

**DESARROLLO PROFESIONAL, LABORAL Y SOCIOECONÓMICO DEL
BIÓLOGO AGROPECUARIO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
TLAXCALA**

Valoraciones de los egresados de una carrera profesional híbrida

MARIELA SONIA JIMÉNEZ VÁSQUEZ

Resumen

Esta ponencia forma parte de un trabajo de investigación sobre la trayectoria laboral y la movilidad de los biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. En este apartado se recuperan las valoraciones que los egresados tienen al ser actores de una carrera profesional híbrida, donde los principales problemas que manifiestan es la falta de identidad profesional y reconocimiento social. Simultáneamente, esta carrera presenta una paradoja: el campo de ejercicio profesional más adecuado a la formación profesional es el que no presenta las mejores opciones económicas ni de estabilidad laboral, por lo que los egresados valoran como aspecto más sobresaliente el desarrollo profesional sobre los aspectos sociales y económicos.

Palabras clave: desarrollo profesional, laboral y socioeconómico, profesión híbrida, perfil e identidad profesional

Introducción:

La creación de carreras profesionales híbridas, como la biología agropecuaria, que articulan disciplinas alrededor de un objeto de estudio, responde un modelo de formación profesional donde la interdisciplinariedad es un rasgo característico y nuevos esquemas de necesidades en el contexto mundial, caracterizado por cambios en las formas de organizar el trabajo y en las esferas de la producción y de los servicios así como en la aparición de nuevas tecnologías (Barrón y Gómez, 2004:47). La búsqueda de soluciones a esta problemática presiona a las universidades a responder a ello con el rediseño y revisión de los mapas curriculares, la adecuación de los perfiles profesionales, así como la creación de carreras profesionales que articulan disciplinas

alrededor de la solución de una problemática determinada, con enfoques donde la tecnología se vincula estrechamente con las ciencias.

González Casanova (2004:30) hace énfasis en este binomio al aludir al término “tecnociencia” para explicitar la estrecha relación entre ambos campos. Términos como “interdisciplinariedad” e “hibridación disciplinar”, son mencionados por Follari (1982), Morin (1997) y González Casanova (2004) para hacer referencia a las relaciones existentes entre disciplinas como formas de articulación entre las mismas. Con estos modelos de formación profesional se busca refuncionalizar las profesiones hacia esquemas de mayor flexibilidad.

Metodología

Se consideró una muestra de las doce primeras generaciones de la licenciatura en Biología Agropecuaria de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, conformada por 98 biólogos agropecuarios, de los cuales el 53% son hombres y 47% mujeres, edad promedio de 33 años.

Se consideraron las variables: periodo de egreso, formación de posgrado y género, que se interaccionaron para la conformación de grupos de análisis. Esta interacción generó la formación de ocho grupos a partir de todas las posibles combinaciones que surgieron (ver tabla I).

Se diseñó un cuestionario en el que se indagó acerca de la trayectoria laboral de los egresados en aspectos como las condiciones laborales, la práctica profesional y la movilidad ocupacional. La parte final del cuestionario se centró en las valoraciones en los aspectos económicos, sociales, laborales y profesionales como egresados. La

interpretación de los resultados en esta dimensión se realizó siguiendo dos esquemas: un primero en el que se hizo uso de la estadística descriptiva, considerando los ocho grupos de egresados de acuerdo a la interacción de las variables y, un segundo, en el que se consideraron las valoraciones que hicieron los egresados, sin considerar grupos, de un modo cualitativo.

Resultados:

Desarrollo laboral y socioeconómico

Las características del trabajo constituyen componentes de la vida laboral que influyen sobre la valoración final de la experiencia de trabajo y el nivel de satisfacción de los egresados con el empleo de acuerdo a los logros obtenidos. La valoración que hacen de estos aspectos es relativamente baja comparada con la que hacen en el desarrollo profesional. Las características propias del ejercicio profesional de esta carrera aunada a las condiciones actuales del mercado de trabajo tienen una gran influencia en la situación laboral que viven los egresados de la licenciatura en biología agropecuaria.

