

CONSTITUCIÓN DE FILOSOFÍA, TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE VERACRUZ. APROXIMACIONES DESDE LO REGIONAL

LYLE FIGUEROA DE KATRA, MARICELA PARTIDO CALVA, VÍCTOR JARAMILLO RAMÍREZ

Filosofía, Teoría y Campo de la Educación (FTyCE) en Veracruz 1992-2002 se inscribe en el marco de elaboración de estados de conocimiento, promovido por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) que entiende esta noción “como el análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción generadas en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado” (Rueda, 2003). En este marco, el abordaje de nuestro objeto de estudio considera los siguientes rubros:

1. Problemática

El Estado de Veracruz, cuenta con instituciones dedicadas a la investigación educativa; sin embargo el área FTyCE necesita más atención. En el Estado de Conocimiento (Buenfil, 1993: 23) se advierte: “...la reducida proporción de temáticas relacionadas con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación tanto en dependencias de reciente creación como en las de gran tradición y tanto de la capital como estatales”. En la relación de: “Instituciones que patrocinan y/o difunden trabajos en el campo...” sólo aparece una institución del Estado de Veracruz. Consecuentemente, se aprecia escasa visibilidad de trabajos, distancia frente al avance en los otros campos de conocimiento. En este contexto, cabe preguntarse ¿Cómo se desarrolla FTyCE en el Estado de Veracruz?

2. Supuestos hipotéticos

- El desarrollo del área FTyCE, contribuirá a fortalecer y consolidar el campo de la investigación educativa y de la educación, en los ámbitos nacional y regional, por

cuanto es elemento constitutivo y constituyente de las mismas y del conocimiento en general.

- Las diversas dificultades que confronta la investigación educativa, particularmente en este campo, así como el tiempo y la autonomía requeridos para su realización, ocasionan la escasa participación de investigadores, pocos espacios institucionales, falta de comunicación tanto en agentes, como en bienes simbólicos de esta área.

3. Objetivos

- Elaborar el Estado de Conocimiento: Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en el Estado de Veracruz, 1992-2002
- Fortalecer la formación de investigadores en este campo.

4. Referentes teóricos

Para el abordaje del objeto de estudio, se asume un enfoque discursivo, histórico, político

4.1 Discursivo, en tanto que la realidad, en este caso, FTyCE en el Estado de Veracruz, se construye a través de la práctica discursiva que “la delimita y estructura”, configurando su ser, su identidad (Buenfil, 2003); tal construcción está sobredeterminada, es incompleta, por lo mismo, relativa, inconclusa. Se trata de buscar las condiciones que posibilitan su construcción, sus interrelaciones; los heterogéneos y múltiples factores que la constituyen.

4.2 Histórico, implica enfocar FTyCE no como una identidad definida de modo lineal. Es auscultar cómo se va constituyendo este campo en el Estado de Veracruz a través de

múltiples y diversos condicionamientos, luchas, contradicciones, errores, “es decir, una forma de historia que da cuenta de la constitución de los saberes, de los discursos, de los dominios de objeto, etc., sin tener que referirse a un sujeto que sea trascendente en relación al campo de los acontecimientos...” (Foucault, 1979: 181)

En este marco, la perspectiva histórica enfatiza en el contexto, signado por condiciones socioculturales, por tiempo y espacio en los cuales interactúan lo azaroso, lo indeterminado, lo incierto, lo posible; elementos constitutivos del pensar histórico.

FTyCE en el Estado de Veracruz está en construcción, en proceso, en condiciones peculiares, específicas, cuyo tejido histórico-cultural cobra relevancia en esta configuración. Su genealogía está marcada, entre otros elementos, por disposiciones y ordenamientos político-académicos que influyen en su configuración.

