

# LA EMERGENCIA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PREFIGURACIONES HACIA UN CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LO EDUCATIVO

TERESA DE JESÚS NEGRETE ARTEAGA

El presente trabajo muestra los avances de la investigación denominada “CONFIGURACIÓN DEL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO: EXPERIENCIAS Y SOPORTES ANALÍTICOS”. El proceso de indagación atiende a la emergencia de *la intervención educativa* como un campo de conocimiento de lo educativo, desde el cual se vienen formulando estrategias tanto para abordar problemas como acciones educativas y generar procesos de cambio en la vida social.

## **Objetivo**

La investigación esta centrada en la búsqueda de soportes epistemológicos, teóricos y metodológicos que permitan analizar las lógicas de racionalidad que se han puesto en juego desde la idea de intervención en el quehacer educativo, a través de: temas, problemas, nociones, conceptos, métodos, técnicas y prácticas, mostrando tanto su heterogeneidad como la articulación de los elementos que la impliquen. Todo ello en el plano teórico y en las formas de operar de la intervención educativa institucionalmente.

## **Planteamiento del Problema**

Se entiende por emergencia a la proliferación de sucesos (acontecimientos políticos, sociales, culturales, institucionales, prácticas y procesos económicos) que se despliegan desde finales del siglo XX como superficies para mostrar, designar, acotar, clasificar, ordenar y direccionalizar la

comprensión de problemas y la formulación de resoluciones desde lo educativo a través de la idea de intervención.

Una característica central de los sucesos actuales es que las fronteras entre lo público y lo privado se desplazan constantemente, proceso que se expresan en problemáticas con múltiples aristas

A) *La crisis institucional.* Alteración y recomposición de pautas de comportamiento y preceptos de figuras institucionales como la escuela, la familia, la iglesia, el Estado Nación, al tiempo que aparecen otros espacios como redes informáticas, organizaciones civiles, redes de filiación, etc. multiplicándose los referentes de indentificación de la población.

B) *La emergencia de necesidades educativas que rebasan los procesos de escolarización.* Las condiciones de pobreza, marginación, salud, competencias laborales y para el trabajo, educación para toda la vida, así como la incorporación de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana exigen cambios en los procesos educativos, en la concepción de los espacios, tiempos, contenidos y lugares para educarse.

C) *La urgencia de establecer nuevas estrategias para comprender los problemas contemporáneos y de alternativas para su atención.* Hay un cambio de estatus del saber, donde se ponen en juego una multiplicidad de lenguajes científicos y no científicos, para la comprensión de la realidad y diversas salidas a problemas de la vida contemporánea. Así, los contenidos educativos, las metodologías para abordarlos, sus propósitos formativos se diversifican y los espacios también.

D) *Una oferta ocupacional cambiante.* Las condiciones de trabajo tecnologizadas han desplazando la mano de obra y los métodos cada vez más complejos exigen mayor

capacitación, pero el régimen de contratación son temporales y la inestabilidad genera menores derechos laborales.

Con la noción de intervención educativa se activa la emergencia de espacios intersticiales ante estos sucesos, que en formas de encadenamiento enlazan una variedad de prácticas y formas de abordaje de temas y problemas sociales configurando horizontes de posibilidad acotados a situaciones singulares desde procesos educativos.

### **Preguntas de investigación**

1. ¿Cuáles son los sentidos de distinción y diferenciación que se despliegan respecto a: qué objetos, conceptos, problemas, temas y nociones; desde qué operaciones se arman elementos teórico-metodológicos y prácticos; y qué distingue a los proyectos de intervención de otro tipo de proyectos?
2. ¿Cuáles serían los sentidos de cambio, los modos de hacer educación, los espacios institucionales, las prácticas de los profesionales de la educación y los escenarios de posibilidad del quehacer educativo que se producen desde la idea de intervención educativa?
3. ¿Qué formas utilizan para dotar de estructura a los proyectos de intervención y cuáles son las lógicas con las que operan tanto en el diseño como en la presentación de sus resultados?
4. ¿Qué soportes conceptuales, metodológicos y prácticos fueron relevantes para la comprensión de los procesos educativos y las formas de atenderlos desde las intervenciones educativas?

