

**UNA EXPERIENCIA DE REDISEÑO CURRICULAR: EL CASO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO**

ROSALÍA DE LA VEGA GUZMÁN, INÉS GÓMEZ DEL CAMPO DEL PASO

Actualmente la educación superior requiere transformaciones para responder verdaderamente a las demandas de formación de profesionales que propicien el desarrollo de la sociedad.

Por este motivo la mayoría de las Instituciones, tanto públicas como privadas han visto la conveniencia de someter sus programas a procesos de acreditación y certificación, lo que implica la necesidad de hacer modificaciones a la estructura y concepción de sus planes de estudio para garantizar una formación más integral de sus estudiantes.

A decir de Malo (1998) los sistemas educativos deben reformar sus programas para asegurar que la formación que ofrecen perdure independientemente de los vaivenes laborales o de los cambios que ocurran a lo largo de la vida de los educandos, asegurar una formación cultural más amplia para formar hombres educados con capacidad para generar, usar y transformar los conocimientos y asegurar sociedades con capacidad para hacer del conocimiento su patrimonio máspreciado.

Por otra parte Silva (2007) menciona que el profesionista actual requiere estar formado de tal manera que no sólo pueda desarrollarse profesionalmente en su país, sino que sea capaz de competir en igualdad de condiciones con profesionistas de otros países, lo

cual requiere que la institución que lo forme le proporcione las competencias necesarias para cumplir con este objetivo.

Contexto de la escuela de psicología de la UMSNH

Aún cuando la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo es de las más antiguas del país¹, la escuela de psicología abrió sus puertas hace apenas 7 años. Con un plan de estudios de 10 semestres, por lo que al momento de iniciar un proceso de rediseño, tenía 1 generación de egresados.

El número aproximado de alumnos con los que cuenta la escuela de psicología es de 2000, lo que hace que el promedio de alumnos por grupo sea de 50, y actualmente el índice de deserción y rezago es de 34.9 %. Por otro lado, la planta de profesores de tiempo completo proviene de distintas universidades públicas y privadas del país, formados con diferentes tradiciones disciplinares y además la mayoría con menos de un año trabajando en la institución al momento de iniciar el rediseño.

Lo anterior nos llevó a preguntarnos ¿Por qué revisar un plan de estudios que sólo tiene 5 años con una sola generación de egresados?

Una de las primeras razones que motivo este trabajo, fue que la Escuela inició el proceso de acreditación por parte de los CIIES, por lo que se hizo un contraste del actual plan de estudios contra los requisitos de acreditación, en el cual se observó que no se cumplen algunos de los requisitos, de los cuales entre los más importantes destacan que:

- No se cuenta con un modelo educativo explícito

¹ Fundada en 1540 en la Ciudad de Pátzcuaro, con el nombre de Primitivo Colegio de San Nicolás y reubicado en la ciudad de Morelia en el 1580, al trasladarse la sede del Obispado de Michoacán a Valladolid, hoy Morelia. (Modelo Educativo de la DES de ciencias de la salud, 2007)

- Los perfiles del plan de estudios actual no están expresados en términos de competencias
- Los programas de las materias no cuentan con indicadores de competencias o habilidades finales que el alumno debe adquirir.
- Los programas son teóricos; aún aquellos que consideran horas prácticas no especifican una forma para llevar a cabo las prácticas mencionadas.
- No existen mecanismos de evaluación permanente y colegiada. Y la mayoría de los programas no especifica instrumentos y técnicas para evaluar y calificar el aprendizaje.
- Existen inconsistencias en la articulación vertical y horizontal de habilidades, conocimientos, aptitudes, valores y destrezas.

Además ya se habían detectado algunas dificultades como un plan de estudios largo (10 semestres cuando la mayoría son de 8 o 9), baja eficiencia terminal y algunos profesores manifestaban poca congruencia entre los contenidos de una materia con las consecuentes y antecedentes de las mismas. Sumado a esto existía la inquietud de profesores y alumnos respecto a la viabilidad de dedicar un año escolar completo a desarrollar un proyecto de investigación², si éste finalmente no daba la titulación automática de los alumnos

Se revisaron también otros aspectos, como mejorar la calidad académica, hacer más competitivos a los egresados, lograr un mayor equilibrio entre las distintas áreas que conforman a nuestra disciplina.

