

**PROCESOS CURRICULARES Y DE APRENDIZAJES DEL PLAN DE ESTUDIOS
POR COMPETENCIAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA 2005.**

PRUDENCIO RODRÍGUEZ DÍAZ, ARNOLDO LIZARRAGA AGUILAR

Y RAFAEL CÁRDENAS MIRANDA

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Baja California

Resumen:

El presente estudio describe el desempeño de los estudiantes en el plan de estudios por competencias de la Facultad de Ciencias humanas de la UABC revisando los procesos formativos de los estudiantes de la Facultad. Para ello se evaluaron diferentes aspectos curriculares y de aprendizajes realizadas por los estudiantes.

Palabras clave: evaluación, aprendizajes, currículo, investigación.

Las instituciones de educación superior (IES) en nuestro país y en el mundo viven diversos retos, entre ellos está el garantizar la calidad de sus programas, frente a los cambios importantes en la tecnología en el marco de una economía global.

El tema de la Calidad de la Educación ha constituido una preocupación constante durante las últimas décadas tanto entre los investigadores educacionales como en los responsables de las políticas educativas de los diferentes países del mundo. Sin duda que las aceleradas transformaciones tecnológicas y la economía globalizada, afectan la eficiencia de los sistemas educativos cuestionando su calidad.

Los países iberoamericanos influidos por la UNESCO orientan sus políticas educacionales a mejorar la calidad de la educación. Con ese fin la mayor parte de ellos han

iniciado reformas educacionales que permitan objetivamente progresar en los logros educativos.

Pero, qué entender por Calidad de la Educación considerando la gran complejidad del fenómeno educativo. Los autores que se detienen en su conceptualización refieren su multidimensionalidad. Así Nolla María et al (2002) señala que calidad “...significa cosas diferentes según los enfoques y los grupos de interés, según se habla de los resultados o de los procesos, según para quién y para qué sea esa calidad”.

Citando a De la Orden (1998) expresa que el término calidad es “...panacea explicativa de cualquier situación de deficiencia o problema educativo...”, convirtiéndose en un concepto operativo que refiere algo impreciso, muy usado pero que “...nadie sabe con exactitud lo que significa”. El desafío entonces es construir significados precisos que permitan actuar más eficientemente sobre la desigual realidad educativa con el fin de generar mayor equidad.

En muchos países están orientando sus políticas educativas a mejorar la calidad de la educación y han iniciado reformas educativas. En el caso de la Universidad Autónoma de Baja California, se ha propuesto fortalecer la formación de los estudiantes en sus cuatro programas de licenciatura, realizando una reestructuración de sus planes de estudio, así como, el seguimiento y la autoevaluación de los programas, posibilitando en el futuro acceder a la certificación por instancias nacionales e internacionales.

La propuesta del comité de evaluación de los cuatro programas de licenciatura propone evaluar los siguientes microprocesos: (1) cultura y clima institucional, (2) políticas de autoevaluación institucional, (3) disposiciones de los estudiantes, (4) políticas de los estudiantes, (5) procesos curriculares, (6) procesos instructivos, (7) procesos de evaluación

de los aprendizajes. De los cuales en esta ocasión destacamos los microprocesos curriculares e instruccionales.

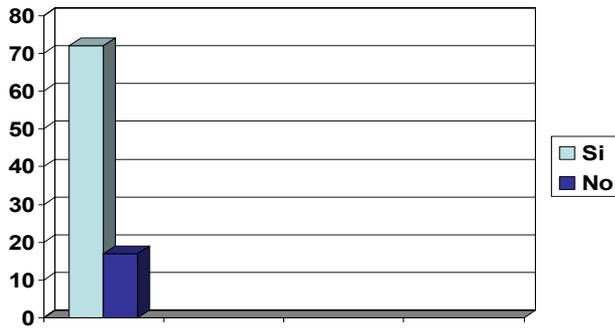
En este apartado se destacan los resultados mas importantes sobre las encuestas aplicadas a los alumnos de quinto semestre de tres carreras que cursan el plan de estudios de competencias de la Facultad de Ciencias Humanas, dichas carreras son las Licenciaturas en Ciencias de la Educación, Ciencias de la comunicación y Psicología. Para lograr el presente estudio se aplicaron en el semestre 2005-2, 99 cuestionarios al mismo numero de alumnos cantidad que representa el 19.2% por ciento de la población total del área disciplinaria 513, área donde se ubicaron los estudiantes encuestados.

