

## CONCEPTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM: UNA APROXIMACIÓN HERMENÉUTICO-CONSTRUCTIVISTA

CLARISA CAPRILES LEMUS

### **Resumen:**

Dentro del contexto de las tareas pendientes formuladas bajo esta temática en el estado del conocimiento de la década de los noventa publicado por el COMIE, el objeto de este trabajo es abrir un espacio para la reflexión del campo curricular, mismo que se ha enfrentado a una serie de tensiones que existen entre lo técnico y lo teórico. En tal sentido se presenta una propuesta hermenéutico-constructivista para la conceptualización del curriculum desde un posicionamiento que lo articula como una experiencia de acción comunicativa.

**Palabras clave:** currículo, constructivismo, conocimiento, acción comunicativa.

### **Introducción**

El campo del curriculum forma parte de un conjunto de tensiones conceptuales que han dado lugar a un amplio debate propio de finales del siglo pasado. La producción discursiva en este campo, aunque fue prolífera durante la última década, dejó sentadas las bases en la necesidad de avanzar aún más en el terreno de la conceptualización desde la aproximación constructivista, cuyo papel protagónico en la educación no logró ser incorporado como soporte teórico en el diseño, desarrollo e instrumentación de las propuestas curriculares generadas, esto se considera conforme a lo que quedó asentado en el estado del conocimiento de la década de los noventa.

Por ello, lo que se intenta privilegiar con esta propuesta de interpretación hermenéutica, es una lectura epistemológica que se constituya en una vía que abra paso a condiciones de posibilidad para cierto tipo de intereses cognoscitivos (los relacionados con el campo curricular). En este sentido, no se busca agotar las precisiones lógicas que todo planteamiento conceptual requiere, sino conformar determinadas articulaciones para dar cabida a otras formas de conocimiento posible; como lo pueden ser la hermenéutica crítica y el pensamiento dialéctico, con el afán de pensar y construir argumentos en el estudio de uno de los ámbitos del campo educativo. A partir de aquí, lo que se intenta es posibilitar la vinculación de la explicación científica en el campo curricular que comúnmente ha sido abordado desde una racionalidad técnica-instrumental, con la incorporación rigurosa de métodos de comprensión (hermenéuticos), que favorezcan la construcción de miradas posibles en la lectura de lo que puede significar el curriculum desde una particular aproximación constructivista, a través del reconocimiento de relaciones sociales dentro de las cuales se privilegia el espacio educativo.

### **Aportaciones para una conceptualización del curriculum: una aproximación hermenéutico-constructivista**

Si partimos desde el significado etimológico de lo que es considerado como curriculum, encontraremos que este término refiere a *carrera, curso, camino*; término que desde el campo educativo, es significado como un plan o programa (para ese curso o camino a seguir), donde se concentran un conjunto de prescripciones educativas para llevar a cabo la formación de determinados individuos.

Ya desde su creación y planeación el curriculum como proyecto de formación corresponde a lógicas específicas que lo vinculan a diversas perspectivas teóricas, lo cual

orientará las condiciones de su objeto en la práctica. Es desde aquí donde se anudan sus elementos pedagógicos y didácticos para conceptualizar lo que se espera en las condiciones de posibilidad de su instrumentabilidad. A partir de lo anterior y de acuerdo con la opinión de Gimeno Sacristán, cualquier perspectiva teórica que se acuñe con relación al currículum, no puede ser ajena a las determinaciones de las que es objeto su práctica, así como tampoco se pueden eludir los diversos procesos sociales que determinan la concreción de ese proyecto de formación; pues dicho proyecto antes que ser concebido desde cualquier artefacto teórico, surge como planteamiento para dar respuesta a problemas que se consideran a partir de una realidad determinada. La teoría curricular desde la cual se piense ese currículum, debe servir de soporte para entender, interpretar y proponer soluciones certeras a dicha problemática.

En un sentido más elaborado, podría recuperarse una perspectiva que resalta la importancia de la acción coincidente con los postulados constructivistas, se trata de la postura de Stenhouse al respecto: “Un «currículum» es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de tal forma que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (2003: 30). En relación con ese planteamiento, el propio Stenhouse señala que el currículum es un medio que debe quedar expuesto en un acto de comunicación con otros, con el propósito de que pueda ser compartida la experiencia que se intenta operar.

Son muchas las conceptualizaciones que se han generado al respecto del campo curricular, donde se han anidado diferentes perspectivas teóricas; lo que es posible leer desde todas esas concepciones, particularmente en las elaboraciones más recientes, es que en ellas se resalta la idea de que el currículum es un proyecto, una tentativa, una formulación hipotética cuyo éxito en su operación no sólo depende de la asertividad en la

elaboración de sus planteamientos conceptuales, sino que en el acto de llevarlo a la práctica, además, se presupone un entramado de relaciones socioculturales desde las cuales se autoconforma permanentemente dicho proyecto.

El curriculum además, tal como lo sugieren Coll y Pansza, contempla una serie de intenciones articuladas con ciertas actividades o experiencias que se espera produzcan ciertos efectos de aprendizaje. Pero no bastan las intenciones y las experiencias propositivas para lograr tal cometido, debe existir un cuerpo de conocimientos previamente avalado por quienes constituyen una comunidad académica, corpus que también se enlaza de manera tentativa, sentando las bases de aquello que los sujetos en formación deben construir y adueñarse para incorporarlo a su vivencia personal y colectiva.

