

¿Y TÚ QUÉ SABES SOBRE LA CULTURA CIUDADANA? NORMALISTAS Y SUS ACTITUDES CIUDADANAS

JESÚS GARCÍA REYES, MA. DE LOS ÁNGELES OLVERA BATALLA
Y LUCÍA IRENE RODRÍGUEZ HUERTA

Resumen:

El México actual busca consolidar la democracia. La ciudadanía, por su parte, ha adquirido importancia porque en ella se manifiesta la expresión de todo individuo frente al Estado y a sus congéneres. La educación juega un papel importante en la construcción de una cultura ciudadana. Los estudiantes normalistas, como educadores, tendrán una importante responsabilidad en la formación ciudadana de las futuras generaciones.

El objetivo de este trabajo es analizar algunas actitudes de la cultura ciudadana en estudiantes normalistas. El plantel y el sexo son circunstancias que influyen en las actitudes de los individuos. Algunos de ellos no se relacionarían con homosexuales, otros no le darían trabajo a un enfermo de VIH, y no todos rechazarían la oferta de un profesor dispuesto a “negociar” la calificación.

Palabras clave: Ciudadanía, cultura ciudadana, actitudes, normalistas

Introducción

Las Escuelas Normales preparan a los profesores en contenidos teóricos y didácticos necesarios para formar ciudadanos. De la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) egresarán los responsables de la educación inicial (primaria); de la Escuela Normal Superior (ENS) los profesionales especializados en áreas del conocimiento a nivel secundaria y de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) los docentes que estimularán la actividad física complementando el desarrollo integral del alumno.

A partir de 1984, la educación normal se incluyó dentro del nivel superior. Los estudiantes de este nivel, por su trayectoria escolar, poseen las herramientas necesarias para obtener información, manejarla y conformar todo tipo de ideas, actitudes y pensamientos, que conforman una cultura política democrática. No obstante, hay otros elementos que intervienen en su conformación. Algunas circunstancias cotidianas como la familia, el género y la educación influyen en la actitud frente a problemáticas sociales. En este trabajo nos interesa conocer las actitudes ante la cultura ciudadana de los estudiantes de tres Escuelas de Educación Normal de la ciudad de México.

Se entiende por actitud el sistema de creencias que le sirven a la persona para interpretar y actuar ante determinados objetos o circunstancias (Durand, 2003). En los estudiantes normalistas existen ciertas actitudes fomentadas por el contexto escolar y por otros espacios en que se relacionan.

En el primer apartado se abordan algunos aspectos teóricos de la ciudadanía, la cultura ciudadana y las actitudes. En el siguiente se expone la metodología empleada. Más adelante se analizan algunas características socioeconómicas de los estudiantes y finalmente presentamos los hallazgos de la investigación sobre la cultura ciudadana y las especificidades que existen con base en el género y la escuela en la que estudian.

La ciudadanía, la cultura ciudadana y las actitudes

Marshall (1963) y Durand (2002) sostienen que la ciudadanía se forma por tres dimensiones: civil, política y social. Para Ramírez (2005), la ciudadanía tiene cuatro dimensiones: la civil, la socioeconómica, la política y la cultural. La civil se refiere a los derechos y obligaciones ante la legislación vigente. La política a la libertad de asociación, participación y elección. La social, a la responsabilidad del Estado para proporcionar los mínimos de bienestar social y económico (trabajo, salario, educación, salud). La cultural, como el reconocimiento de la interculturalidad y el respeto hacia el otro.

La ciudadanía es la relación entre Estado y ciudadano. El primero se encarga de proporcionar a los habitantes de una sociedad las condiciones de vida decorosas, las instituciones políticas y civiles democráticas y la legalidad indispensable para una convivencia apropiada entre todos sus miembros mediante reglas establecidas. Los ciudadanos, a su vez, responden a estas condiciones materiales e institucionales que les permiten informarse, prepararse, consumir, y tener una vida creativa.

