

PREOCUPACIONES DE LOS PROFESORES ANTE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

ROGER REYES OSORIO PUCH

Sinopsis

Esta investigación es de tipo exploratoria y de corte cuantitativo, se utilizó el Cuestionario de las etapas de preocupaciones para facilitadores del cambio, basado en el modelo de preocupaciones de los profesores propuesto por Fuller (1972), George (1978) y Hall, et. al. (1991), con el propósito de identificar la etapa de preocupación predominante, en los profesores que laboran en las cuatro escuelas secundarias del estado de Yucatán, en donde se llevó a cabo la Primera Etapa de Implementación (PEI) de la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES). Asimismo, se identificaron las preocupaciones de los profesores ante las propuestas realizadas por la Secretaría de Educación Pública para implementar la Reforma. El instrumento se administró a 100 profesores, de los cuales 50 participaban en la PEI y 50 no participaban al momento de realizar la encuesta.

Los resultados demuestran que el 40% (n=20) de los profesores que participaban en la PEI se ubicaron en la etapa de información y que el 72% (n=36) de los que no participan se ubicaron en esta misma etapa, lo cual evidencia necesidades de información concerniente a la Reforma. Por otra parte, se identificó una alta preocupación hacia los cambios propuestos por la Secretaría de Educación, al igual que las necesidades de capacitación para mejorar el desempeño docente de los sujetos. De manera general, se identificó una perspectiva moderadamente positiva hacia las posibilidades de éxito de la Reforma para la calidad educativa en el estado de Yucatán.

Antecedentes

El estudio de la innovación y del cambio en el contexto de la reforma educativa, es un tema relativamente nuevo en México, a diferencia de países como los Estados Unidos de Norteamérica, Canadá y España, en donde existe una extensa literatura en cuanto al tema. En este contexto, diferentes autores y organismos han señalado la importancia del profesor, y por consiguiente de sus preocupaciones, al momento de implementar los cambios e innovaciones en el aula de clases, es por ello, que retomando la experiencia en los distintos países, se investigaron las preocupaciones de los profesores de secundaria en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES).

Las acciones previstas para implementar la RIES fueron presentadas en junio de 2004 por la Secretaría de Educación Pública (SEP), e incorporan tres campos de desarrollo de las tareas a realizar, que son: el currículo, la gestión institucional y la organización escolar (Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 2004).

En el estado de Yucatán, en septiembre de 2005 dio inicio la Primera Etapa de Implementación de la RIES en cuatro escuelas del estado.

Planteamiento del problema

Las necesidades y la participación de los distintos actores educativos en la RIES es un tema central tanto para la elaboración de la misma como para su puesta en marcha, específicamente, se hace énfasis en las necesidades de los docentes puesto que serán ellos los que lleven a cabo las acciones pertinentes para mejorar el nivel educativo de

los alumnos. Al respecto, la UNESCO ha llamado la atención en reiteradas oportunidades sobre la importancia de asignar a los educadores un fuerte protagonismo en el proceso de gestión, planificación y puesta en marcha de las innovaciones educativas (Rodríguez, 2000).

Objetivos

1. identificar la etapa de preocupación de los docentes de las escuelas en donde se efectúa la Primera Etapa de Implementación de la Reforma Integral de la Educación Secundaria;
2. identificar las preocupaciones de los profesores de escuelas en donde se efectúa la Primera Etapa de Implementación de la Reforma Integral de la Educación Secundaria, respecto de las propuestas realizadas por la Secretaría de Educación Pública;
3. Determinar si existe diferencia significativa entre las preocupaciones respecto de las propuestas efectuadas por la Secretaría de Educación Pública, entre el grupo de profesores que participan en la Primera Etapa de Implementación y los que no participan;

Justificación

La reforma educativa en México y en América Latina ha sido poco estudiada a través de los sentimientos y preocupaciones de los profesores, se ha presupuesto que la formulación de políticas educativas es suficiente para que las reformas educativas se lleven a cabo, y sobre todo de forma efectiva. Esto no ha permitido considerar otras

variables como es el caso de las preocupaciones del profesorado, lo que ha traído como consecuencia que el papel del profesor no tenga el papel preponderante que ha sido mencionado en innumerables discursos organizacionales y gubernamentales. Al respecto Díaz e Inclán (2001) reconocen que en el contexto de las reformas educativas existen pocos estudios relacionados con los actores en la cotidianidad y la puesta en práctica de las mismas.