² En el plan de estudios actual de la escuela de psicología el último año se estructuró en módulos de diferentes áreas de la psicología con el objetivo de que los alumnos desarrollaran una investigación que los instrumente de habilidades para iniciar un proyecto de tesis.

Marco metodológico

Se comenzó organizando el trabajo en tres momentos

1- Diagnóstico y planeación

Diagnóstico:

Las actividades que realizamos para conocer la percepción que se tenía del plan vigente fueron:

- Un foro de discusión con nuestros alumnos.

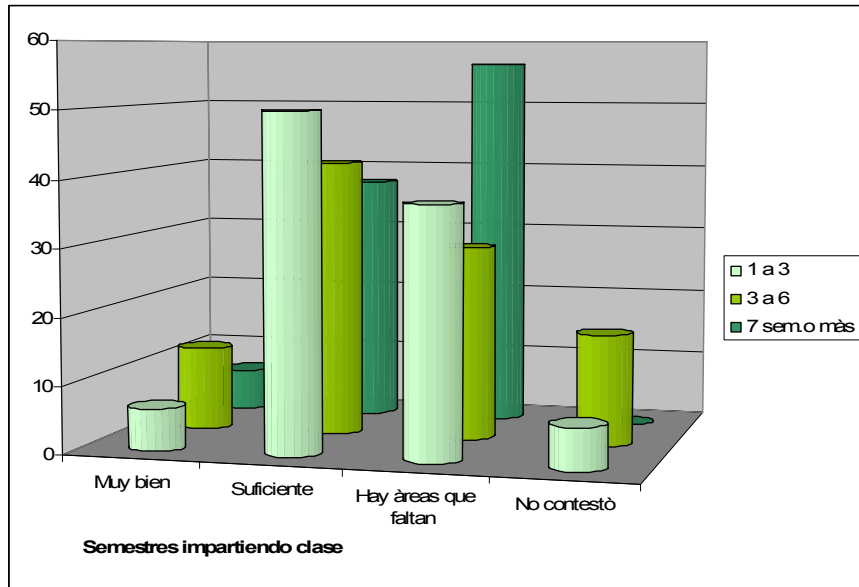
Se realizó el análisis de la información obtenida en el foro sobre el plan de estudios y se encontraron como datos relevantes los siguientes:

- Los alumnos reportan una importante falta de prácticas en el plan de estudio
- Se habla de contenidos que se repiten en diversas materias y contenidos que se tocan muy superficialmente. Es decir inconsistencias en la articulación horizontal y vertical del plan de estudios.

- Una encuesta a todos los maestros de la institución.

Se diseñó y aplicó un cuestionario a 56 de 90 profesores que impartieron clase durante el semestre febrero-julio de 2006, en el que se recabó información sobre sus opiniones respecto a las materias del actual plan de estudios, su duración, contenidos, congruencia interna, y representatividad de todas las áreas.

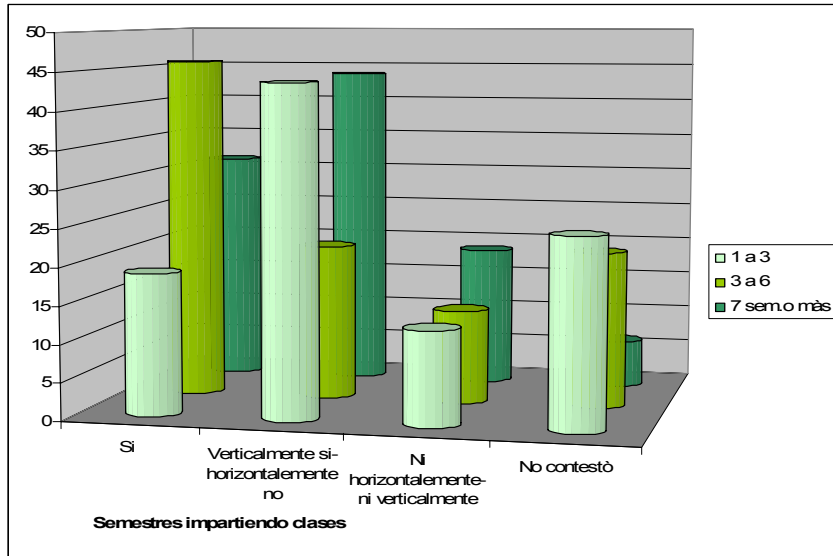
Gráfica 1. Opinión de profesores sobre el plan de estudios



