

CONSTRUCCIÓN DE ASPIRACIONES OCUPACIONALES EN NIÑOS Y PRE- ADOLESCENTES DE UN CONTEXO RURAL DE MORELIA MICHOACÁN

ROSALÍA DE LA VEGA GUZMÁN, BLANCA ELIZABETH PÉREZ LÓPEZ
Y YURIRIA ATZIMBA VÁZQUEZ VALENCIA

Introducción

La construcción de las aspiraciones ocupacionales comienza a gestarse desde los inicios del conocimiento social, la interacción que los niños tienen con los adultos y con el entorno que los rodea, y está estrechamente ligado al proceso de socialización en el que el sujeto va adquiriendo las herramientas necesarias que le permitirán construir su constitución como sujetos sociales, y en el futuro, desarrollarse en una profesión o actividad laboral específica.

Para ello se requiere de conocimientos que den pauta a la comprensión del mundo que le rodea a partir de la comprensión de normas y reglas que rigen nuestro mundo social, y que son esenciales para su futura inserción en la sociedad (Delval y Padilla, 1997).

Es importante mencionar que en las sociedades existen diversos componentes que caracterizan a los distintos grupos humanos, entre los más relevantes están las actividades laborales, es decir, lo que cada persona o grupo de personas hace para ganarse la vida, determina en gran medida cómo se relaciona con las otras esferas de su contexto.

El mundo laboral se ha estudiado por distintas disciplinas y perspectivas, entre las más relevantes está la economía y la sociología, además de la antropología, la administración y la filosofía. Es reciente la inclusión de la psicología, y específicamente los interesados en estudiar el desarrollo, quienes se interesan por comprender cómo los seres humanos van construyendo sus ideas sobre el mundo socioeconómico y las profesiones que están alrededor del mismo (Delval y Padilla 1997). A este tipo de conocimiento se le ha denominado nociones socioeconómicas las cuales nos dan cuenta de

los elementos que consideran los sujetos para comprender la compleja organización social que les rodea, mismas que pocas veces son enseñadas en las instituciones escolares.

Diferentes estudios han aportado la forma y los elementos que son utilizados por los individuos para construir su entorno socioeconómico como por ejemplo la construcción de las ideas sobre el dinero (Straus, 1952), los conceptos de riqueza, pobreza (Danziger, 1979; Burris, 1983), así como la comprensión que tienen los niños sobre el trabajo (Berti y Bombi, 1983).

En México es en 1999 cuando Diez- Martínez y cols., deciden realizar un estudio para analizar el conocimiento que tienen los niños y adolescentes sobre el trabajo de sus padres. Los resultados muestran que los sujetos son capaces de proporcionar descripciones simples del trabajo de sus padres en forma de “scripts” (breve descripción de los niños en forma escrita), que incluyen para los más pequeños, aspectos muy concretos y posteriormente, aspectos cada vez más abstractos conforme avanza la edad de los sujetos. Los estudios anteriores nos dan cuenta de la importancia que tiene el desarrollo de las ideas socioeconómicas en etapas tempranas, las cuales están estrechamente relacionadas a la construcción de aspiraciones ocupacionales infantiles.

Por otra parte, Diez-Martínez et al. (2001), en su investigación sobre “las ocupaciones como elementos de la alfabetización económica y su reconocimiento a través de la televisión: un estudio evolutivo con niños y adolescentes” menciona que la televisión funge como un elemento importante para el conocimiento de las ocupaciones en donde sugiere que es a través de ella, que los sujetos reciben cierta información relacionada con el mundo del trabajo y que en algunas de las ocupaciones presentadas a los sujetos, la televisión es la única fuente que les proporciona información al respecto. Dichos resultados permitieron en 2006 a Ochoa y Diez-Mrtínez diseñar un estudio para conocer el desarrollo de las aspiraciones ocupacionales que tienen adolescentes de escuelas públicas y privadas. Los resultados parciales publicados en ese año dan cuenta de que a pesar de que existe una gran diversidad de ocupaciones conocidas por los adolescentes de ambos grupos, *las preferencias de las*

ocupaciones se concentran en las que requieren estudios universitarios, más que en aquellas que los requieren de nivel técnico y no se hizo mención a ningún oficio.