## **Abordaje analítico**

El ejercicio analítico se estructura con encuentros clave desde dos miradas: el Análisis Conceptual del Discurso (Granja, Foucault, Derrida, Luhmann) y el Análisis Grupal e Institucional (Remedi, Guattari, Castoriadis, Kaës, Lidia Fernández). El emplazamiento de observación se ha enfocado hacia la vida institucional puesto que la intervención educativa es una herramienta que se construye para el hacer, en el entendido de que el lugar del hacer es la institución, Michel de Certeau, siguiendo a Lacan, presenta a la institución como lo que permite o prohíbe: es el lugar del hacer (Remedi, 2004:37), la idea de lugar es equivalente a espacio y no se considera como sitio o establecimiento. El andamiaje ha consistido en:

### *Una mirada historizada de lo institucional*

El análisis institucional asume que la intervención es “‘hacer historia institucional’ [...] una forma de intervención que se apoya en un poder político que posibilita un lugar propio [ ] donde un deseo puede y debe construir, escribir, una estructura, una razón que organiza prácticas. La intervención educativa produce relatos (construcciones de sentido) con los que se estructura la historia institucional a partir de los acontecimientos vividos, vivencia temporal que permite interrogar el presente e imaginar horizontes de posibilidad.

Justamente el análisis conceptual del discurso pone realce en las construcciones de sentido y advierte que éstas son trayectorias en las que se imbrincan nociones y significados formados en distintos tiempos que coexisten en la producción de descripciones, o que provienen de diferentes ámbitos y se sobreponen, o se encadenan sirviendo de soporte para hacer caracterizaciones. De esta forma son variados los modos en que los entramados de significación se construyen y, por tanto, heterogéneos, no responden a criterios de verdad/falsedad, ni trayectorias lineales y progresivas.

Ambos señalamientos ofrecen un ángulo que realiza la producción de sentidos puestos en juego como estructuras de significación en los proyectos de intervención, mostrando el enlace del pasado con el presente, su prefiguración en sentidos del porvenir, el entrecruce de diferentes ámbitos y la heterogeneidad de sus construcciones.

#### *Atención a los procesos como tramas que configuran la cultura institucional*

Enlazada con la mirada histórica se desencadenó una exigencia de atención a los procesos, que para el análisis institucional operan en el intercambio y las interacciones entre los sujetos a través de vínculos cargados de significados que, consciente o inconscientemente, obran en la conformación de una cultura específica (configurada por identificaciones imaginarias y simbólicas que mantienen la cadena institucional y tramas de pertenencia) entrecruzada por prácticas y distintos ordenes institucionales donde se articula, de forma desigual y en procesos combinados, una doble relación: del sujeto singular con la institución y de un conjunto de sujetos ligados por y en la institución. (Remedi, 2004: 37-47)

En el ángulo de lectura del análisis conceptual las nociones de configuración, sedimentación y desplazamiento me han sido útiles para resaltar el movimiento puesto en juego en los entramados y caracterizar el entrecruce, combinación y alcance de sus elementos. La mirada de lo procesual es importante para explorar y dar cuenta cómo la intervención educativa para su hacer opera como un “artefacto” para comprender la historia de esos procesos institucionales a los que se les otorga mantenimiento, se prefiguran fracturas y el apuntalamiento de nuevos procesos de institucionalización a través de sentidos educativos.

#### *Distinguir elementos y componentes que muestren procesos de emergencia del campo de la intervención educativa*

La variedad de problemas y temas que se despliegan con la idea de intervención educativa, me invitó a identificar los procesos de transposición disciplinaria que se ponen en juego para el armado del discurso de la intervención y rastrear sus posiciones convergentes, los elementos en debate o tensión e identificar los alcances de inteligibilidad que nos proporcionan para el conocimiento de lo educativo y sus aportaciones en el contexto actual.

En este sentido el análisis conceptual del discurso me ha posibilitado “[...] enfocar la formación y cambio de las estructuras de significación. Además de mirar a lo emergente como lo que “permite identificar la proliferación de sucesos a través de los cuales toma forma un proceso. Expresa la dispersión y discontinuidad que le es propia a toda formación sociohistórica. Dirige el análisis hacia la búsqueda de las singularidades y las rupturas, de los puntos donde nuevas empiricidades por la vía del contacto, del encuentro y el enfrentamiento entre empiricidades existentes”. (Josefina Granja, 1998:16).

