

ÉTICA PROFESIONAL EN EL POSGRADO DE LA UAT

PATRICIA AMARO GONZÁLEZ, MAGDALENA VELASCO ARRIAGA
Y PEDRO ESPINOZA BACA

Resumen:

Este trabajo presenta un avance de resultados generales del estudio “Ética profesional en el Posgrado de la Universidad Autónoma de Tamaulipas”, cuyo objetivo es obtener un conocimiento concerniente a las actitudes de los estudiantes y profesores involucrados en el posgrado de esa institución hacia las competencias y rasgos de ética profesional más y menos valorados por éstos. En este reporte se ofrecen datos cuantitativos preliminares, obtenidos de una muestra conformada de grupos de estudiantes de cinco posgrados de la Universidad Autónoma de Tamaulipas de diferentes áreas de conocimiento. La muestra está constituida por 97 alumnos de las maestrías en Ciencias de la Ingeniería electrónica, Derecho Penal con acentuación en Criminología; Docencia en Educación Superior; Arquitectura con énfasis en Rehabilitación arquitectónica y Ciencias con especialidad en Urgencias Médicas.

Palabras clave: Ética profesional, estudiantes de posgrado

Introducción

El presente trabajo aborda el tema de los valores de ética profesional de los estudiantes de posgrado de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT). Éste forma parte del proyecto interuniversitario sobre “*Ética profesional*” coordinado por la Dra. Anita Cecilia Hirsch Adler, en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Los datos que aquí se reportan han sido recolectados mediante el instrumento propuesto por la Dra. Hirsch y solo exponen un avance de resultados cuantitativos a las preguntas de opción cerrada, que se obtuvieron de una muestra constituida de grupos de

alumnos de cinco posgrados ofertados por la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT).

El instrumento mediante el cual se recolectó la información de los estudiantes, es un cuestionario escala que contempla tres rubros generales. En el primero se solicitan algunos datos generales tales como sexo, edad, ocupación, carrera de procedencia, posgrado que se está estudiando y universidad de procedencia en posgrado. El segundo rubro consiste en una pregunta abierta que indaga sobre los cinco rasgos mas significativos de “ser un buen profesional”, y el último rubro se compone de una escala de actitudes sobre ética profesional, compuesta de 55 proposiciones que hacen referencia a cuatro competencias a saber: Cognitivas, sociales, éticas y afectivo emocionales (Hirsch, 2005). En este trabajo solo se exponen resultados de los ítems que integran el primer y tercer apartado que son de tipo cerrado.

Preguntas de Investigación

Las preguntas de investigación que han guiado este trabajo son:

1. ¿Qué competencias y rasgos de ética profesional son los más y los menos valorados por estudiantes de cinco posgrado de la Universidad Autónoma de Tamaulipas?
2. ¿Qué diferencias se detectan en cuanto a las competencias y rasgos de ética profesional de los estudiantes, de acuerdo a cada uno de los cinco posgrados en los que se encuestó?

Objetivos

1. Conocer las competencias y rasgos de ética profesional más y menos valorados por los estudiantes de cinco posgrados de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

2. Conocer las diferencias en cuanto a las competencias y rasgos de ética profesional de los estudiantes encuestados, de acuerdo a cada uno de los cinco posgrados de la Universidad Autónoma de Tamaulipas en los que están adscritos.

Población de estudio y sujetos encuestados

La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) registra dentro de su oferta de posgrado, un total de 85 programas. De este total, para fines de realizar el proyecto global de Ética Profesional en el Posgrado de la UAT, se suministraron en el 2006 durante los meses de octubre y noviembre, 775 instrumentos a estudiantes de 45 programas de Posgrado. De esa cantidad de alumnos encuestados adscritos a los 45 posgrados de la UAT, solo se contemplaron para este reporte preliminar, los datos de 97 cuestionarios contestados por estudiantes que se distribuyen en cinco postgrados de esta Institución. El número de alumnos por cada uno de estos posgrados y su distribución dentro de algunos de los municipios y zonas geográficas de la entidad se muestran en la tabla 1.