4.3 Político: lo discursivo y lo histórico, implican lo político, entendido éste como la lectura problematizadora y crítica de las relaciones de poder que gestan prácticas hegemónicas, constructoras de diversos ordenamientos, social, cultural, académico, etc. El conocimiento se entreteje en relaciones de poder. En tal sentido, recuperamos especialmente el carácter de la filosofía como instrumento vital de reflexión crítica (Salazar Bondy, 1996) para buscar las razones que sustentan la constitución de FTYCE, los factores que la condicionan, la compleja e incierta estructuración de la misma; no desde la certeza del *cogito*, de la razón única, de la esencia establecida o desde la acentuada objetividad moderna. Asumimos la filosofía como disciplina que se sustenta en la historicidad, en la genealogía foucaultiana, cuya función es problematizar nuestro presente.

FTyCE como campo en construcción (Bourdieu, 1997), se inscribe en la lógica dialéctica (Bachelard, 1973) de las fuerzas: interioridad-exterioridad, en cuya dinámica es relevante la función del *habitus* (Bourdieu, 1997) que permite articular dichas fuerzas a través de complejos procesos de interrelación, de interacción que ponen en juego las diversas disposiciones y estrategias de los agentes.

Este estado de conocimiento, si bien es fundamentalmente de carácter exploratorio y descriptivo, el posicionamiento teórico-metodológico asumido desafía a sumergirse también en procesos de explicación e interpretación. Intenta sustentarse en una lógica que propone la reflexión, la crítica, la interrelación, como actividades nodales y propias de la investigación. Se da énfasis al contexto histórico cultural para establecer un puente analítico con el objeto de estudio –OE-.

Para el registro de la información se aplicó el Sistema Relacionado de Base de Datos -SRBD- instrumento técnico conceptual elaborado por el equipo nacional.

Con base en lo expuesto, nuestro OE se aborda a través de tres dimensiones:

- Eventos académicos
- Programas curriculares -nivel posgrado-
- Producción

Dichas dimensiones se gestan en un interjuego con nuestro contexto veracruzano: Canto, poesía y teatro entrecruzados con inequidades e injusticias, la alimentan. Sus proyectos, eventos y actividades en el campo de la educación con impacto en el país, desde el siglo XIX con la realización de los primeros Congresos Nacionales de Instrucción (1889-90; 1890-91), Pedagógico en 1915; creación de la primera Facultad de Pedagogía en México por la Universidad Veracruzana (UV), fundación de una de las Escuelas Normales más importantes de México, en 1896, constituyen a Veracruz en un Estado relevante por sus aportes culturales y educativos.

La historia que teje, deja huella, marca. Es herencia milenaria encarnada en presencia vital en los veracruzanos. Pensamos que este proceso histórico-cultural

estructurante del quehacer educativo y viceversa es tan penetrante que Xalapa, la capital, es conocida como la “Atenas Veracruzana” en cuyo seno se despliegan las ciencias, las artes, las humanidades. Este contexto socioeconómico, político, cultural, ambiental, es el espacio académico en el cual FTyCE se gesta, construye sus pilares identitarios, crece, retrocede, avanza.

5. Estrategia metodológica

5.1 Fuentes de información: constituidas por todas las instituciones que realizan investigación en este campo, en Veracruz y por el acopio bibliográfico.

5.2 Momentos:

- Estudio bibliográfico y documental a través del Seminario permanente organizado por el equipo de Veracruz y de los diversos eventos generados en el marco de la investigación formativa, como estrategia asumida por el equipo nacional.
- Trabajo de campo.
- Captura de los datos obtenidos en el SRBD. Organización y sistematización.
- Elaboración de los Resúmenes analíticos, cuadros, tablas, gráficas, etc.
- Análisis de la información en concordancia con los lineamientos establecidos. Las categorías de genérico y subordinado, orientan el trabajo analítico.
- Redacción del Estado de Conocimiento.