Los individuos conforman sociedades distintas, cada una de ellas tiene diferentes formas de explicarse el mundo que los rodea, es decir, van conformando la cultura. Las creencias, tradiciones, normas, valores y significados sobre los tópicos de la ciudadanía, como por ejemplo el respeto y la tolerancia hacia las distintas expresiones humanas y el cumplimiento de las normas que se han establecido, constituyen la cultura ciudadana. Ella sirve como guía para el actuar de los miembros de la sociedad. La ciudadanía y la cultura ciudadana emanada de ella, responden a la particularidad social de los actores, entendiendo por ellos sus condiciones materiales de existencia, su espacio familiar y todo espacio cotidiano (Piña, 2007).

Esto nos conduce a indagar en cómo se han construido las actitudes de los estudiantes de acuerdo con las características que los rodean. La actitud es parte fundamental en la construcción de democracias, de ella depende el acercamiento y relación que tiene el individuo con el Estado. Según la afección que le generen las instituciones será su confianza para acercarse e informarse a temas de índole político.

La posición es valiosa y es adquirida en la interacción diaria al contar el individuo con un sistema de creencias que son producto de una relación directa con sus contemporáneos (familia, escuela, grupos de amigos), la información que obtiene en estos intercambios apoya sus actitudes y sus decisiones.

Metodología

Para aprehender la cultura y las actitudes ciudadanas de los estudiantes normalistas se diseñó un cuestionario con 60 preguntas el cual se aplicó a una población de 160 estudiantes. En la primera parte se hace un escenario hipotético en el cual se pregunta al estudiante si contrataría a personas en desventaja física o social, considerando que todos tienen un currículum vitae igual. Las respuestas fueron sí, no y no sabe.

En la segunda parte se indaga sobre las normas ciudadanas y la actitud que toman los estudiantes ante los diversos escenarios de la vida cotidiana. Posteriormente se interpretan las respuestas ofrecidas ante un dilema, tanto del ámbito público como privado.

Se eligieron tres normales: Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Escuela Normal Superior y Escuela Superior de Educación Física. Se consideró de forma aleatoria a cincuenta estudiantes de las diferentes carreras y semestres que hay en estas escuelas y la información se relacionó con la variable sexo y plantel.

A continuación se exponen los resultados obtenidos en esta investigación.

Características de los estudiantes normalistas.

Los normalistas no son un grupo homogéneo y ciertas particularidades los distinguen de los demás universitarios.

La edad de los estudiantes oscila entre los 17 y 25 años. El 69% de la población corresponde al sexo femenino, y el 29% al sexo masculino (gráfica 1). El 30% trabaja actualmente mientras que el 68% no lo hace (gráfica 2). Su acercamiento a la política a través de la lectura de los alumnos es de un 42% y los que no suelen hacerlo son el 54%.

En cuestiones de información sobre política, el 41% acude a la televisión, el 14% a través de la lectura del periódico y el 8% por radio (gráfica 3). Sus ingresos mensuales ascienden a \$ 2000.00 pesos en promedio.

La convivencia y la cultura cívica

En el cuestionario se anotó una lista compuesta por personas con capacidades diferentes o que son constreñidos socialmente y se preguntó a los estudiantes: *¿A quién de estas personas les darías trabajo si todos tienen un currículum vitae igual y están capacitados para desempeñar el puesto?*

La gran mayoría de los varones contratarían a personas de género femenino: 91.8%, no obstante, si están embarazadas, el porcentaje baja notablemente: 71.4%, 20 puntos de diferencia (cuadro 4 y 5).

El indígena se encuentra entre los favorecidos para ser contratados, tanto por hombres como por mujeres, con un 85.7% y un 88.9%, respectivamente (cuadro 6).

Para el caso de los homosexuales, una vez más nos encontramos con diferencias por sexo: el 87.2% de las mujeres aceptaría darle trabajo frente al 75.5% de los hombres. Se puede notar una diferencia de 12 puntos aproximadamente (cuadro 7).

