

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL ENTORNO @RCA COMUM: VIDEOCONFERENCIA ENTRE ESCUELAS DE PREESCOLAR DE IBERO AMÉRICA

MARIBEL SANTOS MIRANDA, ANTÓNIO JOSÉ MENESES OSÓRIO

Resumen

Es nuestra finalidad ostentar algunas formas de interacción y comunicación en la Red a través del entorno - @rcaComum, un proyecto en desarrollo en la Universidad do Minho en Portugal, apoyado por la Fundación Ciencia y Tecnología (FCT). El propósito es suscitar nuevos aprendizajes y colaboración entre profesionales, que voluntariamente ocupan una parte de su tiempo en la descubierta y efectiva integración, de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en preescolar. El ciberespacio constituye en los días de hoy una riqueza tecnológica que debe ser cuidadosamente analizada por quienes son intermediarios en la educación con jóvenes y niños. Es impensable poner de parte las tecnologías y el impacto que estas provocan en la vida de los ciudadanos, como también en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante indagar el porque de las tecnologías, y al mismo tiempo hacer de ellas aliadas en la organización y desempeño de las actividades como docentes.

En esta ponencia presentamos *el porque de la Internet y las tecnologías ocupan un lugar de realce en la educación de hoy*. Tejeremos una reflexión sobre *como contribuye el entorno @rcaComum para la integración de las TIC en preescolar* y por último, una *análisis de dos experiencias de vídeo conferencia entre escuelas (Portugal) e entre escuelas de diferentes países (Portugal y Argentina)*. En nuestro anhelo y reto está poder, en el concluir de nuestra investigación, fundamentar que es posible el dialogo, la colaboración y el intercambio trasatlántico, entre docentes de diversos países, en el ciberespacio.

Palabras claves: Videoconferencia; Niños; Preescolar; Maestros; Desarrollo Profesional.

1. Introducción

En esta ponencia trazamos algunos objetivos que parten de una investigación en desarrollo que se ha propuesto crear y dinamizar un espacio en la Red de interacción entre docentes de

preescolar, que deseen promover su auto-formación, la integración y la acción pedagógica en su aula con apoyo de las TIC. Pretendemos mostrar actividades que se han venido realizando y describir dos sesiones de vídeo-conferencia que juntó escuelas y niños, de Portugal y Argentina.

2. ¿Porque las tecnologías y la Internet ocupan un lugar de realce en la educación de hoy?

En la sociedad de la información en que vivimos, y la aldea global en que estamos cada vez más sumergidos, nos lleva a proyectar nuevas formas de vivir, relacionarnos con los otros y realizar nuestras tareas, tanto en el hogar como en nuestra vida profesional. Las transformaciones vividas en esta aldea global se hacen sentir en diversos momentos, muchas veces siguiendo un rumbo que no somos capaces de acompañar. Caminamos hacia un futuro en que la comunicación, el dialogo, la cooperación y colaboración entre los ciudadanos es cada vez más valorizada y para la cual han sido creadas innumerables tecnologías que pueden contribuir para este cambio. Es de cierto seguro que, como nos refiere (Papert 1995) “a menudo se dice que nos estamos adentrando en la era de la información. Este período que se avecina también podía denominarse la era del aprendizaje: la enorme cantidad de cosas que se aprenden en este mundo es ya mucho mayor que en el pasado”.

Según algunos estudiosos como (Cebrián 1998) “hoy el pc abandera un nuevo movimiento revolucionario y, como casi siempre en estos casos, son los jóvenes quienes lo encabezan”. Las TIC han provocado mudanzas en diversas dimensiones de nuestras vidas y, indudablemente, en la educación se puede decir que son “producto, productora y provocadoras de mudanza del contexto educativo” (Pinto 2005). Para quienes tienen esa

suerte de ya ver algunas de ellas en su espacio educativo, lo mejor será comenzar a aprovecharlas e integrarlas.

Cuando recapitulamos sobre lo que algunos estudios nos dicen, nos damos cuenta que es necesario mucho más que la idea de un cambio en nuestro sistema educativo. Es sobretodo entrar en la sociedad de la información sin miedos y preparados para enfrentar los obstáculos y las oportunidades que puedan surgir. La escuela es una de las instituciones de nuestra sociedad donde actualmente se ha investido a nivel de condiciones físicas y tecnológicas. Si así es tenemos que aprovechar los progresos que están capacitando nuestras escuelas, encontrando nuevas formas de mejorar la educación, reestructurando los modelos antiguos, construyendo un modelo adaptado a estas exigencias de la sociedad cada vez más tecnológica.

