

**VALORES PROFESIONALES EN INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN.
EL CASO DE UN GRUPO DE INVESTIGACIÓN
SOBRE PROCESOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIO-EDUCATIVA**

NORMA GEORGINA GUTIÉRREZ SERRANO

Esta ponencia se desprende de una investigación que tuvo el propósito de analizar la construcción colectiva de significados en un grupo de investigación que trabaja sobre procesos de inclusión-exclusión socioeducativa en Sevilla, España. En el acercamiento a este grupo de investigación fue notorio que sus miembros sustentan valores similares, estrechamente relacionados con el tema de investigación que atienden.

En el presente trabajo se exponen los valores que expresaron los miembros del grupo de investigación respecto de su desempeño profesional, siendo que entre ellos se encuentran investigadores y docentes adscritos a la Universidad de Sevilla y docentes de educación básica que laboran en centros escolares de nivel primaria y secundaria de Sevilla, España.

1. Grupo de investigación sobre procesos de inclusión y exclusión socio-educativa

Este grupo de investigación está conformado alrededor de proyectos de intervención e investigación desarrollados a lo largo de más de una década, los cuales han tenido como *meta la participación y facilitación de procesos educativos sin exclusiones* y como sustrato común, *favorecer prácticas inclusivas en las escuelas de educación básica en Sevilla, España* (Parrilla, A. 2006, p. 28).

Dos características centrales en su trabajo han sido: la promoción de la colaboración entre profesionales, instituciones, servicios, alumnos y comunidad familiar, y la vinculación

entre universidad, escuela, centros de profesorado y servicios educativos del entorno de las escuelas.

Este grupo de investigación se conformó desde el ámbito universitario. El núcleo central lo forman investigadoras de la Facultad de Ciencias de la Educación., todas ellas especialistas en educación especial pero con distintas trayectorias. Con este grupo participan docentes en servicio en escuelas de educación básica, estudiantes y además, tienen lugar vínculos que se sostienen con actores externos, universidades e instituciones de formación de docentes de España y en otros países de Europa, así como de vínculos que cada uno de sus miembros mantiene hacia otros ámbitos especializados en la educación especial.

Una parte de sus proyectos de investigación se han desarrollado en escenarios escolares de educación primaria y secundaria con una importante interrelación entre los docentes y directivos de esos escenarios y en algunas ocasiones con docentes y directivos de Centros de Formación de Docentes.

La participación o las relaciones entre distintos actores y el trabajo situado más allá del ámbito universitario implica una heterogeneidad tal, que vale la pena preguntarse ¿qué valores comunes que se comparten al interior del grupo?

Actualmente el grupo desarrolla una investigación sobre exclusión social en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad de Cantabria y su acción se ha perfilado más allá del ámbito escolar, hacia distintas situaciones en que una persona puede estar sufriendo de exclusión social como el barrio o la familia.

2. ¿Cómo se identificaron valores comunes?

Realización de entrevistas individuales.

Se entrevistaron a cinco miembros del grupo, tres investigadoras de la Universidad de Sevilla y dos docentes de educación básica, uno de ellos laborando en escuela primaria y el otro en escuela secundaria. Ambos docentes desempeñando funciones de profesores de apoyo terapéutico.

A cada uno de estos miembros se les preguntó por separado sobre los valores que creían sostener como profesionales y que también, de alguna manera se encontraran presentes o se reflejaran en la investigación que desarrollaba el grupo.

Realización de una sesión de grupo focal.

En esta sesión se contó con la participación simultánea de los cinco miembros entrevistados individualmente y la discusión se orientó sobre la forma de trabajo del grupo con relación a la pregunta y propósito de investigación que atendía su proyecto. La atención a ambas preguntas dio lugar a la expresión de valores con relación al desarrollo que había tenido la investigación que el grupo tenía en marcha hasta ese momento.

3. El movimiento de la inclusión educativa. Un punto de partida

El grupo de investigación de nuestro interés se adscribe al movimiento de la inclusión educativa en España, siguiendo los preceptos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) declarados desde la Conferencia Jomtien, Tailandia en 1990.

Este movimiento internacional confluyó en España con otro movimiento de transformación política y social en el que se dio impulso a una Reforma Educativa signada por una filosofía de educación para todos, comprometida con el combate a la segregación, a la

exclusión, la inequidad educativa y social, que tuvo su expresión en la promulgación de la Ley General de Ordenamiento Educativo (LOGSE) en el año de 1990.

Este movimiento socioeducativo alcanza el siguiente tipo de expresiones en uno de los miembros del grupo *La construcción de una sociedad inclusiva...el reconocimiento de los derechos iguales a toda persona, la crítica a las instituciones totales ... El arraigo de “la cultura de la igualdad” en mi pensamiento...*” (Parrilla, A. 2006).

La filosofía de este movimiento permitió albergar ideales, experiencias y trayectorias de quienes en la época del franquismo realizaban estudios clandestinos sobre educación y filosofía y ahora como docentes, son parte del grupo de investigación sobre procesos socioeducativos de inclusión-exclusión.