Los principales obstáculos a los que se enfrentan en su quehacer profesional coinciden con algunas de las afirmaciones de Guzmán (1994: 111), quien señala que este grupo de profesionistas percibe que existe poca información en el campo laboral acerca de la profesión. Impera una idea limitada de las potencialidades, manifestándose una crisis de identidad en la profesión, ocasionada por la confusión entre los objetivos específicos del plan de estudios que no se concretizan en perfil profesional aceptado socialmente, situación vivida por los egresados en el mercado de trabajo donde parecen no existir espacios laborales claramente diferenciados y suficientes enfrentando un mercado laboral saturado y discriminatorio como lo manifiestan al expresar:

“Existe una gran confusión en la sociedad, desconocen la figura del biólogo agropecuario, nos preguntan si somos biólogos o agrónomos. A veces nosotros mismos nos hacemos esta pregunta. Es difícil enfrentar este tipo de situaciones.....”¹

Perciben en el entorno social el desconocimiento de la pertinencia social de la profesión. La carrera de biología agropecuaria tiene como base fundamental disciplinaria la biología pero con la connotación que le otorga el término “agropecuaria” como especialización condiciona que exista una relación de interferencia, como lo menciona Borrero (1981), entre sus fines. Situación que es mencionada por los egresados que consideran que el perfil profesional no es claro ni reconocido socialmente en el mercado de trabajo (ver tabla II):

“la carrera de biólogo agropecuario debe tener un perfil profesional que sea reconocido por la sociedad para facilitar la consecución de un empleo”²,

La desventaja que implica para ellos laboralmente el desconocimiento del perfil profesional por parte de los empleadores es mencionado en los grupos I, II, VII y VIII en más del 50%; aunado a esta situación consideran que el mercado de trabajo está saturado y que deben competir con los profesionistas de áreas afines como los agrónomos, los médicos veterinarios y los mismos biólogos, como lo demuestran porcentajes mayores al 50% en la mayoría de los grupos (VER TABLA II) y, las siguientes opiniones:

¹ Opinión de un egresado. Cuestionario 17

² Opinión de un egresado. Cuestionario 42

“La carrera en biología agropecuaria nos deja en desventaja en relación al grado de conocimientos frente a ingenieros agrónomos y M.V.Z porque no estamos al nivel de ninguno”³, “no está bien especificado el perfil profesional, se copió algo de los M.V.Z y de los agrónomos, pero no somos lo mismo, hay mucho de que hablar.....”⁴

Estas situaciones son derivadas de imprecisiones en la aplicación del plan de estudios, como se manifiesta en las apreciaciones que tienen los egresados del proceso formativo y de inserción al mercado de trabajo como lo expresa el siguiente comentario:

“nos dan a conocer mucha teoría y poca práctica, una mezcla de todo un poco, al egresar se sabe poco cuando bien nos va, como estudiantes desconocemos los problemas que hay después de egresar de la carrera”⁵

Aspectos orientados a la estructura del mercado de trabajo como contratos laborales cortos, escasas ofertas de trabajo y sueldos bajos son considerados como obstáculos al desarrollo laboral por porcentajes importantes de egresados, aunque en menor grado que los aspectos orientados a la representación social de la carrera profesional. La flexibilidad institucional en el mercado de trabajo es visible para más del 50% de egresados de los grupos II, IV y VII para los cuales la falta de estabilidad en el trabajo ha sido consecuencia de contratos laborales cortos.

³ Opinión de un egresado. Cuestionario 80

⁴ Opinión de un egresado. Cuestionario 88

⁵ Opinión de un egresado. Cuestionario 66

La segmentación y saturación del mercado de trabajo también han afectado de manera importante a los egresados, porcentajes mayores al 50 % de los grupos II, V, VII y VIII y del 25 al 50% de egresados en la mayoría de los grupos consideran que los sueldos bajos que obtienen como remuneración económica salarial han sido un obstáculo en el desarrollo laboral.

Los factores periodo de egreso, estudios de posgrado y género influyen las trayectorias laborales de diversas formas. Los egresados del primer periodo de egreso conformados por hombres (grupos I y II) son quienes consideran haber obtenido ascensos a un mejor empleo como parte de la movilidad interna en porcentajes mayores al 50%, en este periodo de egreso es más probable que haya sido alcanzado un mayor nivel jerárquico por hombres con carrera media (VER TABLA III).

La antigüedad en el mercado de trabajo es un aspecto que condiciona mayor estabilidad laboral, los egresados del primer periodo de egreso (grupos I, II y III) señalan en porcentajes mayores al 50% esta situación, la flexibilidad del mercado de trabajo muestra condiciones orientadas a la pérdida de la estabilidad en el empleo, los egresados del segundo periodo presentan porcentajes cercanos al 25% en este rubro.

Las condiciones salariales confirman tendencias del mercado de trabajo. Existe un mayor número de egresados del primer periodo de egreso formados por hombres que mencionan haber obtenido salarios satisfactorios. Las mujeres opinan en menor grado haber alcanzado salarios satisfactorios así como prestaciones (ver tabla III).

