

EL PERFIL DE EGRESO DEL CONTADOR PÚBLICO EN LA CIUDAD DE PUEBLA

MÓNICA ELIZABETH GARCÍA VELÁZQUEZ, GLORIA ANGÉLICA VALENZUELA OJEDA

Introducción

En México el estudio de la educación no puede ser aislado del estudio de su entorno social, económico y político, las diferentes estructuras educativas están determinadas por el momento histórico que atraviesan. Los fines de la educación siempre han estado incorporados a las necesidades políticas y sociales.

El siglo XX se caracterizó por enfocar la educación y por cubrir las necesidades del mercado de trabajo. A partir de la crisis económica de 1982, la preparación para el trabajo se convirtió en un fin básico de la actividad educativa. En la actualidad, la obtención de un empleo se considera como el criterio que evalúa el buen funcionamiento del sistema educativo (Díaz Barriga, A, 1995). Sin embargo, debido, precisamente, a la crisis mencionada, la práctica profesional se ha visto afectada por la reducción de opciones de empleo y el crecimiento desordenado, que con la falta de instrumentos de control (certificaciones y regulaciones) han desvalorizado la práctica profesional del contador público.

Los egresados de Contaduría Pública enfrentan una diversidad de definiciones sobre su perfil de egreso, situación que amplía su campo laboral, pero que le resta identidad a la profesión. La práctica profesional requiere de una adecuada definición de los puestos de trabajo y los comportamientos necesarios para desarrollarlos, este análisis requiere de información acerca de conocimientos mínimos, destrezas y capacidades. La experiencia profesional solicitada por las organizaciones, la mayoría de las veces es dinámica y cambiante

de acuerdo a diversos factores tanto internos como externos a las propias empresas, lo que dificulta que un mismo perfil de egreso se adapte a las diversas orientaciones de las organizaciones, presentándose la necesidad en trabajar desde el interior de las instituciones educativas en procesos de formación profesional más amplios y flexibles.

La economía actual se enfrenta a grandes y constantes cambios debido al fenómeno de la globalización; las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, exigen actualización continua. El egresado debe tener la suficiente flexibilidad para incorporarse a los ambientes diversos que trae consigo un mercado laboral cambiante, y proponer en su caso modificaciones a las estrategias formativas para que mejoren sus perspectivas profesionales.

Estas situaciones, entre otras, permiten cuestionarse sobre el perfil profesional del contador público que se está desarrollando en Puebla, sus alcances y limitaciones dentro de un campo del conocimiento por demás complejo.

En este contexto, el presente trabajo de investigación tiene el objetivo de describir el perfil de egreso del contador público en dos instituciones de educación superior de la ciudad de Puebla.

El perfil del contador público

El contador público se encuentra, “actualmente”, en un contexto de diversas dimensiones. Como parte de las profesiones de la educación superior, las políticas, proyectos y modelos, influyen directamente en la planeación de su perfil. Como vinculación hacia el trabajo, el marco social, económico, legal y cultural, delimita su ejercicio profesional. La apertura mundial abre las posibilidades y da complejidad a las prácticas utilizadas. La normatividad de

naturaleza dinámica y con cambios frecuentes (por lo menos una vez al año) comprometen al contador a una actualización constante.

El perfil de egreso debe responder a las demandas y necesidades actuales. En los últimos años, los sistemas educativos se han revisado y transformado con mayor frecuencia, debido a los cambios tecnológicos y a las demandas asociadas a un mundo globalizado.

El proceso de globalización abre la posibilidad de intercambio profesional. Este fenómeno social tiene una marcada desigualdad para nuestro país, tanto en el ámbito económico y tecnológico como en el aspecto social. La tecnología y la información son manejadas “por los países desarrollados” como una mercancía que les da una ventaja competitiva en un mundo neoliberal, regido por las leyes de la oferta y la demanda (Minerva, 2005).

Por su parte, el contexto nacional es el de una sociedad del conocimiento en pleno proceso de desarrollo, en la cual las exigencias educativas serán cada vez mayores no sólo en términos de los niveles de educación formal de la población sino de su educación durante toda la vida. Nuestro Sistema de Educación Superior deberá realizar un esfuerzo extraordinario para proporcionar una formación de la mejor calidad que deberá combinar en todas las carreras, elementos de índole humanista, científica y técnica. (ANUIES, 2005).

Estudiar el Perfil de Egreso, es adentrarse en el campo de las relaciones entre la formación educativa y el mundo laboral. Relaciones complejas que no solo incluyen la escolaridad sino otros factores extraescolares.

El enfoque del Capital Humano es uno de los más importantes ejes en la formación del contador público. El Dr. Schultz (1968), desarrolló en sus obras (principalmente de la monografía Valor Económico de la Educación), los conceptos asociados a esta teoría que

presentan una gran variedad de estudios de la influencia que, “como factor”, la educación tiene en el ámbito productivo. El valor económico de la educación depende principalmente de la demanda y la oferta de instrucción enfocada como una inversión.