4. Valores sociales y profesionales para atender problemas socio-educativos de inclusión exclusión

Principios de *justicia social y de igualdad* expresados en el derecho de todos los individuos para acceder a la educación sin diferencia de condición de género, social, racial o física están en el centro de la temática y problemática social que atiende el grupo de investigación y en el centro del desarrollo profesional de sus integrantes.

Un interés por el *bienestar social, físico y emocional* de quienes sufren situaciones de exclusión educativa o social se encuentra en el discurso de cada uno de los integrantes, quienes los asumen como una *Responsabilidad* en su hacer profesional.

Los miembros del grupo que son docentes de apoyo terapéutico impulsan acciones, en el seno del ámbito escolar, para que la discapacidad no sea motivo de señalamiento, segregación o falta de comprensión y atención a las necesidades individuales. Miembros del grupo que son docentes universitarios, impulsan la formación de docentes para la inclusión

educativa, que sean capaces de transformar prácticas segregadoras instaladas en los centros escolares, a partir de un uso crítico de la teoría de la inclusión.

Que el niño se sienta bien, atendido, querido, respetado, que no venga aquí a ser señalado a sentirse incómodo... (Prados, R. feb. 2007).

Además de estos valores socioeducativos que llegan a manifestarse en las responsabilidades del desempeño profesional. Los integrantes del grupo expresaron otra serie de valores.

Respeto y Solidaridad fueron valores sociales comunes a todos los miembros del equipo manifestados en la entrevista individual. Estos valores se aludieron respecto de los alumnos de educación básica y demás respecto de individuos que viven en una situación de exclusión social.

Qué los niños con discapacidad sepan que cuentan con el apoyo del docente, que los docentes cuenten con un profesor de apoyo terapéutico en la elaboración de un programa educativo integral para niños con discapacidad dentro de su aula, que las prácticas profesionales de los profesores de apoyo terapéutico sean valoradas y compartidas por investigadores universitarios y que éstos se nutran de estas prácticas y a su vez regresen los conocimientos que elaboran, pueden ser considerados puntos de encuentro *Solidario*.

Una primera línea de *Respeto* con implicaciones teórico – metodológicas y de acción en la investigación, consiste en identificar a las personas con quienes se trabaja, como tales, sin aplicarles o poner por delante una categoría de discapacidad (débil visual, síndrome de Dawn...) o de condición de exclusión social (adicto, migrante, madre soltera...) que les encajone y que no permite ya sea, desarrollar un proyecto educativo integral para esa persona, o reconocer las condiciones sociales de su existencia y de su devenir personal.

No es un niño con tal o cual discapacidad o el síndrome fulanito, es una persona y esa persona tiene un nombre... (Gallegos, C. feb. 2007).

Hemos preferido elaborar un perfil de las personas, más que una categoría que no te permite entender la realidad social del individuo (Muriño, A. feb. 2007, en grupo focal).

En una historia de vida, creemos que el narrador tiene que ser la persona que cuente su historia de vida... que después venga el análisis del grupo de investigación... pero nos dimos cuenta que en algún momento no habíamos dejado espacio a las voces de ellos, nos habíamos situado por arriba. Eso lo que hace es ningunear a la persona que hemos ido a entrevistar, a la que le hemos robado tiempo, a la que hemos hecho, a veces, pasar un rato malísimo por revivir situaciones ... (Parrilla, A. 2007 en grupo focal).

El *compromiso* fue otro valor expresado por uno de los profesores de apoyo terapéutico que se relaciona directamente con su desempeño profesional y su interés por participar en el proyecto de investigación sobre exclusión social que actualmente sigue el grupo.

Ese niño al que atendí, que ya salió de la escuela, ¿cómo vive ahora? ¿qué posibilidades o condiciones le ofrece la sociedad para que se integre a ella? Siento un compromiso por saber qué pasó con él, qué es de su vida. (Prados, R. feb. 2007).

Compromiso expresado también con la consecución de ideales lo importante es que tú relaciones bien la teoría con la práctica y que sepas lo que estás haciendo ¿Cómo mejoras una práctica que va en contra de tus principios, que también son tus ideales? y más cuando hablamos de educación especial, hay muchas prácticas que son segregadoras, que se han dado en la escuela y si tú no tienes unos buenos fundamentos conceptuales, de lo que tú quieres llegar a conseguir ¿cómo lo vas a lograr? (Gallegos, C. feb. 2007).

Pero el trabajo del grupo de investigación no termina en el rango de la persona que es susceptible de sufrir exclusión social, un personaje central de trabajo del grupo ha sido el docente de educación básica, con quien se trabaja en conjunto, en colaboración para encontrar

soluciones, para realizar transformaciones de la práctica escolar. Construir conocimiento de manera colectiva, saber que la respuesta no es una sola y que no existe un experto que la posea, esto es una línea de trabajo en la que se brinda *Reconocimiento* a las capacidades del otro y *Reconocimiento* de las limitaciones propias. *Aquí no hay expertos, yo no sé ¿qué podemos hacer? Juntos ¿qué podemos encontrar? Establecíamos el proceso de colaboración por el cual íbamos descubriendo lo que había que hacer... iba apareciendo la necesidad de estar juntos, de pensar juntos los problemas...* (Jiménez, J. feb. 2007).