La gráfica 1 muestra que la mayoría de los profesores que imparten clase en la escuela (sobre todo los que tienen mayor antigüedad) opinan que las áreas de la psicología no están suficientemente representadas en el plan de estudios actual³. Los tonos muestran la incidencia y contacto que tienen estos académicos en términos la antigüedad, contacto y experiencia en las prácticas docentes dentro de la aplicación del plan de estudios, los cuales van de menor contacto (tonos más claros) a mayor contacto (tonos más oscuros)

³ El cuestionario aplicado constaba de cuenta con otros ítems como la representación de las materias optativas, y la duración actual y deseable del plan, así como observaciones específicas.

Gráfica 2. Opinión de los profesores sobre la secuencia que tiene la tira curricular en el plan de estudios



Igualmente en esta gráfica se puede observar que la opinión de aquellos profesores que están más involucrados con el plan de estudios refiere a que aún cuando reconocen incongruencias, éstas sólo refieren a la horizontalidad de la estructura del plan.

- Una comparación con los planes de estudio de otras Universidades Públicas del país.

Para esta parte se reunieron planes de estudios de algunas universidades públicas de la región, que han sido acreditadas y se compararon las diversas estructuras curriculares que proponen. Se compararon también con la nuestra con la finalidad de establecer diferencias y similitudes.

Las universidades revisadas fueron: UNAM, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad de Guanajuato, Universidad de Colima.

Los planes revisados mostraron las siguientes diferencias:

- Duración de entre 8 y 9 semestres, solo la Universidad de Colima contempla 10, pero incluye prácticas profesionales y servicio social como parte del la currícula en los dos últimos semestres.
- Menor carga de materias obligatorias en los últimos semestres y mayor peso a las optativas,
- Mayor énfasis en los conocimientos prácticos sobre los teóricos.
- Sólo la Universidad de Guanajuato contempla la división en áreas a partir del séptimo semestre

Tomando como base la información anterior, se planteó a las autoridades la necesidad de elaborar un nuevo plan de estudios que cumpliera con los requisitos que actualmente se consideran indispensables para la acreditación de un plan de estudios, que tuviera una duración de 8 semestres y que no contemplara año modular, sino una forma más continua de práctica supervisada e investigación.

Planeación:

Se preparó y realizó un taller, de dos días en enero de 2006, con la asistencia de profesores de tiempo completo, técnicos académicos y maestros con materias definitivas en el cual se presentó la necesidad de llevar a cabo el rediseño del plan de estudios y se trabajó a través de 6 mesas en la elaboración de una serie de documentos que se consideraron fundamentales para poder iniciar el proceso de rediseño.

Las mesas de trabajo fueron:

- Misión y visión del nuevo plan de estudios

- Perfil de ingreso y perfil de egreso del estudiante de psicología en la UMSNH
- Metaconocimiento y formación interdisciplinaria
- Formación integral en actitudes y valores
- Docencia: estrategias, recursos, tutorías.
- Investigación, divulgación y difusión

El documento con las conclusiones de las mesas de trabajo se utilizaron como base para el resto del trabajo de rediseño curricular.

2° Desarrollo del plan de estudios

En febrero de 2006 se integró un equipo de trabajo para desarrollar un nuevo plan de estudios de la siguiente manera: una coordinadora general, dos subcoordinadoras y 12 profesores de tiempo completo los cuales cubrían todas las áreas de especialidad que contempla el actual plan de estudios: psicoanálisis, neurociencias, terapia familiar, psicología humanista, psicología experimental, psicología social, psicología laboral y psicología educativa.

