

DISEÑO Y CONFIABILIZACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DEL CONOCIMIENTO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESPAÑOL

GUADALUPE DE LA PAZ ROSS ARGÜELLES, MERCEDES IDANIA LÓPEZ VALENZUELA
Y ALBA CRISTINA SOTO ESPINOZA

Introducción

La SEP extiende los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio como una opción de evaluación con diversas posibilidades de aprovechamiento profesional para los profesores de educación básica en los cuales se ofrece la posibilidad de conocer el nivel de desarrollo de sus procesos de formación continua, con independencia de los ámbitos de formación o las modalidades de estudio elegidas. En los instrumentos de evaluación el profesor sustentante pondrá en juego sus saberes para dar solución a situaciones problemáticas que posiblemente se presenten en el aula, sus conocimientos acerca de los materiales educativos en que apoya su trabajo cotidiano (libros de texto, libros para el maestro, planes y programas de estudio, ficheros didácticos, entre otros), de la comprensión de los enfoques actuales para la enseñanza o la gestión escolar y, del dominio de los contenidos que enseña o requiere para dirigir una escuela (Pronap, 2005).

Para el caso del sector educativo, se formuló el Plan Nacional de Educación 2001-2006, que establece los lineamientos generales que regirán las prioridades y acciones del sector, y donde se señalan tres grandes ejes estratégicos: siendo estos los siguientes, ampliar el sistema educativo privilegiando la equidad; proporcionar una educación de buena calidad, para atender las necesidades de todos los mexicanos; impulsar el

federalismo educativo, la planeación, la coordinación, la integración, la gestión institucional y la participación social.

En el ciclo escolar 2003-2004, la matrícula total del sistema educativo nacional escolarizado se conforma por 31.4 millones de alumnos, equivalente al 30.1 % de la población total del país. El alto porcentaje de participación se explica, en parte, por la estructura de la pirámide poblacional, donde el 25.7 % tiene de 4 a 15 años de edad. El 77.5 % de la población escolar se ubica en la educación básica, que comprende la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación básica es atendida por 1.06 millones de maestros, 67.2 % de todos los maestros del sistema educativo.

Marco Referencial

Las instituciones escolares han tenido como objetivo fundamental alfabetizar a los alumnos y este proceso comienza con la enseñanza de lectura y escritura en los grados primarios. La meta de la enseñanza de la lectoescritura en las aulas es desarrollar las competencias básicas de la comunicación en los alumnos, desarrollar dominio de las cuatro artes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir, sin perder de vista que estos componentes son interdependientes entre sí, y deben ser enseñados simultáneamente. (Díaz, 2000).

A partir de cuarto grado, “tanto las lecturas como las actividades presentarán un grado muy superior de dificultad y tenderán a responder a las necesidades reales que experimenten los alumnos. Se promoverá un mayor nivel de comprensión lectora y una mayor corrección en la expresión escrita, de manera que los alumnos aprovechen al máximo los textos que lean y sean capaces de realizar una mejor producción escrita; y eso no sólo en el área de español sino en todas las áreas y en todas las exigencias de la vida

cotidiana: en la escuela, en la sociedad y en el trabajo práctico, así como en la recreación y en general en todas las actividades que directa o indirectamente exigen la utilización de la lengua oral o escrita; es este grado en el cual los alumnos ya deben tener dominio del proceso de lecto-escritura (Gómez, 2000).

Una de las investigaciones elaboradas para ello, es la realizada por Arévalo en el año 2004, la cual lleva por nombre “*Confiabilidad y validez de un instrumento para evaluar a los niños de tercer grado de primaria en la materia de español*”, la cual tenía por propósito Conocer el nivel de consistencia interna y validez de constructo de un instrumento para evaluar el desempeño en español de niños de tercer grado de primaria a partir de los libros de texto gratuito y tomando como base tres de los cuatro componentes lingüísticos que propone el Programa Nacional para la lectura y la escritura (PRONALEES).