El alargamiento de las tecnologías adonde todavía no han llegado podrá disminuir las diferencias y hacer que la igualdad en educación sea un hecho. Las tecnologías e la Internet sólo podrán tener un lugar de realce en la educación, cuando todos los docentes, jóvenes y niños las utilicen adecuadamente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Como contribuye el entorno @rcaComum para la integración de las TIC en preescolar?

La comunicación es el elemento clave para que se produzca colaboración entre docentes. Por eso concebimos el entorno, a que llamamos de @rcaComum y que tiene como enlace <http://www.nonio.uminho.pt/arcacomum>. Optamos por la plataforma Moodle, porque además de ser *open source*, dispone de una variedad de funcionalidades que pueden facilitar el proceso de cooperación y colaboración entre docentes. Por así decir, “el trabajo de naturaleza más cooperativa, puede ayudar a establecer las bases para la colaboración, ya

que esta no es un modo de aprendizaje que se consigue inmediatamente y puede requerir el desarrollo previo de competencias” (Meirinhos 2006), facilitando la construcción de una efectiva comunidad de práctica online, por los intereses comunes sobre educación preescolar que unen los docentes en este entorno. La participación de los profesionales de educación en la comunidad se define como una posible utilización de las tecnologías en el aula y un escape a las metodologías tradicionales.

La posibilidad de la comunicación sincronía y asíncrona que las redes permiten a los docentes, a través de las *diversas herramientas de comunicación*, es un modo de cultivar sus prácticas. A los pocos esta comunidad va construyendo su propia “identidad” (Wenger 1998) que la ira a definir y diferenciar de las demás, según los intereses de los docentes. La comunidad puede perdurar en el tiempo según los intereses de los miembros que la integran, según las dinámicas que se promueven y la perseverancia para construir colaborativamente proyectos comunes.

Los diversos *ejes temáticos* que hacen parte de la educación preescolar como áreas curriculares de formación, se reflejan evidentemente en los diversos foros temáticos. Actualmente, algunos de estos foros tienen moderadores que son especialistas en cada una de las áreas y que se empeñan arduamente para conseguir un intercambio más elaborado y constructivo. Estos moderadores surgieron espontáneamente y otros fueron nombrados por la equipa de investigación de la @rcaComum, entre los participantes de de los diversos países. El aparecimiento o nominación de moderadores, es uno de los enfoques de nuestra investigación. La intención es encontrar argumentos que nos permitan fundamentar nuestra concepción, sobre la importancia del rol de los moderadores o posibles líderes en las Comunidades de Práctica (CoP) Online. Algunos autores han fundamentado que, los moderadores puede ser un factor de sustentabilidad en una CoP online a través de la

motivación, interés y dinámica que ellos transmiten a los participantes (Wenger 2001); (Sanz 2005); (Christoupolos s.d.); (Johnson 2001).

La comunidad @rcaComum ha contribuido en la *integración de las TIC en la educación preescolar*, primeramente a través de los docentes de este nivel por su participación en este entorno en la Red. Por otro lado, hemos intentado proporcionar actividades que incluya la divulgación, en las diversas bases de datos y portafolio de la comunidad, de las actividades realizadas por los niños. Después de algún tiempo de integración, participación, cooperación y sin querer exagerar alguna colaboración, los docentes han estrechado lazos que les permiten ir más allá de una simple participación *offline* en los foros, buscando otros medios más interactivos, instantáneos y que permitan visualizar otros contextos educativos.

4. Análisis descriptivo sobre dos experiencias de video conferencia entre escuelas de un mismo país (Portugal) e entre dos escuelas de diferentes países (Portugal y Argentina).

La idea de la realización de vídeo-conferencia fue surgiendo a lo largo de algunos debates entre los profesionales de educación que integran la comunidad @rcaComum. A pesar de las dificultades a nivel de recursos tecnológicos en ciertas escuelas de preescolar, algunas pudieron reunir las condiciones mínimas necesarias para que realizaran esta actividad. Como responsables por la dinámica de la comunidad, nos propusimos a ser el enlace entre los dos lugares, escuelas de ciudades y países distantes, ayudando a superar dificultades técnicas o de idioma en la sesión entre Portugal y Argentina.