De los 97 sujetos encuestados el 50.5% son mujeres y el 49.5% son varones. Mas de la mitad de esta población es joven ya que el 50.5 % tiene entre 25 y 35 años, el 23.1% menos de 25, el 22% entre 36 y 45 años y el 4.4 entre 46 y 55 años. Los posgrados con mayor población masculina son Derecho Penal con acentuación en criminología, Ciencias de la Ingeniería electrónica y Ciencias con especialidad en urgencias médicas.

Resultados generales

Haciendo una revisión en conjunto de los resultados de la escala de actitudes sobre Ética profesional que se aplicó a estudiantes en los cinco posgrados ya señalados anteriormente, se puede apreciar que los porcentajes más elevados de respuesta de las

proposiciones son de carácter positivo (Ver tabla 2). Asimismo se advierte que los puntajes más altos de las cuatro competencias se inscriben en las afectivo – emocionales con un 88.5 %. El segundo lugar lo ocupan las competencias cognitivas y técnicas con un 82.3%. Le siguen en tercer sitio las competencias Éticas con un 79.4% y en último lugar se ubican las competencias Sociales con un 79.4%. Comparativamente con resultados obtenidos por Hirsch y Pérez (Hirsch y Pérez, 2005) en el estudio sobre actitudes sobre Ética Profesional con una muestra de grupos de alumnos de posgrado en la Universidad de Valencia y en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), llama la atención que la competencia cognitiva técnica ocupa un primer lugar para los estudiantes encuestados de dichas instituciones, en tanto que para el grupo de alumnos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), las competencias afectivo - emocionales resultan tener un peso mayor que las otras. Como plantea Hirsch (Hirsch, 2005), este resultado es un indicador de que los estudiantes sostienen fuertes lazos de identidad con la profesión que eligieron, en tanto que un componente de la competencia afectiva emocional lo constituye el rasgo que hace alusión a dicha identidad, el cual fue evaluado con un porcentaje un poco más alto (88.8%) que el rasgo de Capacidad emocional (88.3) dentro de este subrubro.

Respecto a las competencias cognitivas y técnicas, el rasgo de Conocimiento, formación, preparación y competencia presenta el porcentaje más elevado con un 94.3%. En orden descendente le sigue el rasgo de Innovación y superación con un 89.1%, Competencias técnicas con 82.5 % y Formación continua con 63.3%.

En las competencias éticas los valores de Responsabilidad, Respeto y Honestidad son los que muestran los porcentajes superiores con un 96.5%, 91.2% y 89.1 respectivamente. Los tres rasgos restantes fueron estimados con porcentajes menores, en

el siguiente orden: Actuar con principios morales y valores profesionales (71.6%), Ética profesional y personal (68.5%) y Prestar el mejor servicio a la sociedad (59.3%).

Finalmente en las competencias sociales, se aprecia que el puntaje más alto se asigna al rasgo de Ser trabajador, el cual recibe un porcentaje de 91.1%. En orden descendente los otros rasgos reciben el siguiente porcentaje: Compañerismo y relaciones (76.3%), Saber trabajar en equipo (73.9), y Comunicación (44.4).

Resultados por Posgrado

El efectuar un examen de los porcentajes asignados a las competencias y rasgos por cada posgrado, permite apreciar el comportamiento de las actitudes de los estudiantes según la disciplina de estudio (Ver tabla 3). En este sentido se observa que la tendencia en los cinco posgrados respecto a la obtención porcentual por competencias y rasgos es muy similar a la que presenta la población en general, mostrando algunas leves diferencias. De los estudiantes encuestados en los cinco posgrados, en cuatro de estos programas, éstos valoran –aunque con porcentajes distintos- en orden descendente las competencias afectivo – emocionales, siguiéndole en un segundo lugar las competencias cognitivas y técnicas, después las competencias éticas y por último las competencias sociales. Los alumnos del posgrado de arquitectura con énfasis en rehabilitación arquitectónica presentan una variante en el orden, ya que éstos otorgan mayor importancia a las competencias cognitivas y técnicas con un puntaje de 86.1% y las competencias afectivo – emocionales pasan a ocupar un segundo lugar con un 79.1%. Las dos competencias restantes mantienen el mismo orden que se observa en el comportamiento de los otros posgrados.