Otra investigación realizada por Bazán y López (2002) en cuanto a un instrumento de evaluación de la lengua escrita en el tercer grado de primaria, tomando como base el Pronalees, aplicaron dicho instrumento a niños que se encontraban cursando el segundo bimestre del cuarto grado de primaria, encontrando como resultado que al realizar un análisis factorial, no se encontró validez divergente de constructo, por tanto, daba lo mismo evaluar a los niños con cuatro, tres o con dos de los componentes lingüísticos del Pronalees.

De esta manera se hace necesario contar con un instrumento válido y confiable para que se lleve a cabo la evaluación a maestros y que hagan notar el grado de conocimiento y adherencia a los planes y programas establecidos por la SEP por parte de los maestros de cuarto grado de primaria.

Objetivo

Diseñar y confiabilizar un instrumento de medición que permita evaluar el conocimiento de planes y programas de estudio en la enseñanza de la lengua escrita de maestros de cuarto grado de primaria.

Metodología

El tipo de muestreo en la presente investigación fue intencional y no probabilístico en cuanto a la aplicación del método se explica cómo se llevó a cabo en la población designada.

Sujetos

Para el piloteo del instrumento elaborado, se seleccionaron 29 escuelas pertenecientes al sur de Sonora, considerando 5 escuelas de Guaymas, 5 escuelas de Empalme, 3 de Esperanza, 14 escuelas de Ciudad Obregón y 2 de Navojoa, entre las cuales se encontraban escuelas de zonas urbanas y rurales, de todas estas hay escuelas con sistema Federal y Estatal, participando así un total de 40 maestros de cuarto grado de primaria.

Instrumento

Para la elaboración del instrumento se tomó en cuenta la información que contienen los planes y programas de estudio (PRONALESS). Conformado por tres secciones las cuales se describen a continuación:

La primera sección contiene 26 reactivos de opción múltiple y pretende medir los conocimientos que posee el maestro acerca de los componentes y los apartados que conforman el Pronalees. El componente Expresión Oral contiene 3 apartados con 6

preguntas; Lectura 4 con 8 preguntas; Escritura 3 apartados con 6 preguntas y Reflexión sobre la Lengua contiene 3 apartados con 6 preguntas. Para responder a las preguntas el maestro tendrá que elegir de tres opciones de respuesta.

La segunda sección esta conformada por 18 reactivos de respuesta abierta y pretende medir los conocimientos acerca de los momentos que se incluyen en los componentes del programa, así como su propósito. Para contestar el maestro escribe en una línea a qué componente pertenece cada uno de los momentos que se le presentan.

La sección número tres está constituida por 14 reactivos de opción múltiple y pretende medir los conocimientos que tiene el maestro acerca de los propósitos que deben seguir cada uno de los apartados del programa y sus contenidos, de acuerdo con cada uno de los componentes. Para responder el maestro deberá seleccionar de tres opciones de respuesta. Para la revisión de este instrumento se elaboraron hojas de registro y de categorías para vaciar y calificar las respuesta de los maestros.

Procedimiento

A partir de sesiones con personas expertas en el manejo del Pronalees se asistió a talleres y reuniones para el análisis de los planes y programas, hecho esto, se prosiguió a la elaboración del instrumento para que fuera revisado por expertos tanto en construcción como en contenido, al igual que las categorías y las hojas de registro. Una vez que se realizaron las modificaciones sugeridas por los expertos, se procedió a la realización de la versión final en la etapa piloto.

Se acudió a una entrevista con los jefes de zona escolar del sur de Sonora para que conocieran el propósito de la investigación a realizarse y otorgaran el permiso que

demonstrara su aprobación para la aplicación piloto del instrumento, además de que proporcionaran la relación de escuelas a su cargo, una vez obtenidas estas se seleccionaron escuelas tanto urbanas como rurales donde se aplicaría el instrumento. Éste fue aplicado a 40 maestros del sur del estado de Sonora. Cuando se terminó con la aplicación del mismo se procedió a su revisión.

