

LAS CREENCIAS SOBRE MEDIO AMBIENTE.

VERÓNICA DANIELA HERNÁNDEZ GUZMÁN, LUCILA HERRERA REYES

Introducción.

En este documento se expondrán los avances de la investigación *“Las creencias sobre medio ambiente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros”*.

Primero, se explicará los objetivos de este trabajo; en segundo lugar se expondrá el proceso de elaboración del cuestionario para explorar las creencias sobre medio ambiente que fue aplicado en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (en adelante BENM); en tercer lugar se presentará el proceso de recopilación de información, y por último los resultados parciales.

La actual crisis ambiental a la que nos enfrentamos, pone de manifiesto la necesidad de actuar en la solución de los distintos problemas que nos aquejan. Problemas como el calentamiento global del planeta, la contaminación atmosférica en la ciudad de México, el agotamiento de los recursos naturales, la pérdida de la biodiversidad, entre otras cosas; son el resultado de una serie de relaciones que los seres humanos hemos establecido con el medio ambiente.

La educación ambiental como todas las disciplinas del conocimiento, tiene marcos de referencia sobre los que se mueve para poder actuar, uno de ellos es lo que se entiende por

medio ambiente, ya que este es uno de los puntos esenciales para comprender el origen y desarrollo de la problemática ambiental a la que nos enfrentamos en la actualidad.

Las creencias sobre el medio ambiente.

En esta investigación se retoman algunos aspectos importantes de la obra “Las Teoría implícitas” en Rodrigo *et al.* (1993), que permiten la reflexión y enriquecimiento de nuestra visión conceptual. Según este trabajo, “las teorías implícitas” son representaciones mentales que forman parte del sistema de conocimiento de un individuo e intervienen en sus procesos de comprensión, memoria, razonamiento y planificación de la acción. Los autores no solo se enfoca en el plano individual, sino que van más allá al asegurar que son productos culturales supraindividuales, fruto de una génesis y transmisión social, que proporcionan al individuo un discurso sobre el mundo.

Elaborar una teoría no es tanto un mero ejercicio intelectual, sino una actividad vital para interactuar eficazmente con el medio, las representaciones tienen dos niveles funcionales, las creencias y los conocimientos. El ser humano evolutivamente adquiere la capacidad de funcionar alternativamente en el nivel de creencia o en el del conocimiento. Cuando se requiere interpretar la realidad para tomar *decisiones*, el nivel de creencia es el más apropiado. Sin embargo, para negociar nuestra realidad con otros es necesario el nivel del conocimiento.

De acuerdo con lo anterior, un ser humano puede ser capaz de interpretar su medio ambiente para tomar decisiones sobre él; además, las creencias ayudarían a explicar los sucesos de cada día, nuestras conductas y las de los demás, importante si queremos reflexionar sobre la problemática ambiental.

Los autores subrayan, que en el nivel de las creencias, las personas utilizan la teoría de modo pragmático para interpretar situaciones, realizar inferencias prácticas para la comprensión y predicción de sucesos, así como planificar la conducta. De tal forma que uno de los problemas para poder interactuar con el medio ambiente, es poder explicar las creencias que tenemos con respecto a él, ya que nos harán actuar en consecuencia.

Se debe considerar como base de este trabajo que, las creencias son especialmente difíciles de cambiar debido a su status epistemológico, las personas no ponen a prueba sus creencias porque ya “creen” en ellas. Esto significa que les confieren de antemano un carácter de verdad que no requiere comprobación empírica (Rodrigo, *et al*, 1993).

Las creencias se basan en la acumulación de experiencias personales, pero estas experiencias se obtienen con ciertas pautas socioculturales definidas por prácticas culturales y formatos de interacción social. Las pautas socioculturales pueden variar de un grupo a otro, pero relativamente constantes para los individuos pertenecientes al mismo grupo. De ahí que el contenido de las teorías implícitas esté normalizado en el seno de éstos, además gracias al carácter de la experiencia social, permiten al individuo comprender otras realidades construidas por sus semejantes, posibilitando así los intercambios y procesos de negociación característicos de los grupos sociales.

Entonces, una creencia nos permite actuar ante el mundo, se construye y se explica en la actividad cultural del ser humano y nos hace establecer un diálogo con otras personas y sobre todo, determina la relación del ser humano con el medio ambiente.

Objetivo de la investigación.

Para la presente investigación conocer las creencias sobre ambiente de los futuros docentes de las escuelas primarias, es primordial porque posiblemente guiará la incorporación de una

dimensión ambiental al currículum de la escuela primaria. Durante el desarrollo de esta investigación se pretendió:

- Conocer las creencias sobre medio ambiente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.
- Analizar las creencias sobre medio ambiente que encuentren

Otras investigaciones.