Marco teórico

La experiencia en distintos países en cuanto al cambio educativo, permite considerar un marco de referencia para el estudio de la RIES a través de los profesores. El Modelo de Adopción Centrado en las Preocupaciones o CBAM por sus siglas en inglés (Concern Based Adoption Model) es una propuesta teórica y metodológica diseñada para estudiar los procesos de implementación de las innovaciones en el ámbito educativo, fue desarrollado por Hall, Newlove, George, Rutherford y Hord entre los años 70 y 80, para medir, describir y explicar el proceso de cambio experimentado de manera individual por los profesores involucrados en la implementación de nuevos materiales curriculares y prácticas instruccionales (Anderson, 1997). Una de las grandes fortalezas del CBAM es proporcionar credibilidad y proveer de un lenguaje preciso para los sentimientos de cada persona cuando se aventura en un nuevo programa o práctica, lo cual ayuda a hacer sensible el proceso de cambio, a la vez que se provee de los medios necesarios para que el proceso sea evaluado de manera continua por medio de herramientas concretas (Horsley y Loucks-Horsley, 1998).

En el CBAM el concepto de preocupación es definido desde un punto de vista psicológico como “la representación compuesta de sentimientos, inquietudes, pensamientos, y consideraciones dadas a una cuestión particular o a una tarea” (Hall, et al. 1991 p. 12), asimismo, las preocupaciones son agrupadas en siete etapas que son, la no preocupación, información, personal, gestión, consecuencia, colaboración y renovación, la descripción de las etapas puede observarse en la Tabla 1 del apéndice A.

Método

Los sujetos que participaron en el estudio fueron los profesores de las cuatro escuelas secundarias del estado de Yucatán, en las que se efectuó la Primera Etapa de Implementación (PEI) de la Reforma desde septiembre de 2005. El total de profesores de estas escuelas es de 182, según datos proporcionados por los directivos de las escuelas participantes, 74 de ellos participan en la PEI y 108 no participaban al momento de realizar el estudio (marzo-abril de 2006).

Se utilizó un cuestionario compuesto por dos secciones que se responden utilizando una escala tipo Likert, la primera estuvo compuesta por 35 ítems, esta sección es una traducción y adaptación del Cuestionario de las Etapas de Preocupaciones para Facilitadores del Cambio elaborado por Hall, Newlove, George, Rutherford y Hord (1991). La segunda sección se conformó por 14 ítems, en los cuales el profesor expresó su grado de preocupación ante las propuestas dadas a conocer por la Secretaría de Educación para llevar a cabo la reforma educativa.

Al cuestionario le fue realizado un análisis de confiabilidad por medio del coeficiente alfa de Cronbach, el cual fue de $\alpha=0.914$ para la primera sección y de $\alpha=0.889$ para la segunda sección.

Resultados

Características de los sujetos

Se encuestó a 100 sujetos de los cuales el (75%) cuenta con estudios de licenciatura, un pequeño grupo cuenta con estudios de posgrado (14%), y el porcentaje restante (10%) cuenta con estudios técnicos o de bachillerato.

En relación con su condición laboral en la Secretaría de Educación el 96% cuenta con nombramiento de base, el 3% de tipo eventual y el 1% de plazo fijo, lo anterior sugiere que se trata de un grupo con estabilidad laboral.

Etapas de preocupaciones

Se encontró que de los 50 docentes que participan en la Primera Fase de Implementación (PEI), el 40% (n=20) obtuvo puntajes sobresalientes en la etapa de información y que el 72% (n=36) de los 50 docentes que no participan se encuentran en esta misma etapa (véase la Figura 1 del apéndice B).

Al respecto, es necesario comentar que de acuerdo con Hall, Newlove, George, Rutherford y Hord (1991), la etapa de información se caracteriza por el interés en aprender más acerca de la reforma (o innovación), sus características y las implicaciones para su implementación, asimismo, en esta etapa los sujetos se enfocan

en las características de la reforma a diferencia de las otras etapas en las que se enfocan al rol como facilitador de la misma.

