

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL MEDIO AMBIENTE

RAÚL CALIXTO FLORES

Introducción

El estudio de las representaciones sociales (en adelante RS) ha impactado significativamente la investigación en América Latina en tres campos principalmente, el educativo, el de la salud y el de la política, ya que devela las maneras en que los actores se representan ciertas ideas y establecen sus programas de acción. En el campo educativo existe una serie de investigaciones que tienen en las RS su fundamento teórico, ya que se reconoce la importancia para la educación de la producción social de representaciones.

El propósito de este trabajo es mostrar de una forma resumida los resultados referidos a la dimensión del campo de representación de las RS del medio ambiente obtenidos en la investigación “Representaciones del medio ambiente de los estudiantes de la licenciatura en educación primaria.”

Referentes teóricos

Para Serge Moscovici (1986) existen dos formas de conocimiento de sentido común, una espontánea, surgida de la tradición; la segunda, cuando se incorpora el discurso científico para su uso en la vida diaria.

Este autor aportó los elementos teóricos para comprender cómo se construyen las RS, haciendo referencia a los procesos psicosociales que dan lugar a su formación como son el anclaje y la objetivación. Estos procesos son esenciales en la teoría elaborada por Moscovici. De igual manera, Moscovici hace alusión a la existencia de un núcleo figurativo de dichas representaciones.

Moscovici (1979) identifica tres dimensiones en las representaciones sociales: la información, el campo de representación y la actitud. Las RS ponen en evidencia las regulaciones sociales inherentes al funcionamiento cognitivo de las personas y se estructuran en torno a estas tres dimensiones, las cuales creemos oportuno abundar sobre ellas a continuación:

Investigaciones en RS del medio ambiente

En este apartado sólo se analizan las investigaciones relacionadas con las RS del medio ambiente, efectuadas por los siguiente autores: Marcos Reigota (1990), Ana Isabel Fontecilla (1996), Angela Arruda (1998), Eneida Maria Molfi Goya (2000), Luis Carlos Sales (2000), Ximena Agudo (2001), Pablo Ángel Meira (2002), Rosana L. Ferreira (2002), Christine Storey (2003), Pauline Côté et Mireille (2003), Martha de Alba (2004), Junior Andrade, Hermes de Souza Marcos Aguilar y Jorgelina Brochier (2004), Joana Aires y Luis Carlos (2005), A. Fernández-Crispín, J. Benayas y del Álamo (2005), Carmen Ponte de Chacín y Concesa Caballero Sahelices (2005), Alexandra Alexandre, Luana de Oliveira y Gilberto Santos (2005). Aunque también hay que mencionar que existen investigaciones al respecto en habla inglesa y francesa, principalmente.

En este conjunto de investigaciones, es de destacar la influencia teórica de Marcos Reigota, quién propone una tipología de RS que es retomada posteriormente en la mayoría de las investigaciones. Este autor clasifica a las RS del medio ambiente en tres grandes tipos: naturalista, globalizante y antropocéntrica. La naturalista se encuentra dirigida a los aspectos físico-químicos y a la flora y fauna; la globalizante se aplica cuando se consideran las interacciones entre los aspectos sociales y naturales; y por último, la antropocéntrica, se orienta hacia la utilidad de los recursos naturales para la vida del ser humano.

Por otra parte, en nuestro país, se han identificado cuatro investigaciones respecto a las RS del medio ambiente y dos de ellas se refieren al ámbito de la educación ambiental formal (Fernández-Crispín y Benayas, 2005 y Esperanza Terrón, 2006).

Sin embargo, también encontramos que la mayoría de las investigaciones sobre RS han sido realizadas en Brasil (9), después de acuerdo al número de investigaciones identificadas se encuentran en México (4), en Canadá (1), España (1) y en Venezuela (2). La población que ha sido investigada en estos trabajos, corresponde a estudiantes de distintos niveles educativos (6), actores de organizaciones sociales (5), maestros de distintos niveles educativos (4), el Informe de la Comisión de Desarrollo y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (Nuestra Propia Agenda sobre Desarrollo y Medio Ambiente) y funcionarios gubernamentales y residentes de una colonia (1). Sólo la investigación de Carmen Ponte y Concesa Caballero (2005), realizada en Venezuela, ha considerado a los estudiantes para profesores, en este caso para el nivel secundaria del Instituto Pedagógico de Caracas. Estas autoras utilizan las concepciones propuestas por Sauvé (2004) para identificar tres tipos de representaciones: como recurso, como problema y como un sitio para vivir.