5.3 Instrumentos: Los formatos propuestos por el COMIE y los generados a nivel de la coordinación nacional y regional.

6. Resultados

6.1 Eventos

Representan uno de los principales medios de comunicación entre la comunidad educativa en una región y podría afirmarse que son un indicador de la vitalidad de una institución, grupo o región. Constituyen “un espacio de posibilidades en tanto que están relacionados con la difusión y el intercambio, socialización, legitimación, actualización y debate de proyectos e ideas. En ellos las comunidades académicas, los especialistas y otros agentes sociales pueden ubicar las producciones y elaboraciones que los investigadores presentan y someten a la consideración de sus pares o de un público más amplio interesado o relacionado con temáticas específicas” (Gómez, 2003: 349)

En estudio se localizaron 69 eventos académicos. Nuestro estado se ubica como el segundo, con mayor producción después del Distrito Federal (355). Este dato muestra un hecho significativo pues ubica a Veracruz como un anfitrión atractivo para el debate de las temáticas educativas.

6.2 Posgrados

El análisis de esta dimensión se organiza en dos grandes apartados: situación y perspectivas de los programas de posgrado en la década de 1992-2002; y análisis y discusión de los resultados en términos de los indicadores, definidos en los formatos del SRBD: datos de identificación del programa, líneas de trabajo, fundamentación, objetivos filosóficos, teóricos, epistemológicos y metodológicos que los sustentan.

Los posgrados relacionados con FTyCE en el Estado revelan un panorama menos dinámico que los eventos académicos. Se aprecia que los posgrados fueron ofertados por instituciones públicas a través de: 27 programas (22 maestrías y 5 especialidades) en todo el

Estado. La UV centraliza su oferta sobre todo en la capital. De los 78 programas que ofrece en total, sólo 9 (1 especialidad y 8 maestrías) están relacionados con FTyCE; la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) cuenta con dos especialidades: una en Educación y Derechos Humanos y otra en Enseñanza de la Lengua y la Literatura; ambas se empiezan a impartir en el 2000; la Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV), con una especialidad en Investigación Educativa y siete programas de maestría.

En estos posgrados sobresale la necesidad por definir una política educativa e institucional, que los oriente a los hacia un mayor crecimiento y consolidación, así como al fortalecimiento de los posgrados relacionados con FTyCE y de los cuadros académicos acreditados para sostenerlos.

6.3 Producción

En esta dimensión se presentan los libros, artículos y otros trabajos producidos en el área, así como los tópicos que desarrollan, propósitos y fines que pretenden, tendencias teóricas, epistemológicas, metodológicas que se advierten.

Se registraron 22 libros, 9 títulos de revistas, 149 artículos y una memoria, correspondientes a cuatro instituciones: Secretaría de Educación y Cultura (SEC), UPN-Veracruz, UV y Universidad Cristóbal Colón.

Con base en la categoría *genérico* (que aborda directamente temas del campo) se seleccionaron 4 libros (18%) de los 22 y 62 artículos (42%) de los 149.

En la categoría *subordinados* (trabajos que contribuyen al área de estudio desde otros campos) corresponden 18 libros (82%) y 87 artículos (58%).

La diferencia entre la producción genérica y subordinada de libros es altamente significativa. La primera representa un 64% más. En cuanto a los artículos, la diferencia es mucho menor. Los subordinados muestran un 16% más de producción.

El incremento en la producción, en este período, es evidente. De un libro genérico registrado en 1993 (Buenfil, *et. al.* 1993) y de menos de diez títulos, en 2003 (Buenfil,

2003), hoy se cuenta con 22 libros, 149 artículos y una memoria; son resultados que fortalecen la identidad de FTyCE en nuestro Estado.

Un aspecto de suma relevancia en la producción corresponde a la coherencia entre los diversos elementos constitutivos de la identidad de FTyCE. Las finalidades de los trabajos apuntan al análisis crítico, a la producción de conocimientos; destacan las temáticas filosófica y epistemológica así como el enfoque interdisciplinario y la interpretación en el tratamiento de la información. A todo ello, se aúna la recuperación de autores clásicos y actuales cuyos posicionamientos críticos y comprometidos con el campo, constituyen los referentes teóricos que nutren los trabajos genéricos los cuales conciertan con la perspectiva crítica y propositiva.

Los avances y logros señalados en los trabajos genéricos nos permiten afirmar que el área de FTyCE en el Estado de Veracruz pareciera inscribirse en significativos y prometedores horizontes de construcción y consolidación, cuya originalidad se nutre de las condiciones culturales e históricas de la Atenas Veracruzana.