Como puede observarse en la Figura 1 del apéndice B, otra etapa que destaca es la de consecuencia, en donde se encuentra el 28% de los sujetos (n=14), esta etapa se caracteriza porque los profesores enfocan su atención en cómo implementan la Reforma y los efectos que ésta tiene en los alumnos.

Preocupaciones ante las propuestas para implementar la Reforma

En relación con el segundo objetivo, los resultados evidenciaron que ambos grupos de los profesores se encuentran altamente preocupados por todas las propuestas contempladas en el rubro de “Condiciones para que los profesores compartan sus experiencias” y “Condiciones para el aprendizaje y la enseñanza”

Por otra parte se encontró que para ambos grupos de profesores todas las propuestas incluidas en el rubro de “Flexibilidad curricular” y “las estrategias para llevar a cabo la tutoría y orientación con los alumnos” constituyeron las propuestas que menos les preocupan.

Así mismo, se encontró que no existe diferencia significativa entre las preocupaciones de ambos grupos de profesores frente a las propuestas realizadas por la Secretaría de Educación ($t=1.92$, $gl=98$, $p=0.057$).

Respecto de las posibilidades de éxito de la Reforma para la calidad educativa en el estado, cada profesor expresó su opinión en una escala graduada del uno al diez y se obtuvo una media aritmética de 6.31 y una desviación estándar de 2.27, estos datos indican un ligero sesgo hacia los puntajes que representan el mayor éxito para

la Reforma. En esta pregunta se encontró que existe diferencia significativa entre la opinión de los dos grupos de profesores ($t=2.62$, $gl=98$, $p=0.010$).

Por otra parte, los profesores refieren la necesidad de que se impartan cursos de capacitación de forma continua, en los cuales se incluyan temas de estrategias didácticas, elaboración de planes, manejo de la internet y computación, el proceso de implementación de la Reforma y en general de las habilidades necesarias para mejorar su desempeño docente.

Conclusiones

Se encontró que tanto los profesores que participaban en la Primera Etapa de Implementación (PEI) de la Reforma como los que no participaban al momento de realizar el estudio, se concentraron en la etapa de información. Este es un punto que debe considerarse por parte de los promotores de la Reforma Educativa, ya que la socialización de los cambios propuestos en la RIES todavía no ha llegado a todos los profesores de manera sólida. En este aspecto también es importante considerar que la información acerca de la RIES se encuentra disponible a través de los medios electrónicos, no obstante, se encontró que son pocos los profesores saben utilizar la internet y las computadoras.

Por otra parte, es importante considerar la implementación de un amplio programa de capacitación que permita lograr la socialización de los cambios propuestos, al respecto Díaz e Inclán (2001), mencionan que un amplio programa de capacitación en el proceso de las reformas educativas, obliga a la habilitación de un considerable número de personas, que no siempre logran ni comprenderse de los

fundamentos de la misma, ni transmitir adecuadamente los principios a los demás docentes en servicio, al mismo tiempo, van perdiendo la perspectiva profesional sobre su propio trabajo, considerando que su tarea es “aplicar” lo establecido por el sistema.

Referencias

- Anderson, S. (1997). *Understanding teacher change: Revisiting the Concerns Based Adoption Model*. Curriculum Inquiry; Fall 97, Vol. 27 Issue 3, p331, 37p.
Recuperado el 9 de noviembre de 2004 de la base de datos Academic Search Premier de EBSCO.
- Díaz, A. e Inclán, C. (2001). *El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos*. Revista Iberoamericana de Educación. No. 25. Enero-Abril. Recuperado el 5 de mayo de 2006 de <http://www.rieoei.org/rie25f.htm>
- Hall, G., Newlove, B. , George, A. , Rutherford, W. y Hord, S. (1991). *Measuring change facilitator stages of concern. A manual for use of the CFSoc questionnaire*. USA: University of Northern Colorado, Greeley. Center for Research on Teaching and Learning. Recuperado el 16 de noviembre de 2004 de la base de datos Academic Search Premier de EBSCO.
- Hall, G. y Rutherford, W. (1976). *Concerns of teachers about implementing team teaching*. Article Educational Leadership; Dec76, Vol. 34 Issue 3, p227, 7p.
Recuperado el 16 de noviembre de 2004 de la base de datos Academic Search Premier de EBSCO.
- Horsley, D. y Loucks-Horsley, S. (1998). *CBAM brings order to the tornado of change*. Journal of Staff Development, Fall 1998 Vol. 19, No. 4. Recuperado el 24 de noviembre de 2004 de <http://www.nsd.org/library/publications/index.cfm>
- Rodríguez, E. (2000). *Un estudio sobre los profesores principiantes en el marco de la reforma de la educación secundaria en Uruguay*. Revista Iberoamericana de