También se trata del *Reconocimiento* entre los miembros al interior del grupo de investigación. *Nos hemos estado buscando, porque nos necesitamos, porque creemos que el conocimiento debemos construirlo conjuntamente, desde esas visiones expertas que cada uno tiene y que compartimos.* (Parrilla, A. feb. 2007).

Los valores sociales de respeto, solidaridad, responsabilidad, compromiso y reconocimiento tienen una expresión o un reflejo preciso en el desempeño como investigadores y profesionales interesados en los temas de la inclusión educativa y la exclusión social. Pero aún más, estos valores muestran incidir en el desarrollo y curso de la investigación misma.

La incidencia de valores profesionales en el desarrollo de investigación educativa

Un primer punto a resaltar en este trabajo refiere a que principios y valores centrales representados en las propuestas de investigación y trabajo del grupo, se desprenden de un movimiento socio, político y educativo internacional y nacional que adquirió fuerza en los inicios de la década pasada. El movimiento de la inclusión educativa que ha encontrado sustento teórico en corrientes de la psicopedagogía contemporánea.

Los valores aludidos se encuentran presentes en la significación teórico – práctica que sustenta la propuesta de la inclusión educativa y en la significación que se está construyendo en torno a los procesos de exclusión social que actualmente estudia el grupo de investigación.

Estas dos situaciones dan pie a sostener que la construcción colectiva de conocimiento que realiza el grupo de investigación muestra unidad con valores sostenidos por los investigadores y que se trata de valores, que igual que los significados, se ha construido al respecto de condiciones o situaciones socio-históricas (Brossard, M. 2004).

Se trata de valores compartidos entre los miembros del equipo que no solamente fueron declarados, sino también relacionados con una práctica profesional y de investigación específica.

Lo anterior se refleja tanto en el hacer cotidiano de un profesor de apoyo terapéutico que asume el *respeto* hacia estudiantes discapacitados y hacia sus colegas como una responsabilidad profesional, así como en la definición de una estrategia de indagación y tratamiento de los datos que se construye en el equipo para *respetar* y dar voz a los relatores que han sufrido procesos de exclusión social.

El *reconocimiento* de las posibilidades y aportaciones que cada uno de los miembros puede realizar es un elemento que define la forma de trabajo que se sigue, la horizontalidad y la colaboración entre el grupo y con muchos otros especialistas con quienes se mantienen vínculos. Una forma de trabajo que asume lo que algunos autores reconocen como conocimiento socialmente distribuido (Shütz, A. citado por Cocuff, P. 2005; Suchman, L. 1987; Cicourel, A. 1994).

Comentarios finales

Existe unidad entre los valores que portan los miembros del grupo de investigación sobre procesos de inclusión y exclusión socio-educativa y los fundamentos teórico metodológicos que sustentan su acción. Tal es el caso del compromiso y el respeto, como valores fundamentales de reflexividad constante sobre la manera de proceder profesionalmente y en investigación ¿qué hacer para no suplantar la voz del relator? o ¿ cómo transformar un escenario escolar segregador? Preguntas en íntima relación con el desempeño de la actividad profesional de los integrantes del grupo como docentes de educación básica o cómo docentes universitarios.

Bibliografía

- Brossard, Michel (2004). Vigotsky. *Lectures y perspectivas de recherches en èducation*. Press Universitaires du Septentrion, París.
- Cicourel, Aaron. (1994). *La connaissance distribuye dans le diagnostic médical*. En Sociologie du travail, XXXVI. p.p. 427 – 449.
- UNESCO. (1990) Conferencia en Jomtien, Tailandia <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>
- Corcuff, Philippe. (2005). *Las nuevas sociologías*. Madrid, Alianza. 120 p.
- Parrilla L., Ángeles. (2006) “*Inclusion: A view from the inside*”. En: L. Barton y F. Fletcher (eds.) *Policy, experience and change: cross-cultural reflections on Inclusive Education*. London. Springer Books.
- Porter, G.L. (n.d.). [2002-2005] *Disability and Education: Toward an inclusive approach*. Washington, DC: Inter-American Development Bank.
- Suchman, L. (1987). “Plans and situated actions: The problem of the human – machine communications”. Cambridge. Cambridge, University.

Entrevistas

Gallegos, María del Carmen. (2007) Entrevistada por Gutiérrez, N. en Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, España, Febrero.

Jiménez H., J. (2007). Entrevistado por Gutiérrez, N. en el Centro de Educación Primaria Gil López, Viso de Alcor, Sevilla. Febrero.

Muriño, Anabel. (2007) Entrevistada por Gutiérrez, N. en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, España, Febrero.

Parrilla, Ángeles (2005) Entrevistada por Gutiérrez, N. en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, España. Agosto.

Prados G. Raymundo (2007). Entrevistado por Gutiérrez , N. en Instituto de Enseñanza Secundaria Prof. Juan Bautista, Viso de Alcor, Sevilla. Febrero.