Por su parte el análisis institucional permite observar en una relación macro/micro las conexiones entre los mandatos y la implementación de nuevas formas que ha manera de intersticios producen los movimientos que al interior de los proyectos se expresan en su dimensión organizativa, analizando el o los quehaceres y el impacto en la cultura de los sujetos en sus creencias, actitudes, supuestos de forma: configuradas por patrones que se manifiestan en las relaciones y modos de interacción. (Remedi, 2004: 46-47)

## **Corpus**

El desarrollo empírico de la investigación tuvo como punto de partida el rastreo de experiencias en intervención educativa y fuentes documentales que dieran cuenta de proyectos de intervención y divulgación de resultados de proyectos, a través de dos vertientes:

## 1. De experiencias en Intervención Educativa

En México la circulación de información sobre intervenciones educativas que muestren su estructura y desarrollo es escasa, por ello se consideró oportuno entrevistar a egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (LIE-UPN), la que establece realizar prácticas de intervención durante el desarrollo de los estudios así como en el servicio social; esta licenciatura es de reciente creación (septiembre 2002) y en junio de 2006 concluyó su primera generación. El trabajo de campo se efectuó en la subsede de Cuautla, Morelos, perteneciente a la Unidad UPN de Cuernavaca, donde se han hecho entrevistas a profundidad a los interventores, revisar sus proyectos y resultados. Los interventores entrevistados fueron once quienes desarrollaron ocho proyectos de intervención durante su servicio social.

## 2. De las páginas WEB

Se realizó una exploración 190 páginas WEB, que aludieran a Intervención Educativa seleccionando aquellas que:

- Refieren a resultados de experiencias
- Ofrecen referentes teórico-metodológicos para la intervención educativa
- Presentan temas o problemas para ser atendidos desde la intervención educativa
- Sugieren modelos o estructuras para el diseño y evaluación de intervenciones
- Narran experiencias de intervención educativa
- Ofrecen servicios profesionales para intervenciones educativas

Aquí comparto con ustedes parte de los resultados obtenidos en el rastreo de las hojas WEB que permite mostrar marcas de la emergencia del campo de manera general.

### **Discusión de los resultados**

De los datos trabajados en las hojas WEB se puede pensar en la emergencia del campo de la intervención educativa metafóricamente, como un haz de luz desde el cual es posible advertir sucesos que dan pie a procesos educativos que irrumpen con la centralidad de lo educativo en lo escolar, abriéndose a otro tipo de expresiones, en virtud de que de las 190 páginas revisadas sólo el 16.8% (32) son las que tienen una intencionalidad metodológica precisa como proyecto y cuentan con los aportes rastreados.

Es relevante decir que quedaron fuera las que a través de la idea de intervención educativa solo enunciaban una intención educativa utilizando las palabras de proyecto e intervención como sinónimos; en otros casos las que referían a la intervención como sinónimo de taller o programa educativo. En las ofertas de formación, las que sólo mencionan el término como nombre de asignatura, enunciado en sus propósitos o en perfiles de los alumnos pero que en ningún momento se hace alusión a su significado anclado a recurso experiencial, teórico, metodológico, técnico o práctico, elementos tales que posibilitan un hacer. Desde este lugar pueden pensarse que el enunciado flota en el ambiente del discurso educativo, para asignar algo que se quiere decir pero que no se desarrolla.

De las páginas que contaron con aportación su temporalidad de publicación o de su realización permiten referirme a la expresión del tiempo como “presente dislocado” pues se sitúan en los últimos diez años, mayormente en los ámbitos de acción (69%), que en los de formación escolar (31%) y sus temas y problemas enfatizan cuestiones no vinculadas a la escolarización, esto es, ámbitos tradicionales de la educación, por lo que se puede pensar en asuntos que

irrumper con la centralidad de lo escolar como componente de lo educativo, lo que abre hacia un horizonte distinto como campo de conocimiento (gráfica 1, 2, 3, y 4).

En relación con las temáticas por sus propósitos se armaron tres categorías **salud** que incluyen temas sobre: prevención de enfermedades infecciosas, reducción de conductas de riesgo para la salud, concientización para el control de enfermedades, prevención en el uso de drogas así como capacitación y actualización de médicos y personal de enfermería. En la de **inclusión social** se encuentran: la atención de: niños en situación de calle, población con alcoholismo, niños con necesidades educativas especiales y niños con capacidades sobresalientes. En cuanto a la de **capacitación y actualización** de profesionales de la educación aparecen ofertas de licenciaturas, cursos, talleres, diplomados y programas a grupos de docentes para encontrar directrices que guíen las acciones de intervención, como puede apreciarse sobresalen los temas que expresan problemáticas que desbordan los contenidos ordinarios del quehacer educativo y de atención de las instituciones. (gráfica 4).