El Perfil de Egreso nos señala el resultado final en la preparación del profesionista; la combinación de conocimientos, prácticas, experiencia, desarrollo de pensamiento, habilidades metodológicas y actitudes, representa lo deseable en la formación del profesionista, o del egresado de un nivel educativo.

Esta tarea requiere que se efectúen una serie de análisis que permitan establecer los vínculos imprescindibles entre las necesidades sociales, las disciplinas, la práctica profesional y la concepción del profesionista, o egresado de un nivel que sustenta la institución.

Por lo tanto, formar profesionistas, supone el desarrollo de un conjunto de destrezas, técnicas y habilidades cognoscitivas.

Existen diferentes opiniones sobre lo que se considera un perfil profesional. Para Díaz Barriga, A. (1995) el perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes. Todo esto en conjunto, definido operacionalmente, delimita un ejercicio profesional. En la opinión de Arnaz (1981), es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales. Este profesional se formará después de haber participado en el sistema de instrucción. El Perfil de Egreso, señala, por lo tanto, aquellas características que el egresado asimiló o desarrolló como consecuencia de haber cursado una carrera profesional.

Metodología

Tipo de investigación

El enfoque utilizado para la investigación fue de tipo cuantitativo siendo este el más adecuado para las características de la investigación. El estudio se define como una investigación descriptiva, considerando que, de acuerdo a Bisquerra (2000), “El proceso de la investigación descriptiva rebasa la mera recogida y tabulación de los datos. Supone un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que se describe”. Teniendo en cuenta el trabajo necesario de recolección de datos, en el estudio, la investigación no termina ahí, se requiere de ordenar, analizar y derivar conclusiones significativas que influyan en hechos o condiciones presentes. El tipo de investigación por la recolección de la información fue tanto documental como de campo.

En relación a su dimensión temporal el estudio es de tipo transversal, según Best (1982), “se hacen cortes estratificados de tal forma que la investigación se pueda realizar en un breve lapso de tiempo las conclusiones estarán limitadas a un periodo”.

Sujetos

Nuestra población comprende a los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública, que cursaron sus estudios profesionales en la Ciudad de Puebla y se encuentren en los semestres del séptimo al décimo, en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) o en la Universidad Benito Juárez (UBJ).

Instrumentos y materiales

Se utilizó un cuestionario y revisión de planes de estudio. El cuestionario tuvo como objetivo identificar las características del Perfil de Egreso del Contador Público y está organizado en las siguientes secciones; la primera recopila datos generales del estudiante, la segunda antecedentes académicos, la tercera datos socioeconómicos, la cuarta datos laborales y la quinta la percepción sobre sus logros en el programa cursado. La parte final del cuestionario está constituida por preguntas abiertas para conocer las opiniones personales de los estudiantes.

Resultados y discusión

De los alumnos encuestados 25 provienen de la Universidad Benito Juárez. En esta institución se aplicó el cuestionario al total de estudiantes de los niveles de séptimo y noveno semestre de la licenciatura, que asistieron a clase el día de la aplicación del instrumento. Los 87 alumnos restantes, a los que se les aplicó el cuestionario, provienen de la Facultad de Contaduría de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Estos se eligieron al azar, solo cumpliendo con la condición de que estuvieran en niveles superiores al séptimo semestre.

Los estudiantes encuestados tienen una edad entre 21 y 24 años, el 47% son mujeres y el 53% hombres, el 96% son solteros y tan solo el 18% provienen de estados colindantes con Puebla, el promedio dominante se encuentra en un rango de 8.00 a 8.99.

Los alumnos procedentes del interior del estado de Puebla, en su mayoría, conservan su lugar de residencia, mientras que los alumnos procedentes de otros estados cambiaron su domicilio. Solo un estudiante sigue residiendo en Oaxaca y 4 estudiantes se trasladan desde Tlaxcala. El 77% de los estudiantes viven con su familia

El 73% de los estudiantes manifestaron recibir apoyo económico, para realizar sus estudios, por parte de sus padres. Un 20% señalaron no recibir tal apoyo y sostenerse solos trabajando. Un pequeño porcentaje respondió recibir apoyo de su madre, hermanos o esposo.

El 91% señaló no tener dependiente económicos, el resto presentaron entre 1 y 3 dependientes. El 65% de los encuestados trabajan actualmente en su mayoría (56%) en Despachos Contables y un 85% tienen un empleo que se relaciona con la práctica de la profesión. El 54% de los alumnos de la UBJ tienen menos de un año de antigüedad en su trabajo actual, el 38% tiene entre 1 año y 23 meses y el resto más de dos años. En la BUAP un 33% tiene menos de un año, el 41% entre 1 año y 23 meses y el resto más de 2 años.

Las actividades que realizan se relacionan con mayor frecuencia son las relacionadas con la contabilidad general (30%) y con actividades de auxiliar contable (39%) como son registro de información, conciliaciones, pólizas, captura de datos, etc. Otras actividades desarrolladas son la atención a clientes, compra venta y consultoría (Apoyo).

