

# **EL *SER* TESISISTA DEL DOCTORADO EN PEDAGOGÍA DE LA FES ARAGÓN SENTIDO Y SIGNIFICADO**

REINALDA SORIANO PEÑA

A Derrida

## **Aspectos generales de la investigación.**

El tema del posgrado en los últimos años, ha cobrado mayor interés en la política educativa a nivel nacional. La UNAM, es una de las instituciones más importantes por su amplia experiencia en la formación de doctores, o sea a la formación de investigadores, por eso considero que es importante indagar cómo significan los egresados del doctorado en Pedagogía la elaboración de la tesis. El problema del *ser* tesisista implica revisar su sentido con la finalidad de poder acercarse a las formas en que los tesisistas asumen esta práctica educativa que se desarrolla en el contexto universitario, específicamente en la FES Aragón de la UNAM.

## **Preguntas y objetivos**

¿Cómo se llega a *ser* doctor en Pedagogía?, ¿La elaboración de la tesis de doctorado es una práctica educativa en donde el sujeto educativo constituye su identidad? ¿Cómo significan los egresados la elaboración de la tesis?

El *ser* tesisista constituye una categoría para el desarrollo analítico e interpretativo del objeto de estudio, que me permita acercarme a comprender el sentido y significado que los tesisistas de la FES Aragón de la UNAM proyectan en torno a esta práctica educativa: la construcción de la tesis de doctorado.

Los objetivos del presente trabajo son: analizar los significados que subyacen en el sentido del *ser* tesisista.

## Referentes teóricos y empíricos

### Un análisis del significado y significantes *ser* tesista utilizando algunas herramientas analíticas

El presente trabajo se ubica desde la perspectiva del Análisis Político de Discurso (APD)<sup>i</sup> que me permita revisar algunas de los posibles significados y sus implicaciones del *ser* tesista. El APD hace una distinción óntico-ontológica de Heidegger (1927/2004) y concibe al ser como *ser situado* (Dasein).

Heidegger (1927/2004), aún cuando se planteaba ante todo la pregunta por el ser, insiste en el *Dasein* y en su *estar en el mundo*,<sup>ii</sup> o sea, el ente (sujeto, objeto físico, etc.) posee una existencia material (óntica), pero de esa existencia no se deriva ninguna significación.

El ser (ontológico) se constituye por medio de un proceso de significación, la materialidad es significada de distintas maneras, de acuerdo a un proceso complejo que se desarrolla en las relaciones de significación social.

En el caso concreto de los tesistas de doctorado, la pregunta que se podría formular es ¿cómo llegó a ser lo que está siendo?, con esta pregunta se aborda al ser situado (dasein), en donde se reconoce su historicidad y con ello sus diferentes significaciones.

El que no exista una sola significación, sino más bien significaciones, se alude a la imposibilidad de una identidad total, ya que siempre existe la posibilidad de una transformación del ser y de los procesos sociales.

Por otro lado, también acudo a la pedagogía, como una disciplina que proporciona elementos teóricos y conceptuales en torno a la educación y a sus procesos. ¿Cómo se

articula lo educativo y lo pedagógico en la formación del investigador y concretamente en la elaboración de la tesis de doctorado?<sup>iii</sup>

Lo educativo alude a la formación de los sujetos, pero la formación no solamente entendida en el terreno académico, sino también en el terreno de la formación del ciudadano, formación moral, formación profesional y claro está en la formación académica, todo ello es lo que constituye a un sujeto en una sociedad equis, en una comunidad equis, situada en un tiempo y en un espacio.

Cualquier proceso de formación puede ser visto, analizado desde el punto de vista pedagógico, porque cualquier proceso de formación está hablando de una práctica educativa o de un fenómeno educativo. Aquí el punto importante es que ¿cómo se forma al investigador durante el doctorado en Pedagogía? ¿Cómo es ese proceso educativo de un *antes* a un *después*?

Durante la formación hay todo un proceso de apropiación de un repertorio: de valores, conocimientos, habilidades, actitudes. Todo ello es un aprendizaje que ocurre dentro o fuera de una institución educativa.

Desde la pedagogía, considero que puede ser objeto de reflexión y de análisis ¿cómo el sujeto va constituyendo su identidad como investigador en el campo pedagógico, como académico, como profesional, como persona durante la práctica de la elaboración de una tesis de doctorado?

