

RENDIMIENTO EN EL XXI EPO DE CD DE FES-Z, UNAM

MARÍA VIRGINIA GONZÁLEZ DE LA FUENTE, YOLANDA LUCINA GÓMEZ GUTIÉRREZ,
LAURA ELENA PÉREZ FLORES

Problema de estudio

El EPO es la alternativa de titulación por medio de la cual se titula la mayoría de los pasantes de la carrera de CD de la FES-Zaragoza, UNAM, por ello, es necesario determinar ¿cuáles son las calificaciones que se obtienen en el EPO, de acuerdo a diversos factores de los pasantes que lo presentan?

Introducción

El examen profesional objetivo (EPO) es un instrumento de evaluación terminal, empleado como alternativa de titulación desde 1984 en la carrera de Cirujano Dentista (CD) de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES-Z) de la UNAM, aplicándolo uno por año¹.

El EPO se planea y realiza considerando funciones profesionales y objetivos terminales de la carrera; el número de reactivos se distribuye en una tabla de especificaciones considerando carga horaria y créditos de los 27 módulos y componentes establecidos en el plan de estudios. Esta presentación tiene objetivo analizar las calificaciones obtenidas en el XXI Examen Profesional Objetivo (EPO) de la carrera de Cirujano Dentista (CD) de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, de acuerdo a diversos factores, como son: sexo, promedio de calificación de la carrera, generación de ingreso y egreso, número de años en los que se realizó la carrera, año en el que se efectuó el servicio social y número de EPO's presentados. Se hace análisis estadístico por computación para valorar sus resultados.

Marco teórico

La evaluación cumple un papel fundamental en la tarea administrativa de instituciones educativas, en la certificación del conocimiento².

Para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, se utiliza entre otros el examen, instrumento en el que se depositan esperanzas de mejorar la educación y es resultado de diversas concepciones sobre aprendizaje^{3,4}.

El examen es un aspecto donde la política educativa adquiere concreción, sus fundamentos conceptuales se expresan como calidad de educación, eficiencia y eficacia del sistema educativo, vinculación entre sistema escolar y necesidades sociales^{3,4}.

Se considera al examen como instrumento para reconocer administrativamente un conocimiento. Es instancia sobredeterminada en la que ponen su mirada los responsables de la política educativa, como: directivos de instituciones escolares, padres de familia, alumnos y docentes.

Las funciones que se asignan al examen son diversas; determinar si un alumno debe ser promovido, permitir el ingreso del individuo a un sistema en particular y legitimar el saber del sujeto a través de acreditarlo u otorgarle un título profesional^{3,4}, como con el EPO.

La Legislación Universitaria refiere que los objetivos de los exámenes profesionales son valorar los conocimientos generales del sustentante en su carrera, que demuestre capacidad para aplicar conocimientos adquiridos y que posee criterio profesional⁵.

En México, son pocas las instituciones de educación superior que han incorporado los requisitos de titulación en su programa o que tienen la titulación automática (UAM y Tecnológico de Monterrey)⁶.

En la carrera de CD de la FES-Z, existen cuatro alternativas de titulación: tesis, informe de servicio social-titulación, titulación por promedio y EPO¹, este último es la alternativa por la cual se titulan la mayoría de los egresados de esta carrera.

Objetivo

Analizar las calificaciones obtenidas en el XXI EPO del plan anual de la carrera de CD de la FES-Z, UNAM, de acuerdo a diversos factores.

Metodología

Tipo de estudio: Observacional, prolectivo, transversal y descriptivo.

Población en estudio: 91 pasantes de la carrera de CD que sustentaron el XXI EPO.

Variables independientes: Porcentajes de reactivos por: Sexo, promedio de calificación de la carrera, año de inicio de la carrera, año de término de la carrera, número de años en los que realizaron la carrera, año en que terminaron el servicio social, no. de EPO's presentados.

Variable dependiente: Calificación obtenida en el EPO.

Actividades

El XXI EPO fue planeado y organizado por 2 Coordinadoras Académicas del mismo y el Coordinador de Titulación de la carrera.

Se elaboró una tabla de especificaciones del EPO considerando número de créditos/ módulo y año de la carrera, tomando 2 créditos/hora teórica y 1 crédito/hora práctica, para establecer el número de reactivos de casos problema/año.

