en el Estado de Sonora, México. *Revista Sociedad Académica*.

**Gráfica 1.**  
**Muestra los puntajes medios obtenidos por los grupos, en español, matemáticas y en el total de la evaluación.**