A continuación se enlistan los resultados sobre los diferentes ítems considerados, así como sus interpretaciones y una serie de recomendaciones pertinentes:

1. ¿El profesor le explico que es un plan de estudios basado en competencias?

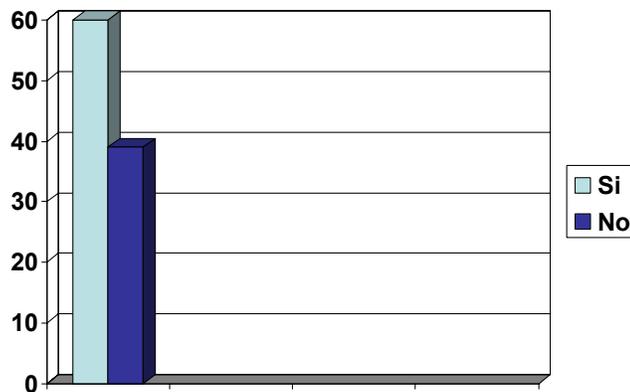
En este rubro, debe mencionarse que el porcentaje de maestros que explican que es un plan de estudios por competencias?. Es muy alta, el 86 % si lo hacen, lo que indica que el alumno se entera de la formación que desarrollará u obtendrá en la carrera.

2. *¿El profesor le explico el programa o guía de estudios de cada curso?*



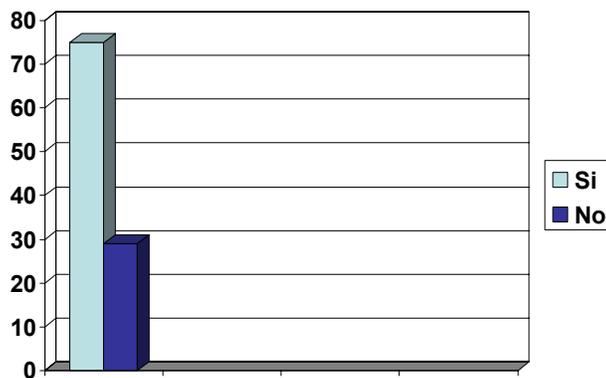
Sobre este ítem, debe mencionarse que el porcentaje de maestros que explican que es un plan de estudios por competencias? es alta, 72 % si lo hacen, lo que indica que el alumno se entera de la formación que desarrollará u obtendrá en la asignatura a través de las explicaciones específicas sobre las tareas de desempeño, contenidos temáticos, evaluación y bibliografía entre otros.

7. *¿Han realizado investigaciones de campo?*



Sobre esta actividad de que si o no han realizado investigaciones de campo el 60% de los alumnos dijeron que si y un 39% señalaron que no, por lo que se puede considerar que existe un buen nivel de investigaciones de campo.

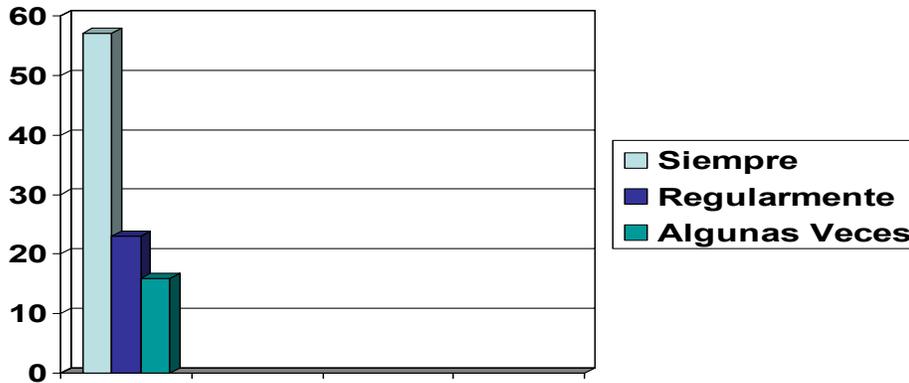
9. *¿Han realizado investigaciones documentales?*



En consideración a la pregunta *¿han realizado **investigaciones documentales**?*.