Aspectos que los egresados valoran como importantes son aquellos orientados a la seguridad en el empleo y el ambiente de trabajo. Herranz (1993) tiene explicación debido a que los sujetos que han estado sometidos a un proceso de formación y de especialización ocupacional que los hace portadores de “capacidades” de los que se

desprende una conciencia de grupo ocupacional. El ambiente de trabajo, presenta porcentajes mayores al 50% en los grupos del segundo periodo de egreso.

El factor estudios de posgrado no mostró indicios de logros laborales que pudieran considerarse atribuibles a esta condición. Esto puede interpretarse en el sentido de que las expectativas de los egresados que han realizado estudios de posgrado son más altas, es decir ellos esperan obtener condiciones laborales que hasta el momento no han sido satisfechas. En el análisis de las condiciones laborales se ha confirmado que son quienes tienen mayor estabilidad laboral, realizan en su mayoría en jornadas completas, realizan actividades especializadas, tienen mayor movilidad intralaboral y menor movilidad externa y sin embargo son quienes consideran en menor medida haber alcanzado logros en el empleo (ver tabla III).

El estadio de carrera media de los biólogos agropecuarios del primer periodo de egreso es observable en los logros socioeconómicos alcanzados hasta el momento. Quienes consideran en mayor medida que han alcanzado prestigio social son hombres del primer periodo de egreso y con estudios de posgrado, así como también adquisiciones como bienes inmuebles, automóviles, y adquisición de equipo profesional que los de primer periodo de egreso. En los grupos conformados por mujeres, se observan menores logros. (ver tabla III).

Desarrollo profesional:

En consecuencia a las dificultades derivadas de la hibridación de la carrera, el ámbito valorado de manera más positiva por los egresados es el de desarrollo profesional. La aplicación de conocimientos del área profesional es señalado por más del 50% de los egresados, indicador de una alta correspondencia entre la formación y la práctica profesional, así como con la postura realista característica de los científicos e

intelectuales enunciada por Guzmán (1994:108) donde el gusto por la disciplina se coloca por encima de los motivos económicos. La toma de decisiones de alta responsabilidad en la actividad laboral es mencionada por la mayoría de los grupos en porcentajes mayores al 50%. Consideran en un rango menor haber logrado aspectos orientados a un proceso de mayor profundización de actividades y responsabilidades (ver tabla III).

La realización de estudios de posgrado ha influido de manera significativa en los egresados. Aquellos que han realizado maestrías y doctorados consideran en más del 50% que tienen una formación académica adecuada, que realizan actividades de alto grado de especialización y que toman decisiones de alta responsabilidad en su actividad laboral. Por periodo de egreso, los egresados del primer periodo (10 a 15 años) consideran que han alcanzado mayores logros profesionales. Por género no hay diferencias significativas (ver tabla III).

En conclusión

La convergencia de disciplinas origina el surgimiento de nuevas profesiones con características muy particulares como respuesta a los procesos de institucionalización que conlleva toda profesión. Así en la biología agropecuaria y en otras profesiones, confluyen una serie de factores que condicionan y determinan su rumbo. Intervienen aspectos sociales, políticos y educativos que no necesariamente actúan integralmente, lo que implica confusiones y ambigüedades en el reconocimiento social a la profesión. Los egresados de carreras profesionales híbridas viven el proceso de institucionalización enfrentándose a mayores problemáticas que los egresados de carreras profesionales reconocidas socialmente.

Referencias bibliográficas

- BARRON, Tirado, Concepción y Gómez Villanueva, José (2004) Las nuevas profesiones en las instituciones de educación superior, en Ángeles Valle (coord.) Las profesiones en México frente al mercado de trabajo. Pensamiento Universitario, Tercera época No. 95. CESU-UNAM, México pp. 47-94.
- BORRERO, S.J, Alfonso (1981) *La identidad de las profesiones modernas en la universidad, el oficio y el trabajo*_Mundo Universitario, No. 16, Colombia pp 35-53
- FOLLARI, Roberto (1982) Interdisciplinariedad. Universidad Autónoma Metropolitana- Azcapotzalco. México.
- GONZALEZ Casanova, Pablo (2004) *Las nuevas ciencias y las humanidades: de la academia a la política*. Autores, textos y temas. Ciencias Sociales. Ed. Anthropos. Instituto de Investigaciones Sociales (UNAM) México, Ed. Complutense. Madrid. 478 p.
- GUZMÁN Gómez, Carlota (1994) *Entre el deseo y la oportunidad: los estudiantes de la UNAM frente al mercado de trabajo* Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. UNAM, México. 262 pp.
- HERRANZ, González Roberto (1990) *La inserción laboral de los técnicos especialistas de FP2: un análisis comparado de las orientaciones y la experiencia de empleo en tres mercados locales de trabajo* en Revista Educación No. 293, p.p 151-175
- MORIN, Edgar (2004) Sobre la interdisciplinariedad.- Boletín No. 2 del Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaires (CIRET) Artículo de internet http://transdisciplina2.tripod.com/edgar_morin-51.htm consultado 20/08/2004