Es importante investigar que tipo de creencias sobre medio ambiente poseen los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria, debido que hasta el momento no se conoce alguna investigación para poder caracterizar dichas creencias, aunque existen trabajos que pueden servir de base para esta investigación. Arias (2003, p. 361) reporta algunos grupos o instituciones, que desarrollan proyectos de investigación en educación ambiental, que intentan dar cuenta de cómo los maestros, niños, jóvenes y adultos, a partir de los conocimientos que tienen sobre lo ambiental, resignifican y le dan sentido a la problemática ambiental, aunque reconoce que son pocos trabajos elaborados en universidades.

Algunos temas que llaman la atención de los investigadores mexicanos y pudieran tener relación con las creencias sobre el medio ambiente de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria, se encuentran estudios sobre: representaciones sociales, sobre lo ambiental, percepciones sobre la problemática en general, calidad de vida, hábitos ambientales y situaciones del conocimiento ambiental entre maestros (Arias 2003, p. 362). Esto nos indica que el campo de las creencias sobre medio ambiente es un terreno poco explorado, de ahí el interés por reconocer cuáles poseen los futuros maestros de primaria.

Metodología

Para conocer las creencias sobre medio ambiente, se elaboró un cuestionario basado en un estudio piloto realizado meses antes de aplicar el definitivo. Se plantearon enunciados donde se tenía que establecer el grado de acuerdo o desacuerdo, así los sujetos puedan indicar qué medida de las ideas se ajustan a las suyas y las confronte para evocar sus creencias sobre algún aspecto (Rodrigo, Rodríguez y Marrero, 1993)

Muestra. El *Cuestionario para explorar las creencias sobre medio ambiente*, se aplicó a un total 187 de estudiantes de un total de 1030 personas inscritas en la BENM.

Instrumento: Para la elaboración de este cuestionario vale la pena recordar que se retomaron las definiciones de Toledo (2003), Suavé (2002) y Reyes (1997), ya que son distintas formas en las que se puede analizar el ambiente, se retoman estos tres marcos de referencia porque son conceptos que están íntimamente ligados.

El cuestionario de creencias sobre medio ambiente se divide en tres partes:

La primera parte es de datos generales que puedan ser significativos a la investigación y puedan influir en las respuestas de los participantes: edad, sexo, estado civil, semestre que estudia, tiempo de traslado a la escuela, si tiene algún trabajo, lugar donde vive, condiciones del medio ambiente del lugar donde vive.

En la segunda parte del cuestionario consta de una lista de elementos que se tienen que relacionar con el ambiente, se trata de retomar las ideas de Toledo (2003), Primero se pide a los estudiantes elegir las que crean que contestan a la afirmación: Creo que el medio ambiente lo forman. En estos enunciados, se exploraron las siguientes categorías, y cada opción se denomina como:

Medio ambiente natural: árboles y animales, aire, agua y suelo y el planeta Tierra

Medio ambiente transformado: la ciudad, mi escuela y mi hogar, la contaminación y los parques.

Medio ambiente social: la convivencia armónica entre los ciudadanos, la participación ciudadana, la igualdad de oportunidades y los seres humanos.

En la tercera parte, con una escala de cinco opciones, se pretende reconocer las creencias de medio ambiente que se relacionen con la clasificación de Sauv : El medio ambiente naturaleza, el medio ambiente recurso, el medio ambiente problema, el medio ambiente medio de vida, el medio ambiente biosfera, el medio ambiente proyecto comunitario. En este mismo apartado, se pretende saber las creencias de medio ambiente que se puedan clasificar dentro de lo que menciona Javier Reyes Ruiz (1997): Relación del ser humano consigo mismo, Relación del ser humano con los demás, Relación del ser humano con la naturaleza.

Procedimiento: El cuestionario se aplicó en grupo, cada participante contest  de forma individual.

Resultados y conclusiones

Los cuestionarios fueron contestados por tres grupos de cada uno de los siguientes semestres: 1  (53), 3 (48) y 5 (48) , del 7  (38). Las respuestas fueron analizadas con el programa SPSS versión 15.

De las personas a las que se aplicó el cuestionario se encontraron las siguientes edades, menos de 18 años 4.8%, entre 18 y 20 años, 49.2%, entre 21 y 23 años, 29.4%, y más de 23 años, 16.6%. Con relación al sexo, el 85.6 % son mujeres y el 14.4% hombres

En referencia al traslado de su casa a la BENM, el 58.8% de los participantes tardan más de una hora en llegar, 36.4% tardan en llegar entre 30 minutos y una hora, y el 4.8% tarda menos de 30 minutos, indica que la mayoría pasa más de 30 minutos en el transporte.

Se observó que el 92.5% no trabaja, sólo en 7.5 % se dedica a otro oficio. La población empleada en algún trabajo se dedica a prestar servicios, entre los oficios más recurrentes se encuentran los de cajeros, vendedores, animadores y empleados en alguna tienda.

Del total de participantes, 53.5% vive en alguna de las delegaciones de la Ciudad de México y 40.1% en algún municipio del Estado de México. Los que viven en el DF, el 13.4% son de la delegación Iztapalapa, seguido de las delegaciones Gustavo A. Madero e Iztacalco respectivamente. Los alumnos que viven en el Estado de México, un 11.2% viene de Ecatepec y un 8.6% de Ciudad. Nezahualcoyotl.