Así resultó interesante observar qué tipo de instituciones han sostenido estos proyectos, ordenadas por organizaciones civiles (social), públicas y privadas. Se observó que aunque es predominante la participación de públicas en varios de los proyectos, lo hacen junto con otro tipo de instituciones y de diferente naturaleza, por ejemplo, en **salud** universidades como la UNAM, UAM y UANL pero vinculadas a hospitales y ONGs; en **inclusión social** GRUPEDS A.C., SAGARPA, Fundación WK Kelloggs y Gob. Edo. Méx; en **capacitación** UNAM y UAM con Caracol, A. C.

Con los avances de la investigación expuestos se pueden advertir marcas de la emergencia de *la intervención educativa* como un campo de conocimiento de lo educativo, que abre el acceso a un pensamiento que disloca la centralidad de lo educativo en lo escolar, formula necesidades educativas para atender temas y problemas singulares a las circunstancias específicas de la

población, en una lógica espacio-temporal desajustada “fuera de lugar” a la norma o mandato de las instituciones, en el entre de lo público, social y privado, apostando a un porvenir.

## **Bibliografía**

Certau, Michel. (1995). *Historia y Psicoanálisis*. México, UIA.

Foucault, Michel. (1999). “Las formaciones discursivas”. En: *Arqueología del saber*. México, Siglo XXI.

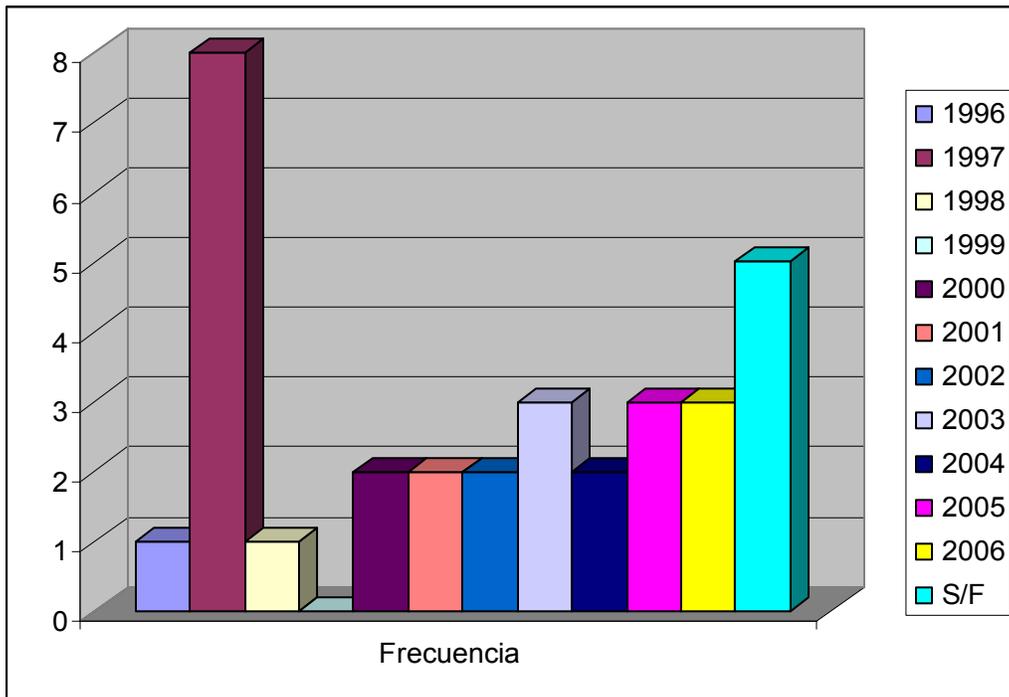
Granja Castro, Josefina. (1998). *Formaciones conceptuales en Educación*. México: DIE/CINVESTAV/Universidad Iberoamericana.

