

## **PROPÓSITOS EDUCATIVOS DE LA EPISTEMOLOGÍA**

OFELIA MORALES ORTIZ

Este trabajo es producto del estudio de campo que se realizó en tres instituciones de educación superior del Estado de Jalisco que ofrecen posgrados en educación con la intención de conocer desde el mundo de los docentes de epistemología, cuáles eran los elementos teórico-epistemológicos para la producción de conocimiento educativo que ayudan a comprender y a transformar los problemas del campo de la educación.

La construcción de esta ponencia se realizó a partir del análisis interpretativo de las notas distintivas encontradas en los textos que se construyeron a partir de cada una de las entrevistas que se realizaron con los sujetos de la investigación.

El contenido de esta ponencia gira en torno a las respuestas que los sujetos de la investigación, dieron a la cuestión sobre cuáles podrían ser los propósitos de la enseñanza de la epistemología en los posgrados en educación.

En respectividad con esta cuestión en la primera conversación se afirma que el fin de la epistemología en los posgrados en educación es “sentar los fundamentos de lo que se entiende por investigación y por conocimiento” (FFF-231199).

Esta afirmación es clara y contundente, encierra un imperativo categórico el cual consiste en la aceptación de parte de quien enseña epistemología que esta asignatura se relaciona de manera primordial con las bases teóricas del proceso evolutivo del inteligir humano; por lo que no es posible comprender qué es el conocimiento y menos aún entender el acto de investigar, si se desconoce que el origen de estas dos acciones humanas es la inteligencia.

Desde esta comprensión, se da una relación inseparable entre lo que se puede entender por inteligencia, conocimiento e investigación; comprender esta relación conlleva a entender por qué el estudio de la epistemología puede ayudar a responder cuáles son los fundamentos del conocimiento, cómo se puede acceder a la realidad y cómo y en qué orden se da la relación del sujeto y del objeto de conocimiento; cabe aquí recordar que lo primario del conocimiento está en ser un modo de intelección, por lo que el saber no es fundamento previo del estudio de lo real (Zubiri, 1984).

Por esta razón, el estudio de la inteligencia ha de ser anterior al estudio del conocimiento, de aquí que se afirme que la teoría de la inteligencia constituye formalmente el fundamento, tanto del conocimiento, como de la investigación y no la teoría del conocimiento como afirma el pensamiento de la modernidad.

Por esta razón no es posible saber qué son el conocimiento y la investigación si no se descubren cuáles son los vínculos “que tienen con el proceso evolutivo del inteligir humano, el cual tiene lugar gracias a la estructura radical de la inteligencia” (FFF-231199); entendida ésta como la facultad de aprehender las cosas como reales, cuya estructura está conformada por tres momentos sin los cuales no es posible entender los modos de acceder al conocimiento racional de las cosas (Zubiri, 1984).

Ahora bien, si se acepta que el propósito de la enseñanza de la epistemología en los posgrados en educación es sentar las bases de lo que se entiende por investigación y por conocimiento, se tendrá que aceptar la importancia que tiene para un sujeto que pretende acceder a un nivel superior de investigación preguntarse por las bases fundamentales de estas dos acciones humanas; de este modo podrá llegar a saber que el conocimiento es la base de la investigación y que la inteligencia es la base del conocimiento.

De aquí que la pregunta primera y radical ha de ser ¿qué es la inteligencia? Esta pregunta desencadenará otras preguntas que hay que investigar antes de pretender crear conocimiento racional sobre las cosas de la realidad educativa, tales como: ¿Cuál es la estructura radical de la inteligencia? ¿Para qué está hecha la inteligencia? ¿Cuál es el objeto de la inteligencia? ¿A qué se dirige la inteligencia? ¿Qué relación tiene la inteligencia con el sentir? ¿Cómo se vincula la inteligencia con el sentir?

Así pues, desde este sentido el propósito de la epistemología sería, tal como afirma Zubiri (1984), esclarecer las relaciones que se dan entre la metafísica y la teoría del conocimiento.

En la segunda conversación se afirma que la epistemología en los posgrados de educación “tiene un sentido práctico”, que consiste “en motivar a los sujetos a reflexionar sobre las acciones que realizan como profesionales del campo de la educación y como estudiantes de este nivel educativo" (LAAS-081199).

Epistémicamente el término “práctico” significa resolver problemas, cambiar algo (Langford, 1987), por lo que aplicado al contexto de la enseñanza de la epistemología se puede entender que en estas palabras está la exigencia de que los alumnos, mediante este curso, sean apoyados e impulsados a desarrollar las competencias cognoscitivas que les ayude a preguntarse, entre otras cosas, sobre lo que realmente están haciendo, investigando, conociendo, aprendiendo, enseñando; es decir, es posible favorecer el análisis de las acciones educativas que los estudiantes de posgrado realizan en la práctica cotidiana para cumplir con los propósitos que este nivel de estudios les exige.