Para realizar el análisis de confiabilidad del instrumento, se creó una base de datos con los resultados obtenidos de la revisión del instrumento. Una vez terminada se utilizó el paquete estadístico SPSS para obtener los resultados que ayudarían a verificar el nivel de consistencia interna del instrumento.

Resultados

Por el número de datos para cada reactivo se plantea inadecuado el llevar a cabo un análisis factorial exploratorio por lo que no se le llevaron a cabo análisis de Confiabilidad. En las secciones que forman parte del instrumento, se obtuvieron índices de consistencia interna obteniendo que en general el instrumento alcanzó un índice de confiabilidad aceptable como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Consistencia interna obtenida en el segundo análisis.

Pregunta	Alfa al excluir pregunta	Pregunta	Alfa al excluir pregunta	Pregunta	Alfa al excluir pregunta	Alfa Total	Alfa Estandarizada
A6LEC	.7550	B1RSL	.9614	CO2	.5753		
A7LEC	.7362	B2ESC	.9589	CLYESC5	.5963		
A11LEC	.7426	B3LEC-ESC	.9588	CLYESC6	.4846		
A16LEC	.7269	B4RSL	.9595	CLYESC7	.5821		
A15LEC	.7349	B5LEC	.9591	CLYESC8	.5652		
A22LEC	.7422	B6RSL	.9583	CLYESC9	.5207		
A25LEC	.7493	B7ESC	.9595	CRSL10	.4527		
A1ESC	.7291	B8EO	.9582	CRSL11	.5269		
A8ESC	.7468	B9ESC	.9597	CRSL12	.5595	.8903	.8666
A13ESC	.7337	B10LEC	.9609	CRSL13	.5062		
A2ESC	.7411	B11EO	.9573	CRSL14	.5078		
A18ESC	.7312	B12ESC	.9581				
A21ESC	.7495	B13EO	.9578				
A3RSL	.7554	B14LEC	.9603				
A9RSL	.7537	B15LEC	.9581				
A10RSL	.7630	B16RSL	.9592				
A26RSL	.7428	B17EO	.9583				
A17RSL	.7481	B18RSL	.9598				
A24RSL	.7392						
A4EO	.7613						
A12EO	.7658						
A19EO	.7435						
A14EO	.7484						
A23EO	.7481						
ALFA	.7251	ALFA	.9613	ALFA	.5608		

(A-LEC) Apartado A – Lectura; (A-ESC) Apartado A – Escritura; (A-RSL) Apartado A – Reflexión sobre la lengua; (A-EO) Apartado A – Expresión Oral. (B-LEC) Apartado B – Lectura; (B-ESC) Apartado B – Escritura; (B-RSL) Apartado B – Reflexión sobre la lengua; (B-EO) Apartado B – Expresión Oral. (C-LEC) Apartado C – Lectura; (C-ESC) Apartado C – Escritura; (C-RSL) Apartado C – Reflexión sobre la lengua; (C-EO) Apartado C – Expresión Oral.

Como se puede observar fueron eliminados aquellos reactivos que en el análisis presentaron valores de alfa inferiores a .80; resultando excluidos dos reactivos del apartado A (20 y 5) obteniendo en éste un alfa de .7251, ningún reactivo eliminado del apartado B resultando con

mejor consistencia obtenido un alfa de .9613 y en el apartado C fueron eliminados 3 reactivos (1,4,3) en la cual el alfa obtenida fue de .5608. En este análisis se observa un índice de confiabilidad de .89 para el instrumento en general, además de alfas superiores a .85. Cabe señalar que los resultados presentados se obtuvieron mediante el paquete estadístico SPSS.