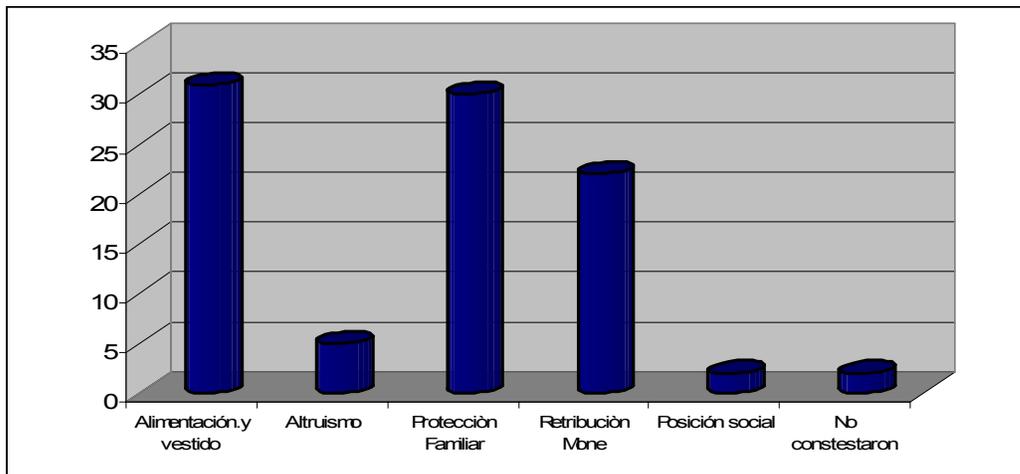
Los estudios anteriores son desarrollados en contextos urbanos en donde las fuentes de comunicación, la formación de los padres y el contexto socioeconómico que rodea a los niños difiere de los contextos rurales. Por lo tanto el presente trabajo tiene como objetivo conocer las ideas previas que tienen niños y preadolescentes de un contexto rural del estado de Michoacán sobre las ocupaciones, y como éstas impactan en sus aspiraciones ocupacionales.

Material y método

Se aplicó una entrevista individual semi-estructurada a 50 sujetos de 9 a 13 años de edad provenientes de una escuela de contexto rural de Morelia Michoacán. La entrevista estaba compuesta por tres componentes eje: la importancia del trabajo en la sociedad, las ocupaciones conocidas por los sujetos, las aspiraciones ocupacionales que presentan los participantes y el rigen de las mismas. Posteriormente se elaboró el análisis de acuerdo a las respuestas que dieron los sujetos, identificando las similares y agrupándolas en categorías. Estas categorías se seleccionaron de acuerdo a los datos obtenidos de las respuestas dadas por los sujetos.

Resultados

Gráfica 1. Frecuencia de respuestas a la pregunta ¿Por qué es importante el trabajo en la sociedad?



La gráfica 1 muestra que la mayoría de las ideas de los participantes se basan en cómo el trabajo ayuda a las necesidades personales (alimentación y vestido, protección familiar y retribución monetaria). Son pocos quienes creen que el trabajo también sirve para ayudar a otras personas (altruismo) o para obtener una posición social diferente.

Los siguientes datos muestran las respuestas de los niños y preadolescentes con respecto al conocimiento que tienen sobre las ocupaciones laborales que reconocen. Dichas respuestas se organizaron en tres categorías:

- 1) **Oficios:** Plomero, futbolista, sirvienta, mesera, albañil, carpintero, costurera, velador, jardinero, panadero, maquilador, tabiquero, albañiles, mecánico, electricista, herrero, estilista, agricultor, chofer, policía, bombero, secretaria.
- 2) **Profesiones:** Maestra, doctor, licenciado, ingeniero, piloto, pediatra, dentista, enfermera, arquitecto, juez, veterinario, psicóloga, educadora, trabajadora social, contadora.
- 3) **Otros:** empresario, productor, aeromoza.

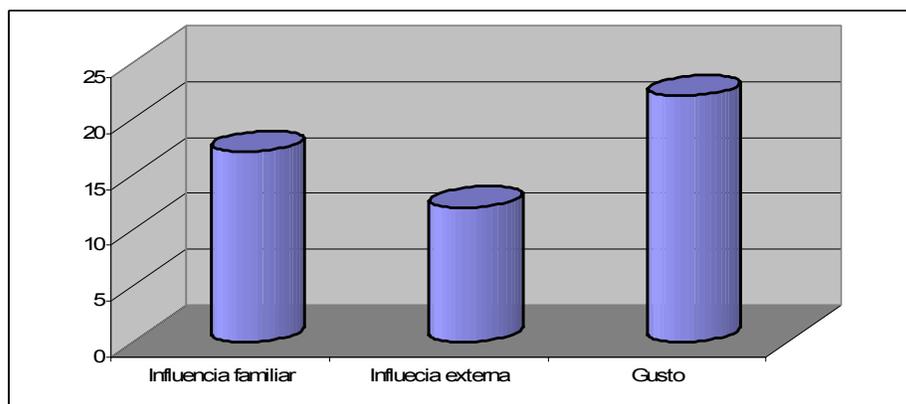
Lo anterior nos da cuenta de que las ocupaciones más reconocidas por los participantes son aquellas que pertenecen a la categoría de oficios y que las ocupaciones que son denominadas como profesiones son las ocupaciones más tradicionales en nuestro país.