La integración de todos estos elementos requiere ser fundamentada desde una perspectiva teórica que de sustento a ese proyecto de formación que ha sido pensado, y que a su vez, pueda ser reinventado a partir de las prácticas de enseñanza; desde aquí se hace latente la necesidad de reconstruir una lectura del curriculum que se ha de instrumentar.

La perspectiva constructivista, que tanta relevancia ha cobrado durante la última década, no queda ajena a la reinención de las prácticas de enseñanza, a la puesta en marcha del curriculum que se propone. Esta perspectiva desde la cual se pretende conceptualizarlo, se le ubica como una teoría crítica del conocimiento, donde lo que se reconoce es la construcción de dicho conocimiento que deriva de la interacción del sujeto con el mundo, elaboración que es determinada por las características de ese sujeto, así como de la realidad en la que se ubica. Lo que se incorpora es la valoración de una reflexión incluyente de los aspectos sociales e históricos, donde se concibe esa construcción en forma crítica y auto-reflexiva que tiene presente el contexto en el que se encuentran inmersos los sujetos que lo construyen.

Asimismo, la perspectiva constructivista a la cual nos referimos, también deriva de nociones que se recuperan desde la psicología genética del conocimiento y de concepciones teóricas de la acción social (Piaget y Vygotski), las cuales plantean fundamentalmente la adquisición del conocimiento como un proceso en continua construcción; lo que se resalta de estas concepciones es, por un lado, una función adaptativa de los sujetos en interacción con el medio, y por otro lado, se refiere que la cognición se estructura a partir de las relaciones dialécticas entre las personas que se relacionan, los contextos de su actividad y la actividad misma; así encontramos que la noción conceptual que articula estos planteamientos es la de *construcción del conocimiento*.

### **Conceptualización de curriculum**

En una lectura epistemológica y desde la articulación de los diferentes elementos teóricos que sustentan a esta perspectiva constructivista, podría señalarse entonces, que el curriculum puede ser interpretado como un conjunto de consideraciones pedagógico-didácticas de proyección en la formación de determinados sujetos, donde lo que se proyecta es con una intención hipotética que se impone la autorreflexión de los individuos que lo construyen, que lo interpretan y lo operan y a quienes va dirigido, como agentes participantes que lo hacen viable de acuerdo a sus propias determinantes socioculturales e históricas de autoconformación. Desde esta manera de conceptuarlo, se hace pertinente tomar en cuenta tres dimensiones posibles en su entendimiento:

- 1) Al enfocarse el curriculum a la formación de determinados individuos, dicha formación debe estar dirigida hacia el proceso de construcción de conocimientos, los cuales deberán considerar tanto la producción de esquemas conceptuales particulares así como la coparticipación en la elaboración de constructos sociales; proceso que sustentado desde esta

aproximación constructivista, plantea un papel activo del sujeto en el acto de conocer, cuya construcción de esquemas lleva implícita una serie de representaciones simbólicas (lenguaje) e interacciones mediadas desde su propio contexto sociocultural.

2) El curriculum, sustentado desde la noción de construcción, puede interpretarse como una negociación, toda vez que desde su origen, diseño y operación, se encuentran implicados individuos participantes en dicho proyecto. Visto desde este ángulo, el curriculum se sustenta en las vivencias del individuo y del grupo y en sus expectativas como formas de vinculación con la realidad.

3) El curriculum como proyecto es algo que debe ser interpretado desde un contexto histórico determinado; es decir, es sólo mediante un acto de comunicación donde se pueden compartir el sentido epistemológico del proyecto de formación y los intereses cognoscentes de todos los implicados en él.

Lograr esta conceptualización del curriculum desde quienes lo crean y quienes lo reconstruyen requiere entonces de una vía de interpretación: *la hermenéutica*.

### **Conclusiones:**

Es posible apreciar desde la perspectiva constructivista que, el curriculum se encuentra inmerso dentro de una problemática didáctica general, que recupera la base de sus teorizaciones desde una pedagogía crítica, que con su argumentación, da soporte teórico y significación a la comprensión de lo educativo; es decir, al reconocimiento de los procesos subjetivos en la construcción de los procesos colectivos del conocimiento, desde donde se advierte en el curriculum la recuperación de lo humano y sus posibilidades de transformación en los procesos sociales en general y pedagógicos en particular, lo cual abre un espacio a la trama que se establece entre reflexión, diálogo y recreación permanente del

conocimiento, y donde el entendimiento y la comprensión permiten que se transforme el conocimiento científico y educativo en algo social.

Puede entenderse entonces que desde la perspectiva constructivista, el proyecto curricular debe estar orientado a proporcionar elementos conceptuales y de orden técnico (metodológico) a quienes participen en su instrumentación.

El currículo desde una interpretación hermenéutica requiere partir de su argumentación teórica constructivista y jugar un posicionamiento como una *acción comunicativa* referida, sin duda alguna, a la emancipación del sujeto.

## **Bibliografía**

Coll, Cesar. (1995), *Psicología y curriculum*, Barcelona, Paidós.

COMIE. (2003), *La investigación curricular en México. La década de los noventa*, tomo no. 5, México.

Gimeno Sacristán, J. (2002), *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*, Madrid, Morata.

Habermas, J. (1990), *Conocimiento e Interés*, Buenos Aires, Taurus.

Hoyos Medina, C. A. (Coord.) (1997), *Epistemología y objeto pedagógico. ¿Es la pedagogía una ciencia?* México, CESU-UNAM, Plaza y Valdés.

Pansza, Margarita. (1990), *Pedagogía y currículo*, México, Gernika.

Stenhouse, L. (2003), *Investigación y desarrollo del curriculum*, Madrid, Morata.