Los estudiantes de la BENM (81.5%) estarían más dispuestos a contratar al anciano con respecto a las demás normales ESEF (73%), ENS (66.7%) (cuadro 8). Lo mismo ocurre hacia el homosexual: BENM 94%, ENS 78%, ESEF 80%. Con respecto al indígena ocurre un fenómeno similar: BENM 92%, ENS 83%, ESEF 89%. Como se puede observar los porcentajes son altos, sin embargo, es importante enfatizar en aquellos que responden una negativa o dudan al responder. Algunas escuelas tienen un reglamento muy estricto en los cuales se favorece al más apto físicamente, o bien se sobreestima la edad para la contratación de un anciano. La intolerancia, el racismo y el miedo de algunos sectores de la sociedad pueden desfavorecer la relación con los homosexuales o indígenas.

La ESEF en comparación con las otras escuelas, arroja datos importantes sobre si contrataría a enfermos de VIH: 74.5%, separándose por diez puntos con las demás escuelas: BENM 89%, ENS 80% (cuadro 9). Con minusválidos, ocurre algo semejante: ESEF 78.2%, BENM 89%, ENS 80%. Para mujeres embarazadas las diferencias por escuelas se reducen, la ESEF: 79%, BENM 85%, ENS 83%. Estas respuestas pueden explicarse debido a que en la ESEF el cuerpo y la salud tienen un peso importante, en consecuencia, se piensa que la gente con alguna enfermedad o que guarda cierto reposo (embarazo) no es capaz de desempeñarse de forma óptima en el campo laboral.

En contraste, en la BENM hay una mayor inclusión hacia las mujeres: 98%, hacia el homosexual (94%) e indígena (93%), el porcentaje dista mucho con respecto a la ENS 78% y 83% respectivamente. Esta escuela necesita mantenerse un poco más rígida, ya que su labor está enfocada a formar maestros de adolescentes.

Dado que existe una mayor población de mujeres en la BENM, se incrementa la apertura a viajar con las de su mismo género así como con el homosexual y el indígena. La perspectiva femenina enfoca de manera diferente los problemas, evitando fricciones de connotación sexual con el género masculino, así mismo con el homosexual tampoco se enfrentan estos problemas y se comunican con una mayor confianza. En contraste con los hombres, la apertura social de las mujeres hacia el indígena permite incluirlo al campo laboral.

Los estudiantes normalistas ante los dilemas

En la tercera sección del instrumento se plantearon algunas situaciones hipotéticas de la vida cotidiana que condujeran al estudiante a reflexionar sobre lo que haría. Se le ofrecían tres opciones de respuesta. En la primera pregunta el estudiante ha reprobado una asignatura y un profesor le ofrece acreditarla a cambio de dinero, bebida, sexo, etcétera. Los alumnos de la BEMN (94.4%) y los de la ESEF (83.6%) rechazarían el ofrecimiento más que la ENS (81.7%). Rechazar y denunciar no es lo común, ya que se teme a las represalias de la autoridad. Así la ENS, 30%, respondió que lo rechazaría pero no lo denunciaría ni contaría a nadie. En esta escuela, un mayor porcentaje de estudiantes complacerían al profesor (17%). En la ESEF, los alumnos presentaron el más bajo porcentaje de corrupción (16.4%) pero sólo unos pocos rechazarían sin denunciar (14.5%) (cuadro 10). Demostrar el conocimiento adquirido a través de un examen es una práctica común en los estudiantes. En estas actividades es importante la honestidad y la denuncia como derecho ante las prácticas corruptas, ya que este ejercicio refleja las capacidades individuales y ciudadanas que podrán aplicar en su actividad profesional.

Sin embargo, cuando se les pregunta: *en un examen, para el que no estudiaste lo suficiente, el maestro sale un momento del salón, ¿qué haces?*, 18.3% de los estudiantes de la ENS responden que sacarían sus apuntes y buscarían las respuestas, los de la BENM, con más del 20% de su población haría lo mismo y en la ESEF, aproximadamente tres de cada diez (29.1%) también tendrían la misma actitud ante este dilema. Menos del 60% de la población en cada una de las escuelas continuarían haciendo su examen, en la BENM el 51.9%, en la ESEF 47.3% y en la ENS el 56.7%. Para esta pregunta hay una tercera opción: un importante porcentaje definitivamente copiarían las respuestas a un compañero. De la población de la BENM lo haría el 25.9%, los de la ESEF, el 23.6% y finalmente de la ENS un 23.3% (cuadro 11). Como parte de su formación profesional hacer un examen es un ejercicio intelectual y también un ejercicio ciudadano, de honestidad, de respeto al otro y a las normas.