Tanto en los resultados de la población en general como por posgrados las competencias sociales siguen evaluándose bajo y colocándose en último lugar.

Por otro lado el rasgo de Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional sigue valorándose en casi todos los posgrados con los más altos puntajes dentro de las competencias cognitivas y técnicas, con excepción nuevamente de arquitectura con énfasis en rehabilitación arquitectónica donde el rasgo con el más alto puntaje lo obtienen las Competencias técnicas, pasando a un segundo sitio el rasgo de Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional.

En las competencias éticas, los porcentajes otorgados a los rasgos en orden de prioridad para cada posgrado varían levemente. En los posgrados de derecho penal con acentuación en criminología, Ciencias de la ingeniería electrónica y Docencia en educación superior, el rasgo de Responsabilidad mantiene el primer lugar, le sigue el rasgo de Respeto, posteriormente el de Honestidad, después el de ética profesional y personal y finalmente el de Prestar el mejor servicio a la sociedad. En cambio tanto en el posgrado de Ciencias con especialidad en urgencias médicas y Arquitectura con énfasis en rehabilitación arquitectónica, el rasgo que tiene el primer lugar es la honestidad. En los rasgos de Responsabilidad y Respeto también estos dos posgrados difieren en el orden que les asignan. Sin embargo los dos rasgos restantes conservan el lugar que en los otros posgrados y en los resultados generales registran.

El rasgo de Capacidad emocional tiene mayor valoración que el de Identificación de la profesión para los estudiantes de los posgrados de Derecho Penal y Ciencias de la ingeniería en electrónica. Mientras que los alumnos de los tres posgrados restantes evalúan con más alto puntaje al rasgo de Identificación con la profesión.

Finalmente dentro de las competencias sociales, se advierte que en los cinco posgrados el rasgo de ser trabajador es evaluado con los más altos porcentajes.

Conclusiones

Como puede apreciarse en los resultados obtenidos que se muestran en las tablas 2 y 3, es posible apreciar en su conjunto que las competencias que reciben los más altos porcentajes son las afectivo - emocionales y las cognitivas y técnicas. Aunque las competencias éticas no se ubican en el último lugar, esto sin embargo es un indicador que muestra la necesidad de impulsar más en la educación universitaria la formación ética. Por otro lado también es necesario prestar atención dentro de las competencias sociales al rasgo de Comunicación, el cual constituye una habilidad básica para el desarrollo de todo ser humano.

TABLA 1.

Número de estudiantes encuestados por Posgrado, Unidad Académica, municipio y zona

Nombre del Programa de Postgrado	Unidad Académica de la UAT que ofrece el Programa de Postgrado	Municipio en el que se ubica la Unidad y Programa de Postgrado.	Zona de la entidad en la que se ubica la Unidad y el Programa de Postgrado.	Nº de estudiantes encuestados
Maestría en Derecho Penal con acentuación en Criminología	Facultad de Comercio, Administración y Sociales	Nuevo Laredo Tamaulipas	Zona Norte	25
Maestría en Ciencias de la Ingeniería electrónica.	Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa Rodhe	Reynosa Tamaulipas	Zona Norte	6
Maestría en Docencia en Educación Superior	Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades	Cd. Victoria Tamaulipas	Zona Centro	42
Maestría en Ciencias con especialidad en Urgencias Médicas	Facultad de Medicina	Tampico Tamaulipas	Zona Sur	15
Maestría en Arquitectura con énfasis en Rehabilitación arquitectónica.	Unidad Académica Multidisciplinaria de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	Tampico Tamaulipas	Zona Sur	9
TOTAL				97

TABLA 2.