En lo referentes a las aspiraciones ocupacionales que expresan los sujetos tener, la tabla siguiente muestra la división que se hizo de los tipos de respuesta que expresaron:

Preferencias ocupacionales			
Oficios	Profesiones	Sin preferencia	Total
Mecánico	Maestra		
Estilista	Doctor		
Secretaria	Licenciado		
Maquiladora	Piloto		
Futbolista	Pediatra		
Bombero	Veterinario		
Policia	Educadora		
Pintor	Contador		
Albañil	Químico Industrial		
Músico	Arquitecto		
Trailero			
17	32	1	50

En esta tabla es posible ver el contraste que existe entre las ocupaciones que conocen (la mayoría oficios) y las preferencias que expresan (mayor número de profesiones) lo cual nos llevó a indagar sobre el origen de dichas preferencias.

Gráfica 2: Frecuencia de respuestas sobre la pregunta ¿Por qué elegiste esa ocupación?



La gráfica muestra la mayor frecuencia que tiene la respuesta que dan los sujetos a la cuestión sobre la elección ocupacional, en términos de gusto en donde se encontraron respuestas como: “Porque me gusta ayudar a la gente”, “Porque me gusta la guerra”, “Porque me gusta el fútbol”, “Nada más así, me gustó la idea”; seguida de la influencia que tiene la familia en sus aspiraciones con respuestas del tipo : “pues como mi mamá fue...”, “Es que mi tía me platica lo que hace y a mi me gusta”, “Pues me gustó mucho lo que hacen mis papá”; y finalmente el papel que juega el contexto social: “Para enseñar como mi maestra me enseña a mi”, “Cuando llevan a mi hermana al doctor a mi me gusta”, “Es que mi amiga trabaja en belleza”, “Pues lo veo en la tele”.

Reflexiones finales

Este estudio nos permitió obtener una datos sobre los diversos aspectos del conocimiento infantil y pre-adolescente sobre el por qué consideran que es importante trabajar, así como el aspirar a una profesión. Parece entonces, con los datos presentados, que los sujetos que participaron en esta investigación, consideran de manera importante los beneficios que como individuo pueda aspirar a una profesión, concluir la y posteriormente la remuneración a través de un trabajo ya que permite obtener un bienestar personal y familiar.

Aún cuando la presente investigación se lleva acabo en un contexto rural y que los sujetos argumentaron que su aspiración ocupacional tenia origen en el gusto personal, no podemos descartar que están influenciados directamente con la economía del contexto donde se desarrollan ya que para este estudio también se hace una descripción minuciosa sobre el contexto socioeconómico en el que se desarrollan estos sujetos.

Es necesario que los programas educativos consideren resultados como estos que permitan prever elementos empíricos para incrementar posibles aplicaciones en el currículo escolar para promover la participación y la discusión de los jóvenes sobre la importancia que tiene el trabajo en

nuestra sociedad. Este tipo de estudios, como otros relacionados con el desarrollo del conocimiento social y económico en la infancia y la adolescencia, intenta enfrentar el reto de establecer como participan las diversas variables involucradas en los procesos intelectuales que se involucran en el conocimiento.

Finalmente es preciso mencionar que a partir de estos resultados se han desarrollado unidades de aprendizaje con el fin de transformar las aspiraciones ocupacionales en los niños y preadolescentes que participan en esta investigación, mismas que son aplicadas en este momento.

Referencias

- Berti, A.E. ; Bombi, A.S. (1988), *The Child's Construction of Economics*. Cambridge: Cambridge University Press
- Burriss, V.I (1983). Stage in the development of economic concepts. *Human development*
- Diez-Martínez, E., Guerra, E. y Sánchez, M., (1999), Concepciones de los niños mexicanos sobre el trabajo de sus padres y el de otras personas: los mecanismos de obtención de empleo y las fuentes del mismo. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje* 7, No. 1
- Danziger, K. (1958). Children's earliest conceptions of economic relations (Australia). *Journal of social psychology*
- Delval, J y Echeita (1991). La comprensión en el niño del mecanismo de intercambio económico y el problema de la ganancia. *Infancia y aprendizaje*, no. 54, pp. 70-100
- Delval, J. y Padilla, M. L. (1997). Desarrollo del conocimiento sobre la sociedad. Madrid
- Diez- Martínez, E. et al. (2001). Las ocupaciones como elementos de la “alfabetización económica” y su reconocimiento a través de la televisión: un estudio evolutivo con niños y adolescentes. *Comunicación y sociedad*, Vol. 36
- Ochoa, A. y Diez-Martínez, (2006), Aspiraciones ocupacionales en adolescentes de secundaria pública y privada
- Strauss, A. (1952). The development and transformation of monetary meaning in the child. *American Sociological Review*