Durante esta práctica educativa de la elaboración de la tesis conlleva una relación con el tutor principal, con el comité tutorial, con la institución, con la lectura de los diferentes textos, con el referente empírico, con los colegas, etc. Al tesista le van proporcionando elementos de los que se puede apropiar y en esa apropiación es donde puede haber una formación identitaria y donde puede haber también una práctica

educativa, porque si no hay una formación identitaria tampoco hay práctica educativa(Buenfil, 1993)<sup>iv</sup>.

### **Aspectos generales de la metodología empleada**

La investigación es de corte cualitativo. El método de la investigación se orienta desde la perspectiva de la fenomenología-hermenéutica, ya que considero que este enfoque teórico-analítico me posibilita no solo hacer una descripción de la realidad, sino también el aprehender los significados que los sujetos sociales producen en ella, y el interpretarlos para revisar su sentido y significado.

Para la recuperación de la información se utilizó la técnica de la entrevista abierta. A once entrevistados se les formuló una pregunta generadora: ***Cuéntame sobre el proceso de elaboración de tu tesis de doctorado en Pedagogía<sup>v</sup>.***

La selección de informantes fue intencional. El criterio básico fue a partir de dos aspectos: el primero, que hayan estudiado el doctorado en Pedagogía durante los años de 1999, 2000, 2001 y 2002; segundo, que fueran egresados del doctorado en Pedagogía de la FES Aragón.

Se utilizó la siguiente codificación: Generación: 1 (1999), 2 (2000), 3 (2001), 4 (2002); Grado de doctor: GD; Candidatura al Grado: CD; Tesis en proceso de elaboración: TP; Edad: 39, 46, 48, 50, 65, etcétera; Sexo: F (femenino) M (masculino).

Una interrogante de carácter ontológica es ¿quiénes son los tesistas? En promedio los informantes tienen entre 44 y 50 años. Hay un número casi igual de mujeres (6) y de hombres (5). Una de las características importantes de los entrevistados que en su mayoría estudiaron la maestría en Enseñanza Superior en la UNAM (seis de ellos en la entonces ENEP Aragón y uno en la Facultad de Filosofía y Letras). Los estudios

profesionales principalmente se estudiaron en una universidad pública (10) y las licenciaturas son diversas: Sociología (3); Pedagogía (2); Ciencias de la Educación, Filosofía, Psicología, Trabajo Social, Biología y Médico Cirujano. Del total de los informantes, cinco de ellos cuentan ya con la candidatura al grado de doctor en Pedagogía, cuatro de ellos están elaborando su tesis y dos ya cuentan con el grado de Doctorado. Cabe destacar que la mayoría de ellos son docentes de la maestría en Pedagogía (6) que se imparte en la FES Aragón y también son profesores en las diferentes licenciaturas de la misma institución.

En las narraciones de los entrevistados, convergen la apropiación de aspectos simbólicos y usos narrativos relacionados con la edad, experiencia en la realización de su tesis de maestría, su formación profesional, la experiencia laboral, etc., que se conjugan con sus trayectoria de vida personal, familiar, social, cultural. Se reconoce en el material que se presenta a través de las narraciones de los entrevistados son elementos discursivos que remiten al fenómeno identitario como parte importante de las prácticas discursivas.

### **Presentación general de algunos resultados**

Los sentidos que rodean el *ser* tesista de doctorado en Pedagogía de la FES Aragón, se expresan principalmente en sufrir la tesis, disfrutarla y compromiso que tienen en su elaboración. Esto es posible ubicar cuando los entrevistados manifiestan los sentidos y significados que le atribuyen a la elaboración de la tesis:

[...] Proceso cargado de presión, de estrés, de angustia [...] A veces decir: hasta aquí llegué; pero después recuperarse y decir si otros pudieron, por qué yo no voy a poder... es un proceso muy difícil [...] 1GD46F

[...] Elaborar la tesis significa esfuerzo, calidad, dominio formación [...] TP62F

[...] Ha sido de sorpresas, satisfacciones, descubrimientos, muy rico. Elaborar la tesis es un reto [...]. 1TP65M

[...] el trabajo de tesis yo creo que es eso, un trabajo arduo donde hay que ir limando, puliendo, quitando alguna cáscara, quitando otra para ir descubriendo ese brillante, esa semilla tan valiosa que puede aportar a los otros [...] 3TP46F

De la información que se presenta puede observarse temas centrales: sufrir y disfrutar la tesis, pero también el compromiso y la responsabilidad. Existen significaciones en pugna, así como el que durante la construcción de la tesis se generan conocimientos en donde no solamente se ponen en juego los rasgos racionales sino también los inconscientes o no racionales. En este sujeto situado se cuestiona la noción de un sujeto centrado, racional, ya que se visualiza a un sujeto complejo y en constante transformación.