Educación. Recuperado el 5 de octubre de 2004 de <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/349Rodriguez.pdf>

Subsecretaría de Educación Básica y Normal SEByN. (2002). *Reforma Integral de la Educación Secundaria. Documento Base*. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 17 de octubre de 2004 de <http://www.ries.dgdc.sep.gob.mx/doc/docbase.pdf>

Subsecretaría de Educación Básica y Normal SEByN. (2004). *Reforma Integral de la Educación Secundaria*. [Folleto] México: Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Básica y Normal SEByN. (s.f.). *Consulta Nacional sobre la Reforma Integral de la Educación Secundaria. Perfil de Egreso*. [Folleto] México: Secretaría de Educación Pública

Apéndice A.

Tabla 1
Etapas de preocupaciones de los profesores de acuerdo con el modelo CBAM de Hall, et al.

Categoría	Etapas	Características del profesor
No preocupación	No preocupación	Tiene poco conocimiento o interés en la innovación.
Uno mismo	Información	Se interesa en aprender más acerca de la innovación y las implicaciones para su implementación.
	Personal	Refleja una fuerte ansiedad relacionada con sus habilidades docentes para implementar el cambio, su apropiación de la innovación y los costos personales que ello implica.
Tareas	Gestión	Empieza a experimentar con la implementación e intensifica su preocupación relacionada con la logística y las nuevas conductas asociadas con la puesta en práctica del cambio.
Impacto	Consecuencia	Enfoca su preocupación en el impacto del cambio en sus estudiantes en su salón de clases y sobre las posibilidades de modificar la innovación para que él pueda mejorar los efectos.
	Colaboración	Refleja el interés en trabajar con otros profesores de la escuela para promover los beneficios de la implementación del cambio en los estudiantes. Los profesores pueden enriquecer el proceso de cambio.
	Renovación	Ahora los profesores piensan en cómo implementar mejoras en la innovación, quizás reemplazando algo.

Adaptado de Hall et al. 1991; Anderson, 1997 y de Horsley y Loucks-Horsley 1998

Apéndice B

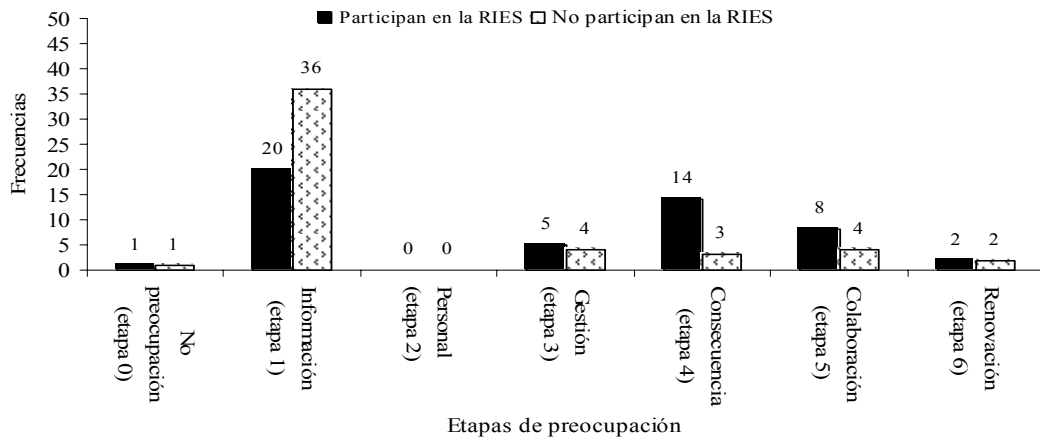


Figura 1. Distribución de los profesores por cada etapa de preocupación