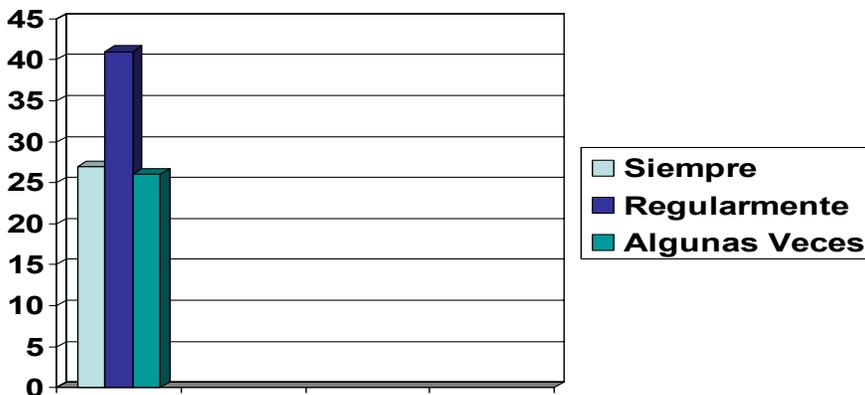
Un 75% de los alumnos dijeron que si habían realizado investigaciones documentales y un 15% mencionaron que no.

10.-¿Se le da oportunidad de aplicar materiales, ideas, conceptos y herramientas cognitivas?



Sobre este aspecto se puede observar que la mayoría de los maestros el 57%, según apreciación de los alumnos, utilizan técnicas que ayudan a la formación de la creatividad y construcción significativa de conocimientos. Aunque un 23% señalo que regularmente y otro 20% menciona que algunas veces. Por lo que puede inferirse que no son muy altas las oportunidades que se les dan a los estudiantes.

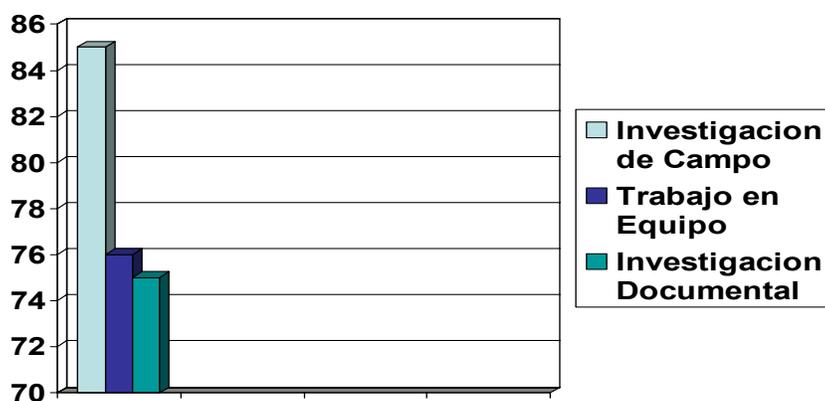
11.¿Promueven los docentes durante las clases la creacion de suposiciones insólitas, o a construir ideas nuevas sobre las ya conocidas?



En cuanto a la pregunta ¿promueven los docentes durante las clases la creación de suposiciones insólitas para la **construcción de ideas nuevas sobre las ya construidas**?