Por último, se preguntó: *Te gustó una prenda de vestir que es muy cara, pero en el tianguis la consigues a menos de la mitad de precio, pero su procedencia es dudosa, ¿qué haces?* Menos de la tercera parte de la población en cada una de las escuelas prefieren renunciar a una prenda cara y comprar otra de acuerdo a sus posibilidades. Entre un 44 y un 46% de la población preferiría comprar la prenda, en un tianguis (cuadro 12).

Consideramos que las mujeres (37.6%), tradicionalmente se ha hecho cargo de cuidar el gasto familiar y desde niñas son enseñadas a buscar los mejores beneficios para la familia. Mientras que los hombres se alejan por casi 30 puntos con un 61.2% prefieren tener el objeto por razones de vanidad y no interesándole el origen. Es evidente que las condiciones económicas y sociales del país impiden que la población tenga acceso a productos de marca reconocida y en tienda departamental y que busque la manera de adquirirlos en el mercado informal. Uno de los derechos y obligaciones

que se han conquistado, según Marshall (1963), son los sociales. En México hay una desigualdad muy notable como para hacer cumplir este derecho.

Conclusión

Las actitudes ciudadanas de los estudiantes son un reflejo de la interacción (familia, escuela, grupos de amigos) con una sociedad contradictoria, en la que se mantienen actitudes tradicionales ante los temas de índole político. Las respuestas muestran su cultura ciudadana y su participación política.

La inclusión y la tolerancia de grupos en desventaja social manifiestan un avance en la reivindicación de sectores históricamente marginados. El género femenino tiene mayor disponibilidad para coadyuvar en la construcción de una sociedad plural.

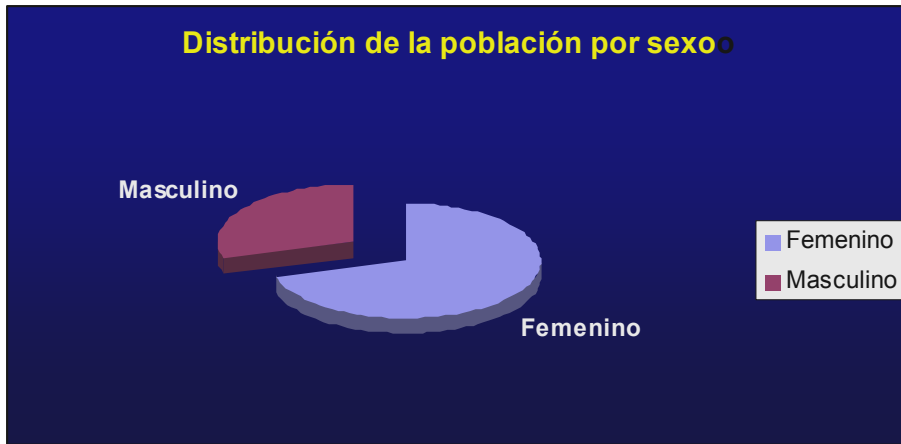
Los normalistas demuestran un cambio favorable en sus actitudes, pero aún falta incentivarlas. Mientras no contemos con los beneficios sociales de la ciudadanía, nos encontraremos en desventaja ante los retos políticos que demanda la democracia. La información y la reflexión son importantes para el quehacer como ciudadanos.