Se realizaron dos sesiones, una 1º Sesión (S1) de vídeo-conferencia entre Barcelos (Portugal) y Gafanha da Nazaré (Portugal) en Febrero de 2007, y la 2ª Sesión (S2) de vídeo-conferencia fue entre Barcelos (Portugal) y Chaco (Argentina) en Marzo de 2007.

En el primer momento a que llamamos *Pre-videoconferencia*, destacamos algunos trechos de comunicación que revelan sentimientos entre los más diversos como: ansia por lograr que esta experiencia sea un hecho, expectativa por lo que van a encontrar, a quienes van a conocer, emoción por preparar algo que identifique un poco de su contexto cultural y que puedan intercambiar con las otras escuelas:

“Naturalmente que esto provoco un frenesí diario en los niños, de modo que era diaria la corrida al calendario... Hicimos algunas experiencias con el audio y la imagen, para que el factor novedad fuera ultrapasado y no desviase la atención de los niños” (Educador de Barcelos – S1).

“Espero que el 20 de marzo podamos establecer contacto entre los chicos portugueses y mis alumnos. (...) En nuestra pequeña ciudad, una emisora de radio divulgó los preparativos que nuestra escuela realiza para comunicarnos con chicos de tu país, y de hecho tu Arca ha sido nombrada para conocimiento de otros docentes. Estamos atentos a tus mensajes” (Educador de Chaco – S2).

“Mucho antes de este día, los niños corrían espontáneamente a Google Earth innumeradas veces, en una tentativa de descubierta, «queremos ver donde quedan los niños de Argentina» (Educador de Barcelos – S2).

Puesto esto, como preparación al grande día, entramos ahora en el segundo momento, la sesión de *Video-conferencia*. Posteriormente, surgieron en el foro de la comunidad algunos testimonios que revelan la emoción como fueron vividos estos momentos:

“Eran cerca de las 10:30 cuando iniciamos o contacto con Gafanha da Nazaré. Casi todos ya sabían lo que querían decir! «Quiero hablar de mi, cuantos años tengo y lo que más me gusta de mi escuela»; «Queremos cantar la canción de los abrazos». Iniciamos la conversación y la agitación era demasiada evidente... Las reacciones eran las más diversa, unas veces reían, otras estaban silenciosos y expectativos, otras vibraban por querer aparecer en la pantalla! En el decurso de la videoconferencia tuvimos algunas dificultades en la recepción y envió en simultaneo de imagen y sonido, por lo que casi al final apenas optamos por el contacto audio”. (Educador de Barcelos – S1).

“La videoconferencia fue para nuestra pequeña unidad educativa, una experiencia que tuvo matices y connotaciones especiales La actividad sirvió de motivación (...), proponiendo a sus alumnos la realización de tareas vinculadas al conocimiento de aspectos geográficos mediante la utilización del programa Google Earth y de esta forma comprender también las distancias que separan a Chaco de la ciudad portuguesa de Barcelos. Si bien es cierto que limitaciones técnicas producidas por el ancho de banda , reducido en el caso del servidor local, no permitieron subir sonidos desde la escuela chaqueña, los pequeños argentinos si lograron escuchar las voces y saludos de los niños portugueses, como así también la educadora y investigadora de la @rcaComum. (...)La transferencia y recepción de imágenes, y el diálogo textual mediante las ventanas de chat, sirvió para iniciar en los niños argentinos presentes, de entre 5 y 8 años, la comprensión de una perspectiva ampliada respecto a las

comunicaciones y a la interacción con otras personas que "hablan diferente" y viven, estudian y trabajan en lugares distantes” (Educador de Chaco – S2).

“Sobre la videoconferencia, con el docente da Argentina, quería también mencionar que el es un amigo virtual de la @rca muy empeñado (...) era notoria por parte de los niños la tentativa de interacción que este poderoso medio nos posibilita: comunicar en tiempo real con a provincia de Chaco-Argentina” (Educador de Barcelos – S2).

Después de las dos sesiones realizadas, en el momento que llamamos *Pos-Videoconferencia*, se registraron en los foros de la comunidad @rcaComum, algunas reflexiones que pueden ayudar a preparar mejor otras experiencias, y que al mismo tiempo demuestran la gran satisfacción y encanto, que sintieron docentes y niños de las tres escuelas que participaron:

“Terminada la videoconferencia, y en el final del día era la vez de una evaluación reflexionada por los niños” (Educador de Barcelos – S1).