En el doctorado en pedagogía es aprender a *ser* investigador, por lo menos, saber investigar, al respecto uno de los entrevistados menciona:

[...] como investigador en este trabajo de construcción de tesis, también implica tomar decisiones importantes, sopesar el argumento de uno, que tiene mucha valía y tiene mucho peso de experiencia y tomar la opinión del otro también, y más allá, otros compañeros [...] es muy interesante un trabajo de tesis porque en el camino de irse formando uno como investigador, va aprendiendo [...] 3TP46F

Para el APD la posición ética es importante (Laclau, 1993). Lo ético tiene que ver con el momento de la decisión, o sea, el sujeto se hace cargo de la responsabilidad de la decisión que tome.

Durante la elaboración de la tesis hay un trabajo de maduración epistemológica, ética y moral.

[...] porque cuando uno plantea el problema y lo va delimitando pues parece ser que no le queda uno muy claro, y ya es cuando tiene el dato ya empírico cuando, me parece, que la investigación como que va creciendo, como que empieza a perfilar, como que despega, ¿no? y entonces, ya, en el análisis de las entrevistas, después que han sido descritas casi textualmente, me di cuenta de que lo que estaba ahí [...] no es el capricho del investigador sino la orientación que le van dando los actores a través de sus expresiones captados en las entrevistas, en los cuestionarios [...]. 2CD50M

[...] Y ahí hubo la guerra de cómo armar el rompecabezas, porque de alguna manera tenía ya hallazgos muy firmes, te digo, muy importantes, pero la bronca es: una cosa es la lógica de la investigación, en sí ¿no?, y la otra es la lógica expositiva [...] y resulta que acá las representaciones no me alcanzaron para responderme y a mí lo que me interesaba era eso, no titularme [...]. 4CG39F

Las acciones y las prácticas que implementan los sujetos tesistas no poseen un apriori o en sí mismos, depende de las prácticas educativas, de las estrategias que desarrolle para construir su tesis de doctorado y de las relaciones que establezca con otros sujetos (llámese tutor, comité tutorial, otros tesistas, coloquios, etc.).

[...] mi acercamiento a la pedagogía empezó desde que comencé a dar clases en pedagogía, ni siquiera en la maestría. Bueno aunque la maestría no era precisamente en Pedagogía sino en Enseñanza Superior [...] mi objeto de estudio terminó siendo construido [...] desde diferentes disciplinas. Entonces acabó amalgamándose la sociología, la filosofía, la psicología [...] la pedagogía, obviamente [...] trabajar con mis chavos en Pedagogía, me obligó acercarme realmente a la pedagogía y ver desde la pedagogía, que fue también un proceso muy rico que, a su vez, me permitió construir mi objeto de estudio... Eso aunado a mi acercamiento a la filosofía, pues acabó así como que de amalgamar [...] 4CG39F

De esta forma el sujeto no solamente es materialidad sino que también se va apropiando de un contexto, lo va haciendo suyo. Durante ese proceso incorpora parte de él, hay una relación recíproca, hay una resignificación de la realidad, lo que le permite producir conocimiento, proponer e incidir en la realidad.

### **Consideraciones finales**

La institución, en este caso la UNAM, a través de una convocatoria invita a participar en el proceso de selección para realizar estudios de doctorado, o sea a formarse como investigador en el campo pedagógico, ya en calidad de alumno se pueden cursar los diferentes seminarios y elaborar la tesis, y es ahí como se constituye ese académico de excelencia, o ese académico universitario, o ese académico de la FES Aragón o el

académico que haya en ese imaginario institucional. En el caso de que no sea así, cabe preguntar ¿qué paso ahí? ¿Qué tipo de constitución identitaria hubo?

A través de de las entrevistas se pretende dar un rostro y *darles voz* a quienes ya construyeron su tesis o bien de quienes la están elaborando en donde se definen a los sujetos de los que actualmente en la política educativa del posgrado en la UNAM, en CONACYT y el propio Programa de Posgrado en Pedagogía hacen referencia.

Tanto la reflexión como el análisis de algunos significados del *ser* tesista, en donde se considera como una práctica educativa de formación del doctor en Pedagogía, es necesario en el ámbito educativo y pedagógico, en donde existen diversos sentidos y significados.