El conjunto de trabajos examinados respecto a las RS de los sujetos en torno al medio ambiente, permite identificar la relevancia que tienen para la investigación en educación ambiental. Conocer las RS de diversas poblaciones resulta útil para los propósitos de la presente investigación. Los distintos tipos de RS identificados en los estudios previos, pueden quedar agrupados, según Marcos Reigota (1990) de la siguiente manera: naturalista, globalizante y antropoc trica. Existe información que permite comprender las distintas posiciones que tienen los sujetos ante el medio ambiente, así

mismo es posible observar la existencia de representaciones orientadas hacia el antropocentrismo o hacia el ecocentrismo.

Procedimiento metodológico.

La investigación se desarrolló en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) en el ciclo escolar (2005-2006) con una muestra de 695 estudiantes para la encuesta y de 29 estudiantes para el desarrollo de las cartas asociativas y entrevistas.

Las técnicas han sido utilizadas para investigar las RS, con cada una de ellas se obtienen distintos datos que permiten identificar y caracterizar las RS del medio ambiente. Con la información obtenida se han realizado varios procesos, entre los que destacan la captura, organización, codificación y análisis de los datos obtenidos de cada uno de los instrumentos utilizados.

Los resultados del estudio comprenden las tres dimensiones de las RS, de información, campo de representación y de actitudes. Para los propósitos de la presente ponencia sólo se presentan de una forma abreviada los relacionados con el campo de representación.

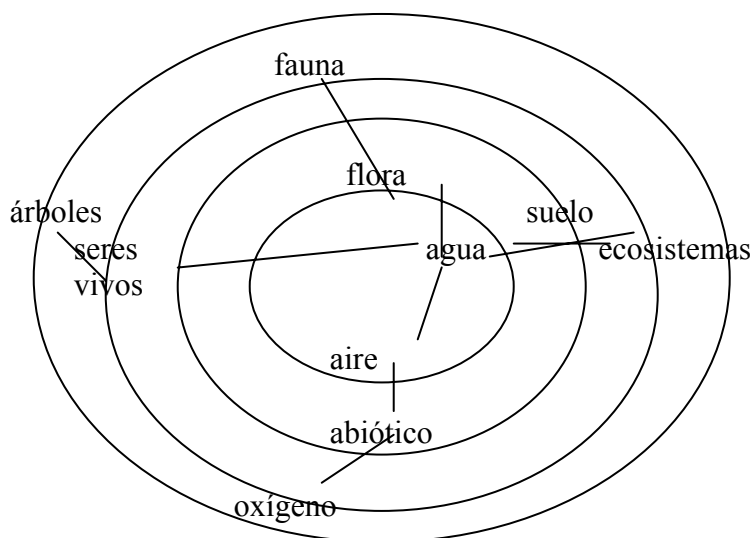
Resultados obtenidos respecto a la dimensión de campo de representación

De acuerdo a los términos empleados por los estudiantes, se toman las asociaciones más frecuentes para presentar esquemáticamente la dimensión de campo de representación, de tal forma que en la parte central queda el término de mayor frecuencia y en el último nivel los de menor frecuencia.

Se puede identificar al núcleo figurativo en las relaciones entre los distintos términos, por lo que las RS adquieren un significado global. Los términos nuevos que se

van incorporando a la representación, se observan en los últimos niveles del esquema; este proceso constituye el anclaje.

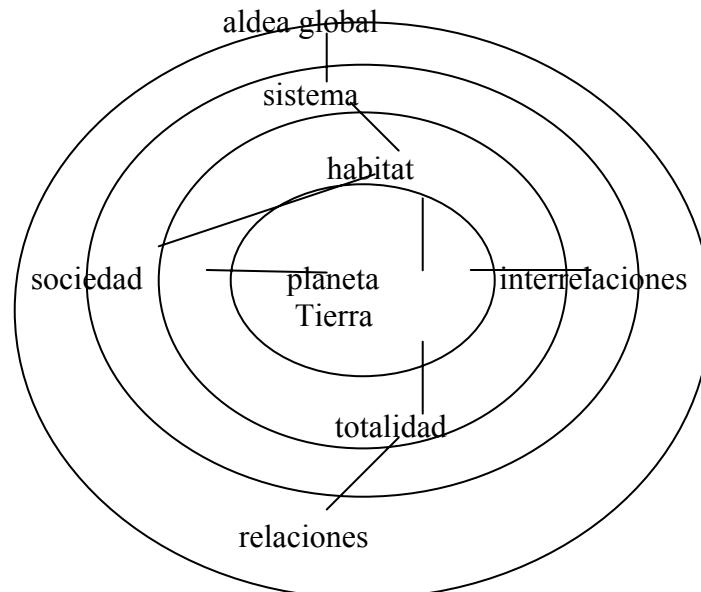
Se han elaborado esquemas circulares concéntricos con el propósito de evidenciar las agrupaciones de los términos de acuerdo al tipo de representación. Las líneas refieren las asociaciones más comunes.