Lo anterior dio pauta a que el trabajo se realizara con una metodología deliberativa que permitiera a todos aportar sus opiniones y experiencias, y así, llegar a consensos respecto al rumbo que debía tomar el nuevo plan de estudios.

Para diciembre de ese mismo año concluimos la estructura del nuevo plan de estudios el cual está estructurado de la siguiente manera:

Area/Sem	1	2	3	4	5	6	7	8
Integrativa	Historia y Fundamentos de la Psicología	Epistemología	Sistemas de pensamiento en psicología	Teorías de la Personalidad	Sistemas de Intervención en Psicología			
	Procesos psicológicos 1	Procesos psicológicos 2		Pensamiento y Lenguaje	Psicopatología Clínica	Bases Generales del Psicodiagnóstico		
	Sociedad y Cultura en México	Entrevista Psicológica		Procesos y Dinámica de Grupos				
Metodología y evaluación		Estadística Descriptiva	Estadística Inferencial	Psicometría	Metodología cuantitativa	Metodología cualitativa		
Psicología Evolutiva y de la Eeducación	Psicología de la infancia	Psicología de la niñez y la adolescencia	Psicología de la adultez y la vejez			Psicología de la Educación	Orientación Educativa	Educación especial
Neuropsicología	Bases biológicas de la conducta	Neuroanatomía Funcional	Psicofisiología		Neuropsicología			
Psicoanálisis			Fundamentos del Psicoanálisis	Teoría Psicoanalítica		Estructuras Clínicas de la neurosis y la perversión	Estructuras clínicas de la psicosis y trastornos límites	Método y Clínica Psicoanalíticas
Clínica de lo familiar					Evolución histórica de la familia	Fundamentos teóricos del estudio de la familia	Estructura y Dinámica de la Familia	Modelos de Evaluación y Tratamiento Familiar
Psicología social			Introducción a la Psicología Social	Antropología Cultural	Teoría social		Psicología social y comunitaria	Psicología Social Contemporánea
Psicología laboral						Psicología laboral	Administración de Recursos Humanos	Capacitación y Desarrollo

3.- Implementación

Actualmente el trabajo de rediseño se encuentra en esta etapa, ya que aún sea ha completado los mecanismos para implementar el nuevo plan de estudios; si bien ya está considerado la necesidad de implementar un curso propedéutico para los alumnos de nuevo ingreso, un posible sistema de equivalencias para los alumnos con rezago, que participen en un programa de movilidad estudiantil y para todos aquellos que lo requieran

Discusión

La labor realizada hasta la fecha ha implicado diferentes esfuerzos por parte del equipo ya que aprendimos a dialogar, a negociar y moderar las discusiones y tuvimos disposición para aprender lo que el colega dice y hace y humildad para reconocer que lo que a mi me gusta no necesariamente es lo que a la mayoría le interesa

El trabajo permitió reconocer la diversidad del campo de la psicología, constatar la imposibilidad de abarcar todo los contenidos que conforman a esta disciplina en una

licenciatura, respetar los puntos de vista distintos, enfrentar la necesidad de que los psicólogos dejen de enarbolar banderas y trabajen juntos integrando saberes que invitan más a constituir una disciplina homogénea. Se sabe que no se hizo, ni se hará un plan de estudios perfecto, pero es necesario considerar que el resultado obtenido se adapta a nuestro contexto y permitirá que nuestros estudiantes sean capaces de desempeñarse eficaz y éticamente como profesionales de la psicología.

Referencias

- Malo, S. 1998, Globalización empleo y educación, en Educación productividad y empleo, Solana, F. comp. Fondo Mexicano de intercambio académico, México.
- Modelo Educativo de la DES de ciencias de la salud, 2007 Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, documento en prensa.
- Silva, A. et al. 2007, La enseñanza, el ejercicio y la investigación en psicología en un mundo plural y tolerante, Pax, México