Se seleccionaron los casos problema y los reactivos que conformaron el EPO, a partir de un banco de reactivos, con los cuales se estructuró la guía de estudios que se

entregó a los pasantes que se inscribieron al examen. El examen estuvo constituido por 300 reactivos divididos en 3 partes.

El examen se efectuó el 28 de noviembre del 2004, con intervalos de 2 horas para cada parte y descansos de 15 minutos entre ellos y se resolvió en hojas de lectura óptica, se capturaron las respuestas, obteniéndose los histogramas de los reactivos, a partir de ellos se hizo un análisis, después de lo cual se obtuvieron las listas de calificaciones.

Se elaboró una base de datos en el programa SPSS, tomando los datos de los sustentantes de la ficha de inscripción, además de la calificación obtenida.

Para el análisis estadístico se obtuvieron frecuencias y porcentajes de pasantes para cada variable y la media aritmética, en algunas se calculó moda y mediana, se realizó un cruce de medias de cada parámetro y de la calificación obtenida en el EPO.

Resultados

Número y porcentaje de pasantes aprobados y no aprobados en el XXI EPO del plan anual, por sexo

Aprobaron 53 mujeres (56.2%) y 31 hombres (34.1%), quienes obtuvieron un promedio de calificación de 6.9; aprobaron en total 84 pasantes (92.3%).

Los no aprobados, fueron 4 mujeres (4.4%), quienes obtuvieron un promedio de calificación de 5.5 y 3 hombres (3.3%), quienes obtuvieron un promedio de calificación de 5.8; en total 7 (7.7%) pasantes no aprobaron el EPO. 57 mujeres presentaron el EPO (62.6%), quienes obtuvieron un promedio de calificación de 6.8 y 34 hombres (37.4), con 6.8.

Estos datos varían poco con los que proporcionó ANUIES, en 1995 en la carrera de CD a nivel nacional, estudiaban 60.18% de mujeres y 39.82% de hombres⁷.

Promedio de calificación obtenido en el XXI EPO del plan anual de la carrera de CD
7.7% de los pasantes obtuvo calificación que osciló entre 5.4 y 5.9. 47.2 % obtuvo una calificación entre 6.0 y 6.9, 44% tuvo entre 7.0 y 7.9 y 1.1% tuvo 8.0. La calificación aprobatoria fue de 6.0, por lo que aprobó 92.3% de los pasantes del plan anual y sólo no aprobó 7.7%. La media de la calificación fue de 6.8.

Promedio de calificación obtenida en el XXI EPO del plan anual de acuerdo al promedio general de la carrera
25.3% de los pasantes tuvo como promedio general de la carrera entre 7.0 y 7.9, obteniendo como promedio de calificación en el EPO 6.5 que fue aprobatorio; 72.5% de los pasantes obtuvo como promedio general de la carrera entre 8.0 y 8.9 y el promedio de calificación que alcanzaron en el EPO fue de 6.9; 2.2% de los pasantes obtuvo un promedio general en la carrera entre 9.0 y 10 y el promedio de calificación obtenido en el EPO fue 7.6.

Promedio de calificación obtenido en el XXI EPO del plan anual por generación de ingreso
Presentaron el EPO 60.4% pasantes que ingresaron a la carrera en 1999 y obtuvieron una calificación promedio de 6.8 en el EPO, 39.6% de los pasantes ingresaron en el 2000 a la carrera y obtuvieron una calificación promedio de 6.9 en el EPO.

Promedio de calificación obtenido en el XXI EPO del plan anual por año de término de la carrera
1.1% de los pasantes que presentaron el XXI EPO, terminaron su carrera en el 2002 y obtuvieron una calificación promedio de 6.7; 35.2% de los pasantes terminaron su carrera en el 2003 y obtuvieron una calificación de 6.8, al igual que, el 63.7% de los pasantes que presentaron el EPO y terminaron su carrera en el 2004.

Promedio de calificación obtenido en el XXI EPO del plan anual de acuerdo al número de años en los que se realizó la carrera

La carrera fue terminada en 4 años para el 74.7% de los pasantes y obtuvieron una calificación promedio de 6.9 en el EPO; 24.4% de los pasantes realizaron su carrera en 5 años y obtuvieron una calificación promedio de 6.6, al igual que, el 1.1 % de los pasantes que terminaron su carrera en 6 años.