Los estudiantes consideran que su preparación esta orientada hacia el ámbito local y nacional, hacia las empresas pequeñas, medianas y grandes y se sienten preparados para incursionar en cualquier sector (publico, privado, profesional independiente). Su preparación tiene una tendencia hacia las funciones de empresario, contador general, auditor y auxiliar contable. Opinan tener una adecuada base en cuanto a conocimientos teóricos y prácticos y un nivel adecuado de desarrollo profesional. Consideran que les falta preparación para enfrentarse al ámbito internacional.

Las funciones para las cuales se encuentran más preparados son las de auxiliar contable, contador general, auditor, contador fiscal y docente, las funciones en las que perciben una menor preparación son investigador, contador de costos y asesor financiero.

Su nivel de conocimientos teóricos y prácticos es adecuado aunque un tanto regular en la preparación del idioma inglés. Se encuentran preparados teórica y prácticamente en las diferentes disciplinas como fiscal, derecho, costos, administración, auditoría, economía, matemáticas, estadística y computación.

Los estudiantes consideran contar con un adecuado y hasta excelente desarrollo en las siguientes habilidades, capacidades, actitudes y valores: ética profesional, espíritu de servicio, solución de problemas, manejo de la información, investigación documental y estadística, trabajo en equipo, responsabilidad, puntualidad, compromiso, actitud emprendedora, conciencia social y ecológica. Mencionan la falta de habilidad para la comunicación oral y escrita.

Dentro de los comentarios y las preguntas abiertas, los alumnos expresaron no tener plena conciencia de todas las habilidades y capacidades que se desarrollan en la licenciatura y mostraron cierta inseguridad hacia la aplicación de los conocimientos adquiridos, también mencionaron su percepción sobre el campo laboral como una inserción difícil y poco equitativa.

Conclusiones y recomendaciones

Los estudiantes de Contaduría Pública de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y de la Universidad Benito Juárez son jóvenes provenientes del Estado de Puebla y de Estados colindantes, apoyados por su familia y en su mayoría solteros sin dependientes económicos.

Las características que constituyen su perfil de egreso son las siguientes:

Los Egresados de Contaduría Pública son capaces de:

- Desempeñarse adecuadamente en el ámbito local, regional o nacional.

- Incursionar en el sector público, privado o como profesional independiente.
- Laborar en empresas pequeñas, medianas o grandes.
- Comprender y aplicar los conocimientos para desempeñarse como empresario, asesor de negocios, contador general, auditor, contador fiscal, docente, tesorero, responsable de un despacho contable, contador en organismos gubernamentales y auxiliar contable.
- Elaborar información pertinente que apoye la toma de decisiones fundamentada en las diferentes disciplinas que influyen en la operación de las organizaciones; tales como legislación fiscal, derecho, finanzas, costos, administración, auditoría, economía, matemáticas, estadística y computación.
- Manejarse con ética profesional y espíritu de servicio.
- Solucionar problemas concretos aplicando los conocimientos adquiridos.
- Trabajar de forma ordenada aplicando las técnicas de manejo de la información, investigación documental y estadística.
- Trabajar en equipo con responsabilidad, puntualidad y compromiso.
- Mostrar una actitud emprendedora, con conciencia social y ecológica.

Los egresados tienen una preparación teórica y práctica para desempeñarse como empresario, contador general, auditor y auxiliar contable, en el ámbito nacional. Su preparación es apoyada por el hecho de poder trabajar desde los primeros semestres de sus estudios, además de realizar prácticas como la actividad de jóvenes emprendedores (creación de empresas reales). Su enfoque está claramente delineado hacia la teoría del capital humano, lo que los hace sumamente prácticos y metódicos. La tecnicidad contable limita su visión de globalidad.

Tienen inseguridad en cuanto a todas las capacidades desarrolladas y se encuentran desmotivados por las condiciones laborales prevalecientes.

Las habilidades no desarrolladas de comunicación tanto oral como escrita, los limitan para desempeñarse como representantes cultivando relaciones públicas y capacidades de convencimiento.

Es recomendable desarrollar condiciones de automotivación y enseñarles a explotar todo el potencial que la carrera les puede ofrecer. También se debe hacer énfasis en el autoempleo y la inversión. El contexto actual requiere de una preparación agresiva para competir en el ambiente internacional, manejar el idioma inglés, la gestión de negocios y el comercio exterior.

Referencias

Arnaz, J. A. (1981). La Planeación curricular, Trillas, México.

Best, J. W. (1982). Como investigar en educación, Morata, Madrid.

Bisquerra, R. (2000). Métodos de investigación educativa. Guía Practica, Puresa, España.

Díaz Barriga, A. (1995). Empleadores de universitarios. Un estudio de sus opiniones, Centro de Estudios Sobre la Universidad, México.

Smith, A. 1776, The Wealth of Nations, Bk. 1, Ch.10, pt. 1, citado por Navarro, M.A, Un enfoque teórico del seguimiento de egresados en Enlace No. 20 SEP-ANUIES. Vol. III México, 1982

Schultz, T. (1968). Valor económico de la educación, Hispano Americana, México.