Motivar a los alumnos a reflexionar sobre sus propias prácticas no es fácil, pues la reflexión requiere por una parte, de bases teóricas de lo que se entiende por

reflexionar y criticar; y por otra, las propias acciones educativas de sujeto sobre las que se reflexiona y critica; la pretensión de lograr este propósito, a través de la enseñanza de la epistemología, puede tener sentido siempre y cuando no se pierda de vista que uno de los propósitos primordiales de los posgrados en educación, es propiciar la creación de pensamiento que ayude a comprender y a transformar los problemas que se presentan en las prácticas educativas.

Si la reflexión sobre las cosas de la práctica cotidiana de los profesionales de la educación es el punto de partida de lo que se habrá de investigar, se puede afirmar que esta reflexión no es sólo cuestión de palabras ni de razones, sino de aprehensión de lo real, pues éste es primer modo de la inteligencia que se despliega en la estructura del conocimiento humano, por lo que no puede perderse de vista que inteligir una cosa es tener su realidad ante la inteligencia (Zubiri, 1984). De aquí que la reflexión sobre las cosas de la realidad implique que sean aprehendidas primeramente mediante un proceso de observación detenida de parte del sujeto.

De aquí que la atención juegue un papel muy importante en la aprehensión que la inteligencia hace de las cosas que ocurren en la realidad, pues sin ésta no sería posible “fijarse” de una manera “precisa” y “centrada” en el objeto que se aprehende; por lo que puede decirse que sólo será posible construir juicios ciertos sobre la realidad educativa a partir de las cosas que de acuerdo a las características de la atención, han quedado impresas en el campo de la inteligencia.

Se afirma también en la segunda conversación que la enseñanza de la epistemología también ayuda a los estudiantes “a realizar las acciones cognoscitivas propias de la actividad de la investigación, tales como, saber cuándo algo es verdadero, llegar a discernir entre una ideología o a teoría, establecer los presupuestos y los criterios de

validez de una investigación, así como los aspectos de tipo emocional” (LAAS-081199). A este respecto se piensa que esto implica necesariamente proporcionar a los alumnos “elementos epistemológicos que propicien la reflexión, la crítica y el cuestionamiento” (LAAS-081199), para que descubran por ellos mismos la verdad de las cosas educativas y lleguen a crear pensamiento de orden racional sobre éstas.

Este modo de pensar al poner el acento en las cuestiones de orden práctico se aleja más de las reflexiones que ponen la mirada en los propósitos de la epistemología que se relacionan con los aspectos teóricos sobre la construcción del conocimiento científico, pero se acerca a las ideas de los autores que consideran la importancia que tiene para la investigación, la reflexión de las cosas que se dan en prácticas educativas que realizan los estudiantes de posgrado como profesionales de la educación.

Así pues, las afirmaciones de este segundo punto de vista develan uno de los propósitos más importantes de enseñar epistemología en el nivel educativo de posgrado, a saber, desarrollar las competencias cognoscitivas relacionadas con el cuestionamiento, la reflexión y la crítica de las acciones que se realizan, tanto en la práctica educativa como en la producción de pensamiento sobre las mismas; sin embargo, el logro de estas competencias implica que el estudiante se apropie de los referentes teórico-conceptuales que le ayuden a comprender las distintas formas de actuar de la inteligencia cuando aprehende la realidad de las cosas, según las afirmaciones del primer entrevistado.

Los propósitos de la enseñanza de la epistemología descubiertos en la tercera conversación (JMNP-060300), se refieren a dos importantes intenciones; una afirma que “la enseñanza de la epistemología en los posgrados en educación tiene como fin acercar a los estudiantes a los modos de construcción de la ciencia”; y la otra expresa

que la “epistemología orienta los trabajos de investigación, por lo que proporciona elementos de reflexión sobre como se hace una investigación y una ciencia”.

Acercar a un sujeto a los modos de construcción de la ciencia implica proporcionar los medios necesarios para lograrlos; en este caso se afirma que el acercamiento a los modos de construcción de la ciencia se da “a través de las teorías y los métodos que utilizan los que investigan y hacen ciencia en los diferentes campos”; un estudiante ha de entrar en contacto con este tipo de explicaciones porque son los instrumentos y los medios que posibilitan la “construcción de conocimiento en el campo de la educación”.