La producción señalada es variada, heterogénea. Se gesta en Veracruz en la imbricada confluencia de múltiples elementos, procesos, sujetos, en la cual cabe destacar las peculiares condiciones históricas y culturales de nuestro Estado.

7. Realidad y Perspectivas

En la presente década, de modo inusitado, las ciudades de Xalapa y Veracruz han sido sedes de importantes eventos internacionales y nacionales, cuyos debates han incidido fuertemente en la teoría, en la filosofía. Han abierto genuinos espacios de discusión, de intercambio de planteamientos y de experiencias sobre educación, investigación, todo lo cual ha penetrado y penetra en la configuración de este campo.

En el Estado de Veracruz se aprecia un avance significativo en las tres dimensiones estudiadas: eventos académicos, programas de posgrado y producción. A futuro se vislumbra un mayor desarrollo por la constitución de cuerpos académicos que abordan este

campo, por las condiciones culturales de nuestro estado, así como por el crecimiento de universidades.

Un rasgo característico que presentan las dimensiones estudiadas es su concentración en la capital. Es notorio que la actividad académica se realiza predominantemente en Xalapa; en segundo término, en Veracruz. Escasamente en Córdoba, Orizaba y Poza Rica.

FTyCE en Veracruz ha crecido. Creemos que su identidad se está fortaleciendo, aun cuando su futuro sea incierto, tanto por sus procesos cognitivos como por los múltiples factores condicionantes en su construcción, porque: “El conocimiento es una aventura incierta que conlleva en sí mismo y permanentemente el riesgo de ilusión y de error” (Morin, 1999: 45). Y la incertidumbre no implica sólo fuerzas negativas; también constituye posibilidades que restauran la esperanza, la voluntad de acción, el optimismo comprometido. En este marco, la socialización del conocimiento en esta área a través de la investigación formativa podrían constituir semillas alimenticias y nutrientes de este campo, debido a que integra equipos de trabajo -Redes de investigadores y Cuerpos Académicos- en los ámbitos regional y nacional, cuenta con apoyo de expertos internacionales, y favorece el surgimiento de nuevas figuras académicas, impulsadas por políticas de la SEP.

En la constitución identitaria de FTyCE en Veracruz, es de reconocer la participación de autores nacionales e internacionales. El fortalecimiento de esta área depende de sus relaciones con otros intelectuales y profesionales de la educación, con otras disciplinas y campos de conocimiento. Es el énfasis de la complejidad genealógica que penetra en el proceso constitutivo de FTyCE en nuestro estado, que está construyéndose, está dándose, está perfilando su indecible identidad.

Bibliografía

- Bachelard, Gastón (1973) *Epistemología*. Barcelona: Anagrama.
Bourdieu, Pierre (1997) *Razones prácticas. Sobre la Teoría de la acción*, Barcelona: Anagrama.

- Buenfil, Rosa Nidia (Coord.) *et. al.* (1993) *Estado de conocimiento Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, Cuaderno 29*. México: Comité organizador del II CNIE-SNTE.
- (2003) “Producción en el período 1992-2002”, en De Alba, Alicia (Coord.). *Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. Perspectivas nacional y regionales 1992-2002*. México: COMIE.
- Foucault, M. (1979) *Microfísica del poder*. Madrid: La piqueta.
- Gómez Sollano, Marcela (2003) “Los eventos académicos realizados en México de 1992 a 2002 (Espacios, agentes y debates)” en De Alba, Alicia (Coord.) *Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. Perspectivas nacional y regionales 1992-2002*. México: COMIE.
- Morin, Edgar (1999) *Los siete saberes de la Educación*. París: UNESCO
- Rueda, Mario (2003) “La investigación educativa en México (1992-2002)” en De Alba, A. (Coord.) *Filosofía, Teoría y campo de la educación. Perspectiva nacional y regionales 1992-2002*. México: COMIE.
- Salazar Bondy, Augusto (1996) “El concepto de filosofía” en Escobar, Gustavo (comp.) *El pensamiento filosófico de México*. México: Torres Asociados.