Esquema 1

Dimensión de campo de las representaciones naturalistas.

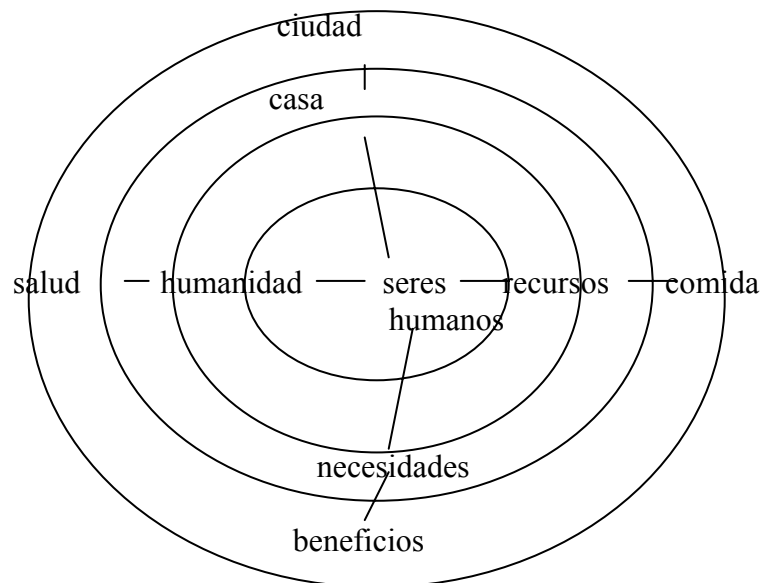
Las RS naturalistas. Contienen al ambiente natural en sus principales componentes, donde predomina el término agua del cual dependen las distintas formas de vida. El medio ambiente es entendido como naturaleza. Caracteriza a este tipo de RS un modelo unilineal y teleológico presente en la enseñanza de la Biología. Aunque este modelo no corresponde a la educación ambiental, se reconoce que en muchos estudiantes es el más común y hace comprensible explicar los problemas del medio ambiente.



Esquema 2.

Dimensión de campo de las representaciones globalizantes.

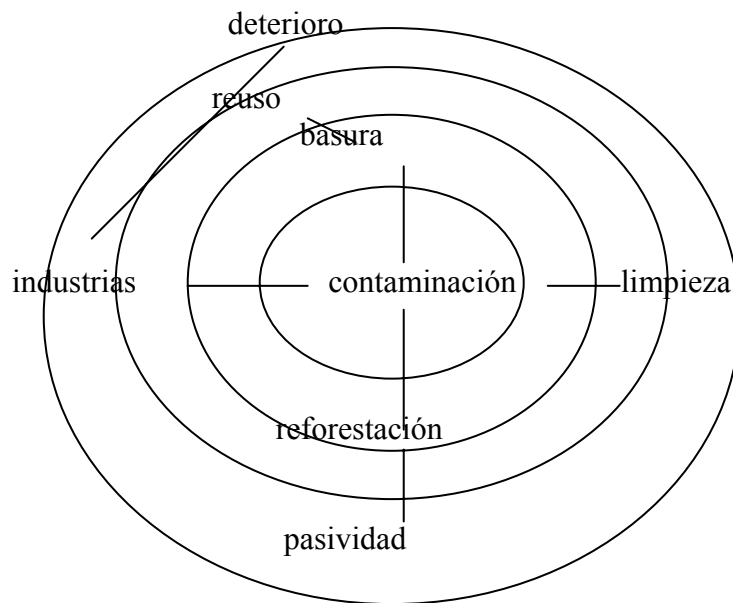
Las RS globalizantes. Estas representaciones se caracterizan por organizar la información de acuerdo a los distintos procesos que ocurren en el medio ambiente, en la red de relaciones que se establecen entre la sociedad y el medio natural.



Esquema 3.

Dimensión del campo de las representaciones antropocéntricas utilitaristas.