De acuerdo a este punto de vista es posible observar que las teorías y los métodos de la ciencia son la base fundamental de la investigación, por lo que ha de asumirse que quien pretenda construir conocimiento sobre la realidad educativa ha de partir de un análisis de la estructura lógica de las teorías concluidas y del conocimiento de los métodos con los cuales es posible producir conocimiento, pues la epistemología ayuda, por un lado, a entender la base racional del descubrimiento científico (Brown, 1998), y por otra parte, se refiere a los instrumentos para la adquisición y convalidación de conocimiento científico (Wartofski, 1981).

En función de este propósito podría pensarse que una condición necesaria para que un estudiante de posgrado en educación tenga la posibilidad de producir conocimiento sobre las cuestiones educativas es primeramente tener acceso a las teorías y métodos de la ciencia; pero además si se sigue el hilo de las palabras de este discurso, se detecta que no se refiere a una sola teoría, sino a varias y distintas; de aquí que se hable de “modos”, “teorías” y “métodos” de construcción de conocimiento.

Ahora bien, la afirmación de que la epistemología orienta los trabajos de investigación y que facilita los elementos necesarios para reflexionar sobre cómo se hace una investigación y una teoría, implica creer que esta disciplina es una teoría de la investigación del conocimiento científico, es decir, un conjunto de proposiciones que tiene los siguientes fines: 1) guiar la investigación científica (Brown, 1998); 2) describir las competencias cognoscitivas que se requieren para vigilar las formas de producción de conocimiento que imperan en un contexto particular y las prácticas que le dan validez (Meneses Díaz, 1997); 3) ayudar a determinar los procesos de investigación que le dan carácter científico al discurso sobre la educación (Larrosa Bondía, 1990).

Así pues, el propósito de la epistemología en los posgrados en educación desde la mirada de (JMNP-060300), devela que el acercamiento a diversos modelos teóricos y metodológicos de construcción de la ciencia, son una condición necesaria para investigar y producir conocimiento de naturaleza científica sobre las cosas de la educación.

De acuerdo a los significados y sentidos que develaron los docentes en cada de la conversaciones se puede concluir que en torno a los propósitos de la enseñanza de la epistemología en los posgrados en educación hay elementos que aunque distintos, son relevantes por sí mismos, por lo que sería deseable no omitir ninguno de éstos en la formación de los estudiantes de posgrados en educación, pues la enseñanza de la epistemología de alguna manera contribuye no sólo con los fundamentos de la investigación y del conocimiento que ayudan a entender el papel que tiene la inteligencia humana en la creación de conocimiento racional sobre las cuestiones de la educación, sino que también contribuye al desarrollo de las distintas habilidades cognoscitivas que la práctica de la investigación requiere en cada uno de los momentos

de su ejecución; igualmente propicia la apropiación de las distintas teorías y de los métodos que han puesto en práctica los investigadores del campo de la educación. Todo esto como una exigencia de la creencia de que la epistemología es un instrumento de orden racional que proporciona explicaciones que ayuda a resolver los problemas que surgen durante la producción de conocimiento sobre la educación.

## Referencias

- Brown, H. I. (1998). *La nueva filosofía de la ciencia*. Madrid: Tecnos.
- Langford, G. (1987). *Filosofía y educación*. México: Publicaciones Cultura, S. A. de C. V.
- Larrosa Bondía, J. (1990). “El discurso epistemológico en Pedagogía. Primera caracterización”. En: Larrosa Bondía, J. *Trabajo epistemológico y pedagogía*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Meneses Díaz, G. (1997). “Epistemología y Pedagogía”. En: C. A. Hoyos Medina. *Epistemología y Objeto Pedagógico. ¿Es la pedagogía una ciencia?* México: UNAM.
- Wartofsky, M. W. (1981). *Introducción a la Filosofía de la ciencia*. Madrid: Alianza, Universidad.
- Zubiri, X. (1984). *Inteligencia sentiente. Inteligencia y realidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Conversación con el maestro Fernando Fernández Font, Doctor Phi. realizada el día 23 de noviembre de 1999 en Guadalajara, Jalisco, por Ofelia Morales Ortiz. (FFF-231199).
- Conversación con el maestro Luis Armando Aguilar Sahagún, Doctor Phi., realizada el día 8 de noviembre de 1999 en Guadalajara, Jalisco, por Ofelia Morales Ortiz. (LAAS-081199).
- Conversación con el maestro José María Nava Preciado, realizada el día 6 de marzo de 2000 en Guadalajara, Jalisco, por Ofelia Morales Ortiz. (JMNP-060300).