Sobre las condiciones del medio ambiente del lugar donde viven, la mitad considera que son regulares. Se encontró que las personas que viven en la delegación Gustavo A. Madero y en Ecatepec, manifiestan que las condiciones donde viven son deficientes.

En este trabajo se reportaran las creencias que tienen que ver con el medio ambiente como lo concibe Toledo (2003). En relación creer que aspectos del medio ambiente natural formen parte del medio ambiente, se puede notar que, el 43.9% cree que los árboles y los animales son parte del medio ambiente, el 44.4% considera que el aire, el agua y el suelo también forman parte del medio ambiente, pero, llama la atención que un 69.5%, cree que

el medio ambiente es el planeta Tierra , esto se debe posiblemente a que las cosas relacionadas con la naturaleza sean el referente más cercano para construir una creencia de lo que es el medio ambiente.

En relación a las respuestas que tiene que ver con el medio ambiente transformado se observó que estas opciones no fueron de las de mayor preferencia. Por ejemplo, un 20.9% no cree que la ciudad forme parte del medio ambiente, un 19.3% tampoco cree que el hogar y la escuela lo formen, un 18.2% no cree que la contaminación sea parte del medio ambiente, al igual que un 17.6% que cree que los parques tampoco lo son.

En referencia el medio ambiente social, se puede notar como estas fueron las opciones que menor número de veces fueron seleccionadas, ya que no se cree que formen parte del medio ambiente, por ejemplo, un 29.9% coloca a los seres humanos, como una de las últimas opciones, además un 19.3% no cree que la participación ciudadana sea parte del medio ambiente, un 25.1% no cree que la igualdad de oportunidades y un 18.% no creen que la convivencia armónica formen el medio ambiente. Es muy posible que los alumnos, no tengan un referente inmediato de que los aspectos sociales forman parte del medio ambiente, lo que significa que la mayoría de ellos no pueda tener claro que el ambiente no es algo externo a ellos sino por el contrario, son parte importante del entramado de relaciones que forman el entorno.

En la tercera parte del cuestionario, se trató de establecer la relación que había entre dos creencias que tuvieran que ver con las categorías que menciona Sauv e y Reyes Ruiz, y se trató de ver si existía alguna relación significativa o si se pueden confirmar dichas relaciones.

Es necesario recalcar que el análisis de los datos arrojados por el cuestionario son preliminares, ya que aún falta contrastar con entrevistas que fueron elaborados pero no han sido analizadas.

Referencias consultadas

1. Acevedo, D. , José Antonio (2000). Una breve revisión de las creencias CTS de los estudiantes. *Revista electrónica de la OEI*. Recuperado el 15 de febrero de 2005, de <http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo.htm>
2. Acevedo, D. , José Antonio, Vázquez A., Ángel y Manassero, M., María Antonia. (2002). Evaluación de actitudes y creencias CTS: diferencias entre alumnos y profesores *Revista electrónica de la OEI* Recuperado el 15 de febrero de 2005, de <http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo14.htm>
3. Boada, Martí y Toledo, Víctor M. (2003). *El planeta nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*. México: Fondo de Cultura Económica.
4. Correa, Nieves y Rodrigo, María José.(2001). El cambio de perspectiva conceptual en las teorías implícitas sobre el medio ambiente. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 24(4), 461-474. Recuperado el 3 de enero de 2005, de <http://www.ingentaconnect.com>
5. Gonzalez, G. Edgar (2002) *La transversalidad de la educación ambiental en el currículum de la enseñanza básica*. Documento del Ministerio de Educación y Cultura de España.
6. Hernández, Bernardo, Corral, Víctor, Hess, Stephany y Suárez, Ernesto. (2000). Sistemas de creencias ambientales un análisis multi- muestra de estructuras factoriales. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 22(1), 53-64. Recuperado el 3 de enero de 2005, de <http://www.ingentaconnect.com>
7. Leff, Enrique (2000) *Globalización y complejidad ambiental*. Ponencia presentada en la Reunión Internacional de expertos en Educación Ambiental. UNESCO. 20-24 de noviembre Santiago de Compostela.
8. Loo, M. Irene, Olmos R. , Andrea y Granados, M. (2003). Teorías implícitas predominantes en docentes de cinco carreras profesionales. [Versión electrónica], *Revista Enfermería IMSS*, 11, 2, 63-69. Recuperado el 23 de febrero de 2005, de <http://www.insp.mx/salud/index.html>
9. Reyes, R. Javier (1997) *La educación popular y la dimensión ambiental del desarrollo*. CESE. Contribuciones educativas para sociedades sustentables. Patzcuaro, Michoacán. P 173.
10. Rodrigo, Ma. José, Rodríguez, Armando y Marrero Javier.(1993) *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. España, Madrid: Aprendizaje Visor.