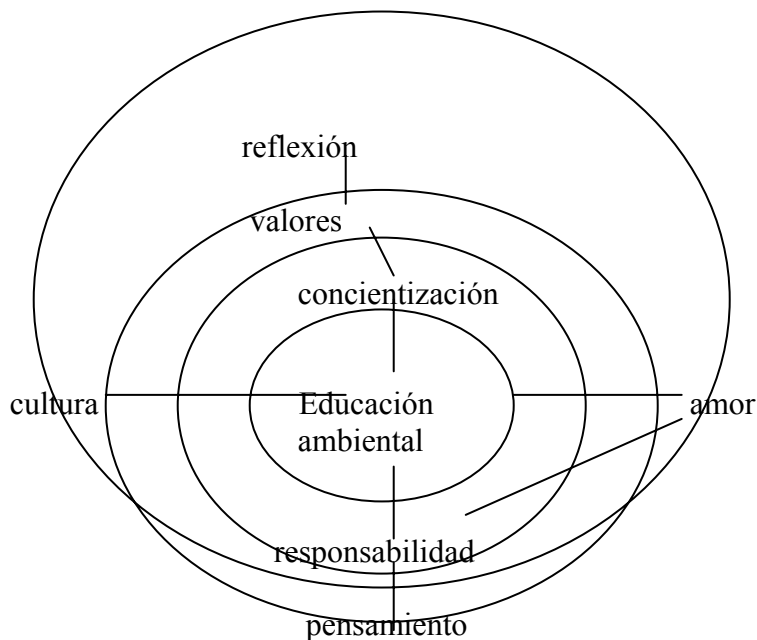
RS antropocéntricas utilitarias. En las representaciones antropocéntricas utilitaristas los términos elegidos se caracterizan por estar relacionados directamente con las condiciones de vida de los seres humanos. Predomina una visión occidental de forma de vida del género humano, en el que el medio natural esta supeditado a sus intereses y formas de vida., se piensa que el ser humano está por encima de la naturaleza.



Esquema 4.
Dimensión del campo de las representaciones antropocéntricas pactuadas.

RS antropocéntricas pactuadas. En el medio urbano donde vive la mayoría de los estudiantes, existe una serie de servicios como la distribución de agua y de electricidad, entre otros, que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.

En estas condiciones, los bienes de la naturaleza son percibidos en relación a los intereses de las personas.



Esquema 5.

Dimensión del campo de las representaciones antropocéntricas culturales.

RS antropocéntricas culturales. Estas representaciones incorporan términos relacionados con las formas de organización de los seres humanos, como la responsabilidad y la concientización. Aspectos que se incluyen en la cultura y corresponden a formas de adaptación a las condiciones del medio ambiente. Existe una interdependencia entre la educación ambiental y la cultura.

Discusión

Al revisar investigaciones previas en el campo de la educación ambiental es posible detectar el empleo de las RS; sin embargo, en el caso de nuestro país, esta situación resulta poco frecuente.

Considerando los aspectos que interesan al presente estudio, las investigaciones con las que se relacionan más son las de Marcos Reigota (1990), *“Las representations sociales de l’environment et les partiques pedagogiques quatiennes des professeurs de sciences a Sao Paulo-Brasil”*, que constituyó su tesis de doctorado en la Universidad Católica de Lovaina. La investigación de Rosana Louro Ferreira Da Silva (2000), *“A educação ambiental nos cursos de licenciatura do Estado de Sao Paulo-Análise dos planos de ensino e representações sociais dos(as) profesores(as). Dissertacao”*, que es su tesis de maestría en Ecología, por la Universidad de Guarulhos. También la investigación, *“Social representation of environmental education and health education in college students”*, de Junior Andrade, Hermes de Souza, Marcos Aguilar y Brochier Jorgelina Ines (2004).

Marcos Reigota clasificó por primera vez, las RS del medio ambiente más comunes en naturalistas, globalizantes y antropocéntricas. Si bien la investigación de Reigota se realizó con maestros en Ciencias Naturales de la quinta serie de educación básica, se encuentran elementos en común con las RS del medio identificadas en los estudiantes del presente estudio.

Por su parte, Ferreira da Silva investiga las RS de profesores de licenciatura que imparten materias relacionadas con el medio ambiente, y encuentra que fueron muy heterogéneas y que varían entre naturalistas y globalistas. Esta y otras investigaciones realizadas que tienen como referencia las RS del medio ambiente, confirman el valor del trabajo de Marcos Reigota. Sobre todo resultan muy evidentes en nuestro estudio, los

aspectos identificados en las RS naturalistas y globalizantes, que son muy semejantes a los propuestos por Reigota; pero en las RS antropocéntricas se recurrió a los trabajos de Junior Andrade y colaboradores, quiénes identifican representaciones antropocéntricas utilitaristas y pactuadas. Respecto a las utilitaristas mencionan que son las que privilegian los beneficios para el ser humano y respecto a las pactuadas anotan que:

“...el hombre es visto como el elemento central dentro de un sistema, más sus objetivos tienden a no ser posesivos, son armónicos con la naturaleza. Asimismo, el daño al ambiente se justifica cuando existe algún tipo de beneficio para el ser humano” (Andrade, Souza, Aguilar y Brochier, 2004, p. 47)

Estas dos categorías fueron retomadas en nuestro estudio, con ello fue posible caracterizar mejor a las RS antropocéntricas.