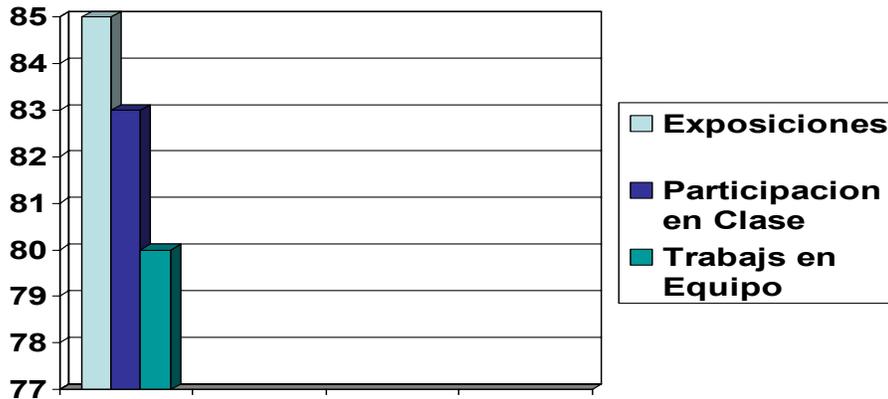
Un 27% de los alumnos contestó que esta actividad la realizaron siempre y **un 41% manifestó que lo hicieron regularmente** durante los cursos y un 26% manifestó que algunas veces por lo que se deduce una escasa producción de ideas insólitas y nuevas sobre el conocimiento del presente.

15. *¿Cuáles son las técnicas que han sido mas efectivas para lograr aprendizajes?*



Sobre el aspecto del trabajo en equipo en los cursos del ciclo 2005-2. Se puede mencionar que si se favorece, ya que un 76% de los alumnos afirmaron que esta actividad fue buena. Y en otra dirección un 85% curiosamente o contradictoriamente señaló que la técnica mas efectiva para lograr aprendizajes es la técnica expositiva.

20. ¿Que tipo de estrategias de evaluación utilizan mas sus maestros?



Sobre este cuestionamiento encontramos que el 85% de estudiantes dijeron que la estrategia de evaluación mas utilizada fue la de las exposiciones, en segundo término con un 83% mencionaron a la participación en clases y en tercer orden señalaron con un 80% a el trabajo en equipo como una forma de evaluación.

Recomendaciones:

- Continuar fomentando la explicación del modelo de plan de estudios al alumno, así como fomentar a todos los maestros el compartir el programa de asignaturas con los alumnos para en dado caso, obtener sugerencias y hacer modificaciones pertinentes centradas en el alumno.
- Continuar desarrollando tanto las investigaciones de campo como las documentales, ya que estas actividades son fundamentales para la formación de los alumnos y en lo concerniente a los procesos de aprendizaje es necesario aplicar más lo relacionado a los procesos creativos, ya que esta actividad es un objetivo fundamental en el plan de estudios por competencias.
- La realización de prácticas en cualquiera de sus modalidades son un factor importante para lograr aprendizajes significativos, debe fomentarse y fortalecerse

las investigaciones de campo en cualquiera de sus modalidades para lograr la total congruencia con una formación basada en competencias; así mismo, debe seguirse fortaleciendo el aprendizaje significativo como eje constructor de formación profesional, por lo que deberá continuarse con esfuerzos mayores para que los maestros dominen este pensamiento pedagógico y lo apliquen en su actividad formadora.

- Es importante interesar, realizar y mantener talleres, cursos, conferencias, congresos y foros durante el semestre escolar, en donde maestros de la escuela, y externos, intercambien experiencias académicas con colegas y alumnos, para enriquecer y fortalecer la proyección del alumno, docente y de la facultad.
- Es necesario, establecer cursos y talleres continuos sobre estrategias de aprendizaje específicas, como apoyo al quehacer docente, donde se le muestren las estrategias que sean mas congruentes al tipo de egresado que se quiere formar al interior de la unidad e institucionalmente.

Referencias bibliográficas

De la Orden A. (1998). Revista ELelectrónica de Investigación y EValuación Educativa // 1997 // Volumen 3 // Número 1-2. ISSN 1134-4032 // D.L. SE-1138-94.

Nolla María, Jorge Palés y Arcadi Gual (2002). Desarrollo de las competencias profesionales. Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Universidad Autónoma de Baja California. Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006

Universidad Autónoma de Baja California. Plan de estudios de la Facultad de Ciencias Humanas 2003`.