“Este es el verdadero resultado que ya debe celebrar @rcaComum, es decir la concreción de una interacción práctica entre educadores (...) estas y otras actividades similares, que son a no dudarlo, una fuerte motivación para disparar enseñanzas y aprendizajes en la escuela” (Educador de Chaco – S2).

“Guardamos todos una experiencia única de estar constantemente con la ventana de la computadora abierta para el mundo, pues esto de establecer

contactos tiene muchas repercusiones positivas. A partir de aquí, pueden nacer proyectos de gran riqueza socio-cultural, de humanismo universalista, de solidaridad e de cooperación internacional, en el respeto por otras culturas”

(Educador de Barcelos – S2).

Las declaraciones presentadas son reflejo de experiencias que fueron vividas con gran empeño y dedicación. El intercambio anterior a la sesión fue sin duda alguna una preparación muy importante para el gran paso que se realizó posteriormente, la videoconferencia. La confianza que se fue estableciendo a lo largo de los seis meses anteriores, entre los docentes de la comunidad @rcaComum, les permitió preparar una forma de integración de las tecnologías en contexto preescolar, ofreciendo a sus niños el contacto con las TIC, con otros contextos, otras culturas, e idioma diferente. Entre las escuelas de Portugal, una situada al norte del país y otra en litoral-centro, se organizó en inicio de Mayo de 2007, un encuentro presencial entre niños y educadores de ambas las escuelas, en Barcelos a fin de promover un poco más sus riquezas culturales. Todavía, quedó la promesa de la escuela de Barcelos visitar brevemente Gafanha da Nazaré, a fin de concluir por este año escolar el intercambiando que han venido realizando.

5. Conclusiones

Presentamos reflexiones sobre estos momentos vividos entre docentes y trechos del dialogo establecido entre ellos en los foros de la comunidad. No queriendo generalizar, talvez se pueda mencionar que un entorno en la red, como la @rcaComum, puede proporcionar momentos de integración e interacción con las tecnologías, de hecho, lo pudimos vivenciar en estas dos experiencias.

Las TIC y la Comunidad de Práctica Online Iberoamericana de educadores de infancia son un ejemplo de cómo se puede proporcionar a los profesionales la posibilidad de mudar sus prácticas pues vivimos en un mundo cada vez más globalizado, en constante transformación y evolución. La investigación que estamos realizando, es todavía muy exploratoria y con datos aún poco conclusivos. Todavía, nuestro afán es dejar en abierto la posibilidad que otros docentes se junten a esta comunidad @rcaComum y se empeñen en la construcción conjunta de nuevos proyectos, tales como el que presentamos sobre la videoconferencia u otros que se adecuen mejor a sus realidades culturales y de aula. Con esta ponencia esperamos contribuir para una continua cooperación y colaboración con docentes de Ibero-América.

6. Referencias bibliográficas

- Cebrián, J. L. (1998). La Red. Madrid, Tauros.
- Christoupolos, T. (s.d.) Estado da arte em Comunidades de Prática. Conexões Científicas **Volume**, DOI: III
- Johnson, C. M. (2001) A survey of current research on online communities of practice. Internet and Higher Education **Volume**, pp.45-60 DOI: 4
- Meirinhos, M. F. A. (2006). Desenvolvimento Pessoal Docente em Ambientes Colaborativos de Aprendizagem a Distância: Estudo Caso no Âmbito da Formação Contínua. Instituto Estudos da Criança. Braga, Universidade do Minho. **PhD**: 362.
- Papert, S. (1995). La Máquina de los Niños. Barcelona, Paidós Contextos.
- Pinto, R. e. C., Isabel (2005). TIC: Produto, Produtoras e Provocadoras de Mudanças no Contexto Educativo. Challenges 2005 — IV Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação, Braga - Portugal.
- Sanz, S. (2005). Comunidades de práctica virtuales: acceso y uso de contenidos. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. **Vol. 2- N.º 2**: 26-35.

Wenger, E. (1998). Communities of Practice - Learning, meaning, and identity. Cambridge, Cambridge University Press.

Wenger, E. (2001). Entrevista. P. KMOL, http://www.kmol.online.pt/pessoas/WengerE/entrev_1.html.