A través de la información que los entrevistados se puede observar, que en ellos hay experiencias de gozo, enojo, tristeza o angustia, compromiso, responsabilidad y reto que forman parte de las experiencias afectivas de los entrevistados, en donde la subjetividad es importante analizar al igual que la objetividad del denominado mundo académico e intelectual de quien realiza investigación educativa y pedagógica.

En síntesis existen relaciones objetivas y subjetivas que es importante considerar en la formación del posgrado de Pedagogía en la UNAM, ya que son relaciones sociales que todo individuo realiza durante un periodo de su vida, es en este espacio también donde la identidad como investigador del campo educativo se construye.

## **Bibliografía**

Buenfil, Burgos, Rosa Nidia (1993), “Análisis de discurso y educación”, en: *Documentos DIE 26*, México DF, DIE CINVESTAV/IPN, 25 p.

\_\_\_\_\_ (1998a). “Imágenes de una trayectoria” en Buenfil, Rosa Nidia. (Coord.). *Debates políticos contemporáneos. En los márgenes de la modernidad*. México: Seminario de Profundización en Análisis Político de Discurso-Plaza y Valdés. (pp. 11-30).



- \_\_\_\_\_ (1998b) *Análisis Político de Discurso en la Narrativa Histórica. Reflexiones Metodológicas de Investigación*. Ponencia presentada ante el Simposio para Maestría que organizó la UAM Azcapotzalco en septiembre de 1998
- Derrida, J. (1997) “El tiempo de una tesis” en *El tiempo de una tesis. Reconstrucción e implicaciones conceptuales*. Barcelona: Proyecto A Ediciones, pp. 11-22.
- Hall, S. (1996). ¿Quién necesita la identidad?” en Buenfil, R. (2000), *En los márgenes de la educación. México a finales del milenio*. México, Plaza y Valdés.
- Jiménez García Marco Antonio, coordinador (2006). *Los usos de la teoría en la investigación*, México, Edit. Plaza y Valdés, 314 p.
- Torfin, J. (1998). “Un repaso al Análisis Político de Discurso” en Buenfil, Rosa Nidia (Coord.). *Debates políticos contemporáneos. En los márgenes de la modernidad*. México: Seminario de Profundización en Análisis Político de Discurso-Plaza y Valdés. (pp. 31-54).
- Heidegger, Martín (1927/2004). *El ser y el Tiempo*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Laclau, E. (1993). *Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Valles, Miguel S (2000), *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. España, Síntesis.
- Žižek, S. (2001). “La identidad y sus vicisitudes: La lógica de la esencia de Hegel como una teoría de la ideología”, en Rosa Nidia Buenfil (coordinadora), *Debate políticos contemporáneos. En los márgenes de la modernidad*. Seminario de Análisis Político de Discurso. México, Plaza y Valdés.

---

<sup>i</sup> Para tener una panorámica tanto de las temáticas como de los desarrollos que han sido elaborados desde la perspectiva del APD se sugiere consultar a: Buenfil (1998a); Torfin (1998). En esta perspectiva se articulan diversas lógicas y herramientas. Buenfil Burgos, Rosa Nidia (1998b) *Análisis Político de Discurso en la Narrativa Histórica. Reflexiones Metodológicas de Investigación*. Ponencia presentada ante el Simposio para Maestría que organizó la UAM Azcapotzalco en septiembre de 1998, p. 5.

---

<sup>ii</sup> En 1927 se publicó *El ser y el Tiempo*.

<sup>iii</sup> Estas reflexiones son producto de una entrevista realizada a la Dra. Rosa Nidia Buenfil, Coordinadora del Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación el 21 de febrero de 2007.

<sup>iv</sup> Cualquier práctica puede ser educativa pero no necesariamente lo es en todo momento: lo será en la medida en que establezca ciertas relaciones con otros elementos de una configuración frente a la consecución de un proyecto. **La validez o identidad de una práctica educativa sólo se define dentro de un contexto específico. No tiene una validez general.** Buenfil Burgos Rosa Nidia (1993). En este caso la práctica de elaboración de la tesis de doctorado por parte de los egresados de la FES Aragón es un momento específico, ya que lo que se busca en la institución es elevar la eficiencia terminal y contar con el mayor número de doctores en Pedagogía.

<sup>v</sup> La idea de esta pregunta generadora fue a partir de la lectura del trabajo de Ruíz Ávila Dalia (2001), *Cuéntame tu vida. Compendio de discursos autobiográficos*. México, UPN.