Índice de tablas

Grupo	No. Sujetos	Periodo de egreso	Género	Estudios de posgrado	Clave del grupo
I	12	1	H	CP	1HCP
II	18	1	H	SP	1HSP
III	13	1	M	CP	1MCP
IV	12	1	M	SP	1MSP
V	8	2	H	CP	2HCP
VI	15	2	H	SP	2HSP
VII	4	2	M	CP	2MCP
VIII	16	2	M	SP	2MSP

Tabla I. Conformación de grupos de análisis

Obstáculos en el desarrollo de la trayectoria	I (1HCP)	II (1HSP)	III (1MCP)	IV (1MSP)	V (2HCP)	VI (2HSP)	VII (2MCP)	VIII (2MSP)
Desconocimiento de los empleadores del perfil profesional del biólogo agropecuario	>50%	>50%	25 al 50%	25 al 50%	25 al 50%	25 al 50%	>50%	>50%
Competencia laboral con profesionistas de áreas afines (biólogos, agrónomos, médicos veterinarios)	>50%	>50%	25 al 50%	>50%	<25%	>50%	>50%	>50%
Contratos laborales cortos	25 al 50%	>50%	<25%	>50%	<25%	25 al 50%	25 al 50%	>50%
Escasas ofertas de trabajo	<25%	>50%	25 al 50%	25 al 50%	>50%	25 al 50%	>50%	>50%
Sueldos bajos	25 al 50%	25 al 50%	>50%	25 al 50%	>50%	25 al 50%	25 al 50%	25 al 50%

Tabla II. Valores por grupos (porcentajes del total de egresados de cada grupo)

Logros laborales, socioeconómicos y profesionales	I (1HCP)	II (1HSP)	III (1MCP)	IV (1MSP)	V (2HCP)	VI (2HSP)	VII (2MCP)	VIII (2MSP)
Ascensos en el empleo	>50%	>50%	25 al 50%	0%	0%	25 al 50%	25 al 50%	25 al 50%
Cambio a un mejor empleo	<25%	25 al 50%	0%	<25%	<25%	<25%	>50%	25 al 50%
Estabilidad laboral	>50%	>50%	>50%	<25%	25 al 50%	25 al 50%	0%	25 al 50%
Sueldo satisfactorio	25 al 50%	>50%	<25%	<25%	<25%	<25%	0%	25 al 50%
Mejor nivel jerárquico	25 al 50%	25 al 50%	25 al 50%	0%	<25%	<25%	>50%	0%
Buen ambiente de trabajo	25 al 50%	>50%	<25%	25 al 50%	>50%	>50%	>50%	>50%
Mejores prestaciones	<25%	25 al 50%	<25%	<25%	>50%	25 al 50%	0%	25 al 50%
Bienes inmuebles	25 al 50%	>50%	>50%	>50%	25 al 50%	25 al 50%	0%	25 al 50%
Automóvil (es)	>50%	>50%	>50%	0%	<25%	25 al 50%	25 al 50%	<25%
Equipo de cómputo	>50%	25 al 50%	>50%	<25%	25 al 50%	<25%	25 al 50%	<25%
Pago de educación privada	25 al 50%	25 al 50%	25 al 50%	<25%	<25%	25 al 50%	25 al 50%	<25%
Prestigio social	>50%	25 al 50%	25 al 50%	0%	25 al 50%	25 al 50%	25 al 50%	<25%
Formación académica adecuada	>50%	>50%	>50%	>50%	>50%	25 al 50%	>50%	25 al 50%
Realizar actividades con alto grado de especialización	>50%	25 al 50%	25 al 50%	25 al 50%	>50%	<25%	>50%	25 al 50%
Tomar decisiones de alta responsabilidad	>50%	>50%	>50%	25 al 50%	>50%	25 al 50%	>50%	>50%
Aplicar los conocimientos de su área profesional	>50%	>50%	>50%	>50%	>50%	>50%	>50%	>50%

Tabla III. Valores por grupos (porcentajes del total de egresados de cada grupo)