Bibliografía

- Almond, Gabriel y G. B. Powell (1972), *Política Comparada. Una concepción evolutiva*, Buenos Aires, Paidós.
- Durand, Víctor Manuel (2004), *Ciudadanía y cultura política. México 1993-2001*, México, Siglo XXI.
- Marshall, Thomas (1967), *Social policy in the twentieth*, London, Hutchinson.
- Piña, Juan Manuel (2007), “La cultura ciudadana en estudiantes universitarios”, documento en prensa.
- Ramírez, Juan Manuel (2005), “Derechos de los ciudadanos en las decisiones globales” en *La sociedad civil en la encrucijada. Los retos de la ciudadanía en un contexto global*, México, Cámara de Diputados-Tec. de Monterrey-Porrúa, pp. 69-98.

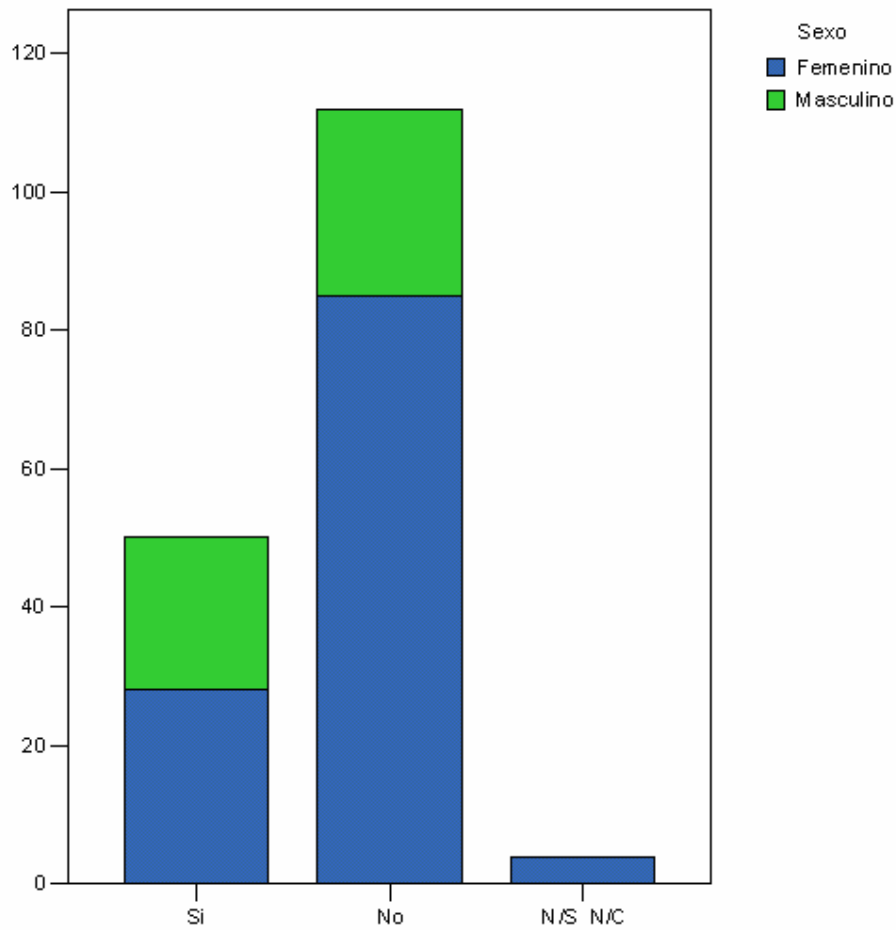
ANEXOS

Gráfica 1



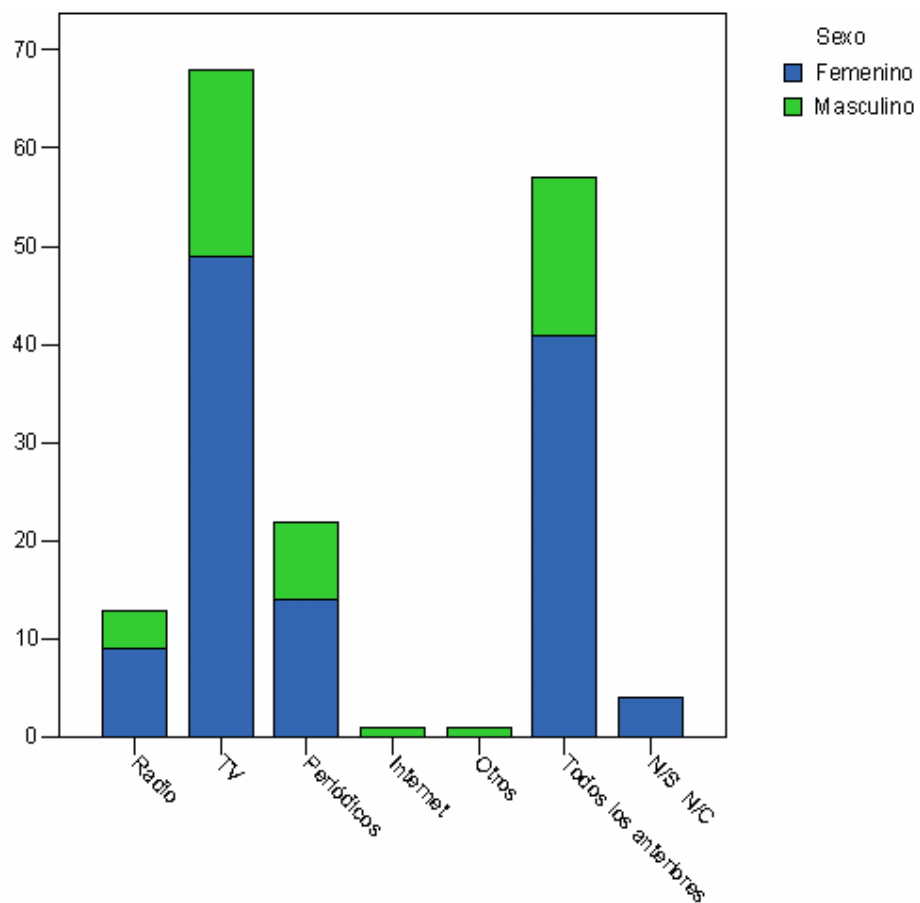
Gráfica 2

Estudiantes normalistas que trabajan



Gráfica 3

Medios de información



Cuadro 4

Sexo * A quién de estas personas les darías trabajo si todos tienen curriculum vitae igual y están capacitados para desempeñar el puesto.

		Mujer embarazada			Total