Como se observa en la tabla 2 muestra las medias, desviación estándar, mínima y máxima, obtenidas de cada uno de los apartados que componen el instrumento. Por lo cual el apartado “A” obtuvo una media de 2.05, desviación estándar .33, mínima 1.19 y máxima 3.38. El apartado “B” alcanzo media de 1.3150, desviación estándar .57, mínima .00 y máxima 1.38. Y por último el apartado “C” obtuvo media de 1.4018, desviación estándar .145, mínima .79 y máxima 1.71; los tres con un total de 40 sujetos.

Tabla 2. Medias y desviación estándar obtenida en cada apartado del instrumento.

	N	Mean	Std. Deviation	Min.	Max.
APARTADO A	40	2.0548	.3361	1.19	3.38
APARTADO B	40	1.3150	.5736	.00	1.89
APARTADO C	40	1.4018	.1453	.79	1.71
N	40				

Así tenemos un instrumento con buena consistencia interna para evaluar el nivel de conocimientos que tienen los maestros de cuarto grado de primaria acerca de los planes y programas de estudio.

Discusión y conclusión

La lecto-escritura constituye la columna vertebral de la vida individual y social. El grado de dominio que se alcance en ella permitirá que el individuo prosiga a lo largo de su vida, una carrera de superación continua. Las exigencias del mundo actual son tales, que nadie puede superarse sin las herramientas básicas que le proporcionan el dominio de la lengua; es por ello, que se han llevado a cabo investigaciones para conocer los avances que han tenido los alumnos en el área de español, específicamente el diseño y validación de instrumentos que permiten evaluar a los alumnos y de esta manera conocer si éstos, están avanzando en este proceso (Gómez, 1999).

Es por esto que se elaboró el presente estudio con el fin de obtener un instrumento confiable que mida los conocimientos de los maestros acerca de los planes y programas de estudio, resultando con índices aceptables de confiabilidad, esto se observa en las alfas obtenidas mediante el análisis estructurado, que se llevó a cabo después de la aplicación del mismo. De igual manera esto se nota en la media, desviación estándar, mínima y máxima derivadas del análisis de cada uno de los componentes que lo conforman.

De la misma forma se argumenta que el instrumento está listo para la aplicación de éste, esperando obtener resultados que apoyen en la medición del conocimiento del profesor en la materia de Español, cabe mencionar que es importante contar con instrumentos que midan el conocimiento de los niños para conjugar mas datos al aplicar un instrumento al maestro y otro a los alumnos. Se concluye también que éstos resultados pueden posibilitar las decisiones de los directores donde laboran los profesores que fueran sometidos a dicha medición para asegurar el grado de conocimiento que tienen los maestros que trabajan dentro de su institución educativa, acerca de los planes y programas de estudio.

Referencias bibliográficas

- Bazán, A. y López, M. (2002). Los componentes en la adquisición de la lengua en la escuela primaria mexicana: un caso de validación de constructos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, VII (16). Pp. 603 - 625
- Díaz, I. (2000). La enseñanza de lecto-escritura. *Revista Mexicana de Pedagogía*.
- Gómez, M. (1999) Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura, PRONALEES, *Revista de Educación / Nueva Época*, Núm. 8
- Gómez, M. (2000) PRONALEES, *Programa de español de educación primaria. Folleto Informativo*.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Pronap, (2005). Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio. La lectura en escuelas de educación básica. Folleto Informativo.
- Ross, G. (2004). Percepción de apoyo familiar y desempeño en lectura y escritura en niños de tercer grado de primaria. Tesis de Maestría. No publicada, Instituto tecnológico de Sonora
- SEP (Secretaría de Educación Pública) Programa Nacional de Educación 200–2006. Educación básica. Subprogramas sectoriales.
- SEP (Secretaría de Educación Pública) (2000). Programas de Estudio de Español. Educación Primaria. Subsecretaría de educación básica y normal. Dirección general de materiales y métodos educativos. México.