Considerando que el plan de estudios de la carrera marca 4 años como tiempo para desarrollarla, la eficiencia terminal de los pasantes del plan anual de la carrera, que presentaron en XXI EPO es alta (74.7%), ya que, los demás pasantes utilizaron más tiempo para terminarla y esto se puede deber a que algunos de ellos trabajan, debido a que la carrera es costosa y no emplean el tiempo suficiente para sus estudios, con esto se pone de manifiesto que hay reprobación y rezago en la carrera.

Promedio de calificación obtenido en el XXI EPO del plan anual de acuerdo al año en el que se terminó el servicio social

1.1% de los pasantes del plan anual de la carrera de CD, que presentaron el XXI EPO, terminaron su servicio social en el 2002 y obtuvieron una calificación promedio en el EPO de 6.8; 9.9% de los pasantes terminaron su servicio en el 2003 y obtuvieron una calificación de 6.3 y el 89% de los pasantes terminaron su servicio en el 2004 y obtuvieron una calificación promedio en el EPO de 6.9.

Promedio de calificación obtenido en el XXI EPO del plan anual por número de EPO's presentados

97.8% de los pasantes presentaron por primera vez el EPO y obtuvieron un promedio de calificación de 6.8 y 2.2% de los pasantes que presentaron el EPO, ya lo habían

presentado una vez y en esta segunda ocasión obtuvieron una calificación promedio de 6.2.

Conclusiones

- El que aprueben el EPO más mujeres que hombres, se puede deber a que en la carrera de CD, a nivel nacional, predominan mujeres.
- La mínima calificación del examen fue 5.4 y la máxima 8.0, por lo que, no es un instrumento de evaluación fácil.
- El promedio obtenido en la carrera es directamente proporcional al promedio de calificación obtenida en el EPO, sin embargo, es menor a éste.
- El promedio de calificación obtenido de acuerdo a la generación de ingreso de los pasantes a la carrera fue muy similar.
- El promedio de calificación obtenido de acuerdo a la generación de egreso de los pasantes a la carrera fue muy similar.
- El número de años en los que se realiza la carrera, influye en el promedio de calificación del EPO, ya que, fue mayor para los que la acabaron en cuatro años, con respecto a los que la hicieron en 5 y 6 años.
- La eficiencia terminal de la carrera fue alta, ya que, 74.7% de los sustentantes la terminaron en 4 años; los demás utilizaron más tiempo para terminarla y esto se debe entre otras cosas a que algunos trabajan, debido al costo de la carrera y por ello no emplean tiempo suficiente para sus estudios.
- El promedio de calificación obtenido en el EPO fue variable de acuerdo al año en el que terminaron su servicio social.
- El promedio de calificación obtenido en el EPO fue mayor para los pasantes que lo presentaron por primera vez, que para los que ya lo habían presentado antes.
- El EPO aumenta el índice de titulación de la carrera, ya que, por medio de él, se titula la mayoría de los pasantes de la misma.
- El EPO fomenta la integración de los profesores de los diferentes componentes modulares, módulos, áreas y ciclos escolares, que lo elaboran, para beneficio de la carrera de CD.

Referencias bibliográficas

1. Plan de estudios de la Carrera de Cirujano Dentista. México. FES-Zaragoza. UNAM. 1998. 1-72.
2. Pansza SM., Pérez JEC., Morán OP. Fundamentación de la Didáctica. Vol. 1. México. Ed. Gernika. 1986; 208-213.
3. Díaz BÁ. Currículo y Evaluación Escolar. Instituto de Estudios y Acción Social. Argentina. Ed. Rei Argentina. 1990; 33-37.
4. Díaz BÁ. Una polémica en relación al examen. Rev. Perfiles Educativos. No. 41-42. CISE, UNAM. México. 1988; 80-83.
5. Compilación de Legislación Universitaria I. Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria. 1ª. ed. México. Ed. UNAM. 1992; 392.
6. Sánchez S. M.D. Modelos académicos. ANUIES. No. 8. 1995; 5-83.
7. ANUIES. Anuario Estadístico. Población Escolar del Nivel Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. México. 1995; 236.