		Si	No	No sé	
Sexo	Femenino	101	0	8	117
	% Sexo	86,3%	,0%	6,8%	100,0%
	Masculino	35	1	11	49
	% Sexo	71,4%	2,0%	22,4%	100,0%
Total		139	1	19	169
	% Sexo	82,2%	,6%	11,2%	100,0%

Cuadro 5

Sexo * A quién de estas personas les darías trabajo si todos tienen curriculum vitae igual y están capacitados para desempeñar el puesto.

		Mujer			Total
		Si	No	No sé	
Sexo	Femenino	112	0	1	117
	% Sexo	95,7%	,0%	,9%	100,0%
	Masculino	45	1	0	49
	% Sexo	91,8%	2,0%	,0%	100,0%
Total		160	1	1	169
	% Sexo	94,7%	,6%	,6%	100,0%

Cuadro 6

Sexo * A quién de estas personas les darías trabajo si todos tienen curriculum vitae igual y están capacitados para desempeñar el puesto.

		Indígena			Total
		Si	No	No sé	
Sexo	Femenino	104	0	4	117
	% Sexo	88,9%	,0%	3,4%	100,0%
	Masculino	42	3	2	49
	% Sexo	85,7%	6,1%	4,1%	100,0%
Total		149	3	6	169
	% Sexo	88,2%	1,8%	3,6%	100,0%

Cuadro 7

Sexo * A quién de estas personas les darías trabajo si todos tienen curriculum vitae igual y están capacitados para desempeñar el puesto.