Resultados generales de la Escala de Actitudes en cinco Posgrados
de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

COMPETENCIAS	RESPUESTAS %	
	POSITIVAS	NEGATIVAS Y NEUTRAS
I. COGNITIVAS Y TÉCNICAS	82.3	17.7
a) Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional	94.3	5.7
b) Formación continua	63.3	36.7
c) Innovación y superación	89.1	10.9
d) Competencias técnicas	82.5	17.5
II. SOCIALES	71.4	28.6
a) Compañerismo y relaciones	76.3	23.7
b) Comunicación	44.4	55.6
c) Saber trabajar en equipo	73.9	26.1
d) Ser trabajador	91.1	8.9
III. ÉTICAS	79.4	20.6
a) Responsabilidad	96.5	3.5
b) Honestidad	89.1	10.9
c) Ética profesional y personal	68.5	31.5
d) Prestar el mejor servicio a la sociedad	59.3	40.7
e) Respeto	91.2	8.8
f) Actuar con principios morales y valores profesionales	71.6	28.4
IV. AFECTIVO – EMOCIONALES	88.5	11.5
a) Identificación con la profesión	88.8	11.2
b) Capacidad emocional	88.3	11.7

TABLA 3.
Competencias y rasgos por Postgrado

POSTGRADOS	RESPUESTAS %				
	Maestría en	Maestría en	Maestría en	Maestría en	Maestría en

COMPETENCIAS	Derecho Penal con acentuación en Criminología		Ciencias de la Ingeniería electrónica.		Docencia en Educación Superior		Ciencias con especialidad en Urgencias Médicas		arquitectura con énfasis en Rehabilitación arquitectónica	
	Positivas	Negativas y Neutras	Positivas	Negativas y Neutras	Positivas	Negativas y Neutras	Positivas	Negativas y Neutras	Positivas	Negativas y Neutras
I. COGNITIVAS Y TÉCNICAS	80.7	19.3	87.1	12.9	77.8	22.2	93.4	6.6	86.1	13.9
a) Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional	96	4	100	0	90.4	9.6	100	0	94.4	5.6
b) Formación continua	56	44	70.9	29.1	61.4	38.6	79.1	20.9	61.1	38.9
c) Innovación y Superación	90.7	9.3	94.4	5.6	85.6	14.4	94.4	5.6	88.8	11.1
d) Competencias técnicas	80	20	83.3	16.7	73.8	26.2	100	0	100	0
II. SOCIALES	68.4	31.6	67.4	32.6	73.1	26.9	78.4	21.6	63.4	36.6
a) Compañerismo y relaciones	76	24	50	50	76.2	23.8	93.3	6.7	66.7	33.3
b) Comunicación	44	56	27.8	72.2	47.8	52.2	47.1	52.9	37	63
c) Saber trabajar en Equipo	66	34	91.7	8.3	76.9	23.1	76.7	23.3	66.7	33.3
d) Ser trabajador	87.8	12.2	100	0	91.5	8.5	96.7	3.3	83.3	16.7
III. ÉTICAS	82.3	17.7	76.4	23.6	75.7	24.3	87.3	12.7	77.3	22.7
a) Responsabilidad	100	0	100	0	95.2	4.8	97.8	2.2	92.1	7.9
b) Honestidad	90	10	75	25	85.7	14.3	100	0	94.4	5.6
c) Ética profesional y personal	72	28	66.7	33.3	63.3	36.7	81.7	18.3	61.1	38.9
d) Prestar el mejor servicio a la sociedad	63.3	36.7	58.3	41.7	55.1	44.9	68.9	31.1	51.9	48.1
e) Respeto	92	8	91.7	8.3	88	12	96.7	3.3	94.4	5.6
f) Actuar con principios morales y valores profesionales	76.4	23.6	66.7	33.3	67	33	78.9	21.1	70.4	29.6
IV. AFECTIVO – EMOCIONALES	87.3	12.7	88.2	11.8	87.1	12.9	96.3	3.7	79.1	20.9
a) Identificarse con la profesión	86	14	87.5	12.5	87.8	12.2	98.3	1.7	86.1	13.9
b) Capacidad emocional	88.7	11.3	88.9	11.1	86.5	13.5	94.4	5.6	72.2	27.8

Referencias

Hirsch, A. y Pérez, J. (2005). Actitudes y ética profesional en estudiantes de Posgrado en la Universidad de Valencia y la UNAM. *Reencuentro*, N° 043, agosto, México, disponible en <http://www.xoc.uam.mx/~cuaree/>

Hirsch, A. (2005). Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). Consultado el 28 de abril de 2007, en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-hirsch.html>