Al realizar una revisión global de los estudios previos identificados con las RS del medio ambiente, destaca el hecho de que sus resultados son muy coincidentes, a pesar de que sean distintos grupos de población, diferentes niveles educativos y distintos países. Las poblaciones estudiadas manejan información muy semejante y poseen actitudes muy parecidas.

Ideas finales

Uno de los objetivos de la presente investigación, fue caracterizar las RS del medio ambiente de los estudiantes para profesores de educación primaria. En los resultados obtenidos, creemos que este objetivo se cumplió al identificar y caracterizar los distintos tipos de RS y sus principales dimensiones. Esta caracterización nos lleva a plantear las siguientes ideas finales:

- La diversidad de RS son complementarias, ya que comparten elementos cognitivos y sociales (*themata*), con los que le imprimen un significado al medio ambiente.

Se identificaron distintas imágenes y significados del medio ambiente, conformando finalmente cinco tipos de RS del medio ambiente.

- Las RS del medio ambiente es el resultado de un proceso de construcción socio-cognitivo, que se interioriza en los grupos al paso de los años. Esto no quiere decir que no puedan transformarse, las representaciones son dinámicas aunque poseen un núcleo figurativo, pueden modificarse al incorporar nuevos conceptos, se van transformando a medida que se amplían las experiencias del sujeto. Esta característica de las RS les da la posibilidad de transformarse y ramificarse alrededor de elementos estables que son compartidos en el grupo.

- Las diferentes RS del medio ambiente comprenden elementos específicos, se distinguen entre sí, pero al mismo tiempo se hace evidente su complementaridad. Las RS del medio ambiente comprenden a todos los fenómenos naturales, sociales y culturales, buscan dar sentido a la interpretación colectiva, por lo que constituyen un marco teórico pertinente para la educación ambiental.

- Las representaciones permiten a los estudiantes aprender el significado y sentido que tiene el medio ambiente. El medio ambiente es visto de distintas maneras, como un conjunto de problemas, pero también como el espacio de desarrollo comunitario. Con estas representaciones, los estudiantes discriminan espacio-temporalmente los elementos del medio ambiente, estableciendo correspondencias con las prácticas sociales.

- Las RS del medio ambiente a diferencia de otras formas de conocimiento social, pueden constituir una guía para la práctica de la educación ambiental. El poseer una caracterización de éstas, da la posibilidad de identificar sus componentes, tipos y relaciones presentes.

Referencias bibliográficas

- ANDRADE J., H. de Souza y J. Brochier (2004). "Social representation of environmental education and health education in college students", *Psicol. Reflex. Crit.*, Vol. 17, No. 1, pp. 43-50
- FERNÁNDEZ-Crispín A, J. Benayas y Del Alamo (2005) "Social representation of the way to interact with environment of the elementary school teachers of the Puebla's municipality (Mexico)", *International Journal of Environment and Sustainable Development*, Vol. 4, No. 2, pp.140-153
- FERREIRA R. (2002). "Representaciones sociales de medio ambiente y educación ambiental de docentes universitarios", *Tópicos en Educación Ambiental* 4 (10), pp.22-36
- MOSCOVICI S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemal. Buenos Aires. (Trabajo original publicado en 1961), p. 39
- _____. S. (1984) *Psicología Social. I: Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos*. Barcelona: Paidós
- REIGOTA Marcos (1990). *Les représentations sociales de l'environnement et les pratiques pédagogiques quotidiennes des professeurs de Sciences a São Paulo-Brésil*, Tese de doutorado em pedagogia da biologia. Louvain-laNeuve : Université Catholique de Louvain
- _____. M. (1999). *Meio ambiente e Representação social* 3ed. Sao Paulo, Cortez
- _____. M. (2004a). "As representação na prática pedagógica cotidiana da educacao ambiental", en *Textos escolhidos em educacao ambiental* Tomo 1, (Lucie Sauvé, Isabel Orellana y Michelle Sato), ERE-UQAM, Canadá, p. 126