\_\_\_\_\_. (2002). “Análisis conceptual del discurso: lineamientos para una perspectiva emergente”. En: Rosa Nidia Buenfil Burgos (Coord.). *Configuraciones discursivas en el campo educativo*. México: Seminario de Análisis del Discurso Educativo/Plaza y Valdés

Remedi Allione, Eduardo. (2004). *Instituciones educativas. Sujetos, historias e identidades*. México, Plaza y Valdes

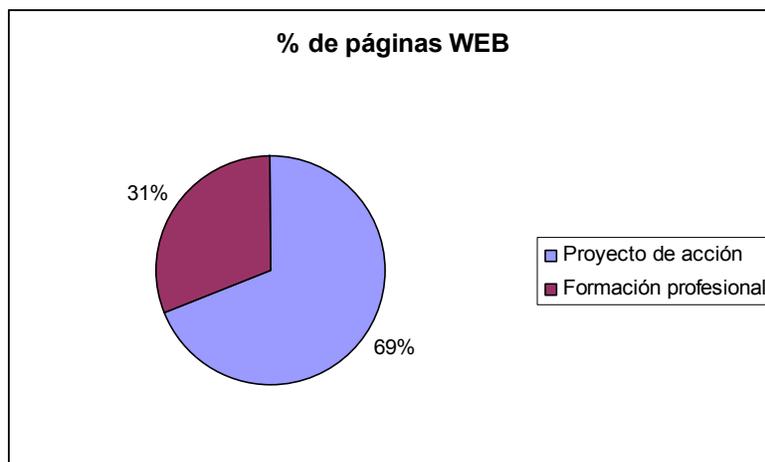
Kaës, R. (1989). *La institución y las instituciones*. Buenos Aires, Paidós.

**Gráfica 1**  
**Expresión de la intervención educativa de 1996 a 2006**

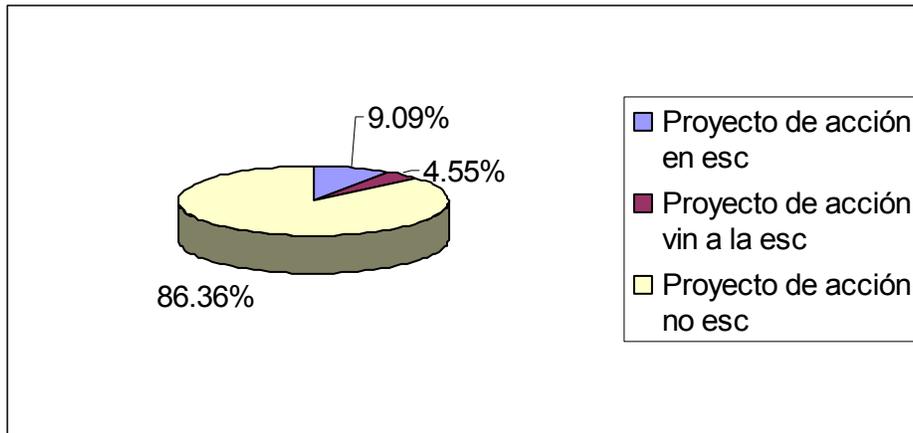


**Gráfica 2**

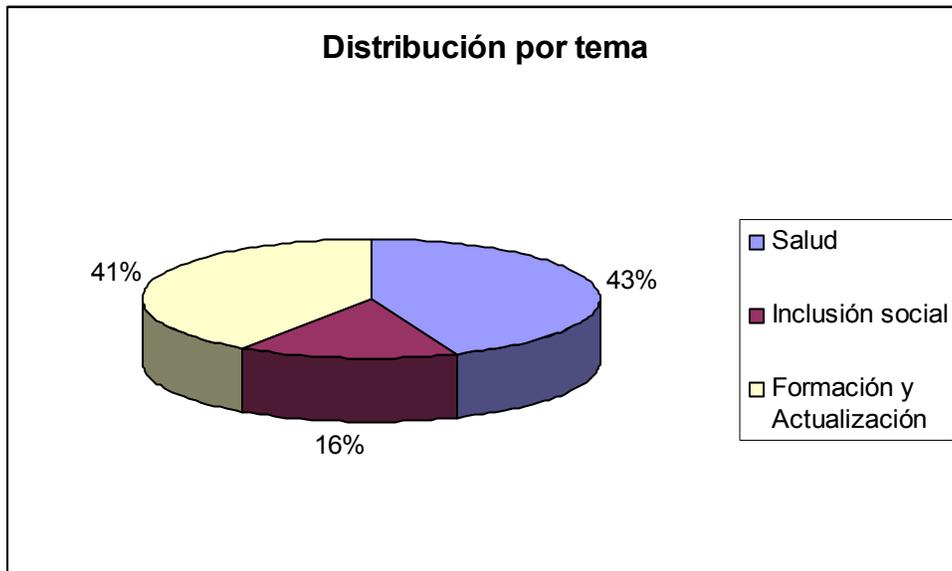
**Tipo de Proyectos**



**Gráfica 3**



**Gráfica 4**



**Gráfica 5**