		Homosexual			Total
		Si	No	No sé	
Sexo	Femenino	102	1	5	117
	% Sexo	87,2%	,9%	4,3%	100,0%
	Masculino	37	6	3	49
	% Sexo	75,5%	12,2%	6,1%	100,0%
Total		142	7	8	169
	% Sexo	84,0%	4,1%	4,7%	100,0%

Cuadro 8

Plantel* A quién de estas personas les darías trabajo si todos tienen curriculum vitae igual y están capacitados para desempeñar el puesto.

		Anciano			Total
		Si	No	No sé	
Plantel	Benemérita Escuela Nacional de Maestros % Campus	44 81,5%	1 1,9%	6 11,1%	54 100,0%
	Escuela Superior de Educación Física % Campus	40 72,7%	2 3,6%	8 14,5%	55 100,0%
	Escuela Normal Superior % Campus	40 66,7%	5 8,3%	10 16,7%	60 100,0%
Total % Campus		124 73,4%	8 4,7%	24 14,2%	169 100,0%

Cuadro 9

Plantel* A quién de estas personas les darías trabajo si todos tienen curriculum vitae igual y están capacitados para desempeñar el puesto.

		Enfermo de VIH			Total
		Si	No	No sé	
Plantel	Benemérita Escuela Nacional de Maestros % Campus	48 88,9%	1 1,9%	2 3,7%	54 100,0%
	Escuela Superior de Educación Física % Campus	41 74,5%	2 3,6%	8 14,5%	55 100,0%
	Escuela Normal Superior % Campus	48 80,0%	3 5,0%	4 6,7%	60 100,0%
Total % Campus		137 81,1%	6 3,6%	14 8,3%	169 100,0%

Cuadro 10

Plantel* La materia que adeudas para concluir tus estudios las has reprobado dos veces en extraordinario. Un profesor te pide algo (dinero, bebida. sexo) para aprobarte, por lo que decides:

			Materia adeuda y profesor que pide algo			Total
			Rechazar la oferta d el profesor y denunciarlo con las autor	Rechazarlo, no contarlo a nadie y aceptar reprobado la materi	Dar lo que te pide el profesosr para aprobar	
Plantel	Benemérita Escuela Nacional de Maestros	% Campus	39 72,2%	12 22,2%	3 5,6%	54 100,0%
	Escuela Superior de Educación Física	% Campus	38 69,1%	8 14,5%	9 16,4%	55 100,0%
	Escuela Normal Superior	% Campus	31 51,7%	18 30,0%	10 16,7%	60 100,0%
Total		% Campus	108 63,9%	38 22,5%	22 13,0%	169 100,0%

Cuadro 11

Plantel* En un examen, para el que no estudiaste lo suficiente, el maestro sale un momento del salón, ¿qué haces?

			Examen. El maestro sale del salón			Total
			Sacas tus apuntes y buscas la respuestas del examen	Continúas haciendo el examen contestando de acuerdo con loes	Copias las respuestas del examen de tu compañero	
Plantel	Benemérita Escuela Nacional de Maestros	% Campus	12 22,2%	28 51,9%	14 25,9%	54 100,0%
	Escuela Superior de Educación Física	% Campus	16 29,1%	26 47,3%	13 23,6%	55 100,0%
	Escuela Normal Superior	% Campus	11 18,3%	34 56,7%	14 23,3%	60 100,0%
Total		% Campus	39 23,1%	88 52,1%	41 24,3%	169 100,0%

Cuadro 12

Sexo * Te gustó una prenda de vestir que es muy cara, pero en el tianguis la consigues a menos de la mitad de precio pero su procedencia es dudosa, ¿qué haces?

		Te gustó una prenda de vestir que es cara, la del tianguis es dudosa			Total
		Renunciar a la prenda cara y comprar una de acuerdo a tus po	Ahorrar y comprar la prenda en un comercio establecido	Comprar en el tianguis la prenda original sin importar su pr	
Sexo	Femenino	36	36	44	117
	% Sexo	30,8%	30,8%	37,6%	100,0%
	Masculino	11	8	30	49
	% Sexo	22,4%	16,3%	61,2%	100,0%
Total		47	44	75	169
	% Sexo	27,8%	26,0%	44,4%	100,0%