

INSTITUCIONES DE FORMACIÓN DOCENTE EN AGUASCALIENTES

JOSÉ BONIFACIO BARBA CASILLAS

La necesidad de educación de calidad promovió la reforma de la formación docente en 1996. La comprensión y valoración de los alcances de la reforma requiere conocer el origen y orientación de las instituciones, elementos condicionantes de su actividad.

Aunque las políticas federales para la formación de docentes son predominantes desde 1921, las necesidades estatales y la participación de personas y grupos locales tienen un papel significativo en la recepción y adaptación de las políticas. El origen de las instituciones de formación docente (IFD) del estado de Aguascalientes no ha sido estudiado, otros aspectos sí (Barba y Zorrilla, 1994; Padilla y Camacho, 1984).

El trabajo atiende tres preguntas: ¿qué instituciones de formación docente ha establecido el estado de Aguascalientes desde el siglo XIX?, ¿qué circunstancias sociopolíticas favorecieron su creación?, ¿qué rasgos las caracterizaron o caracterizan? Los objetivos del texto son: presentar el conjunto de instituciones de formación docente que se han creado en el estado, hacer una reconstrucción del contexto social y político de su origen e identificar sus rasgos característicos.

Metodología

El trabajo combinó tres fuentes de información: entrevistas, el archivo histórico del estado y revisión de la literatura. Se partió de las instituciones que actualmente ofrecen servicios y se identificaron las instituciones que funcionaron en el pasado. El trabajo se centró en la identificación de los actores principales y en los factores sociales, políticos y gremiales que se presentaron en la creación de las instituciones.

Resultados

La sociedad de Aguascalientes ha dispuesto de un conjunto de IFD que respondieron a las necesidades educativas, a las orientaciones de la política educativa y a los intereses de grupos sociales y gremiales. A continuación están las instituciones siguiendo el orden de su establecimiento.

Las instituciones de formación de docentes

Instituciones	Fundación
Normal del Estado	1878
Normal Regional de Rincón de Romos	1922
Normal Rural 'Justo Sierra Méndez'	1937
Centro de Actualización Magisterial	1944
Normal del Instituto Guadalupe Victoria	1956
Centro Regional de Educación Normal	1972
Centro de Estudios de Licenciatura No. 1	1975
Complejo Educativo 'Rafael Ramírez'	1978
Normal 'Asociación Cívico Filantrópica Educativa'	1977
Normal Experimental de Rincón de Romos	1977
Normal Superior Federal de Aguascalientes 'José Santos Valdés'	1977
Normal de Educación Física	1978
Universidad Pedagógica Nacional	1979
Normal Estatal de Especialización	1984
Centros de Maestros	1996

Normal del Estado

Ln primera IFD se creó como institución pública a partir de una propuesta de particulares. Inició como Liceo de Niñas y permanece hasta el presente como Escuela Normal del Estado. Respondía a una doble preocupación: formar mentoras de la niñez y ofrecer educación a las señoritas pero con el paso del tiempo, la preparación para el magisterio fue su propósito fundamental (Padilla y Camacho, 1984).

Como institución estatal, gozó de cierta autonomía; con los procesos de descentralización se ha ido incorporando al proceso de creación del subsistema estatal de formación de docentes.

Normal Regional de Rincón de Romos

Establecida el año de creación de las normales rurales, tuvo una duración corta debido al rechazo de la población a las instituciones educativas creadas por los gobiernos de la Revolución, pues la sociedad de Aguascalientes fue muy sensible al anticlericalismo revolucionario.

La institución funcionó en el edificio de un ex convento bajo la dirección del Profr. Eliseo Trujillo (Aguilar, 1996).

Normal Rural ‘Justo Sierra Méndez’

Originada en el programa de educación campesina y de desarrollo económico y cultural de la Revolución Mexicana, es de creación circunstancial: en 1938 se incendió la Finca Placeres, en Huixtla, Chiapas, y quedó clausurada la Escuela Regional Campesina del Soconusco; fue reubicada en Pabellón de Arteaga, Ags., y por gestiones del diputado J. Isabel Durón se estableció en la ex Hacienda de Cañada Honda, Ags.

En 1970 la SEP aplicó en las normales rurales los planes de las urbanas propiciando la pérdida de la especificidad en la formación; en 1975 se cancelaron las actividades agropecuarias y a partir de la reforma de 1984 se acentuó la pérdida de sus propósitos originales, la combinación de estudio y trabajo productivo.

Centro de Actualización Magisterial

Tiene su origen en las actividades del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (1944). Con la descentralización del Instituto por el Plan de Once Años, Aguascalientes fue sede

de una Subdirección Regional. El establecimiento de nuevas IFD, junto con el hecho de que los maestros de primaria estaban titulados, pusieron en duda la continuidad de los Centros derivados del IFCM. En 1989 la institución de Aguascalientes fue denominada Centro de Actualización Magisterial y el último programa ofrecido fue la Licenciatura en educación tecnológica. A la fecha, el Centro no tiene una tarea bien definida (BBC-RChA, 18-11-05).

Normal del 'Instituto Guadalupe Victoria'

Este instituto tiene antecedentes en el siglo XVII: la escuela es privada y católica; pertenece a la congregación fundada por Juana de Lestonnac en 1607 para atender las necesidades de las niñas y jóvenes. Inició su actividad en México en 1754 y en Aguascalientes en 1807. La obra fue afectada en su continuidad y propiedades por los procesos de la Reforma del siglo XIX y la Revolución del XX. Reinició sus actividades de educación primaria en 1940 y la educación normal fue establecida en 1956 para formar como maestras de primaria a las novicias de congregaciones de religiosas, lo que permitía atender una necesidad particular de formación docente. Más tarde aceptaron alumnas no religiosas.

Formar maestras católicas preocupadas por una educación integral, en la que el componente religioso tiene un papel propio, es un objetivo central que se persigue en esta escuela (Orden de la Compañía de María, 1981: Regla 2).

Centro Regional de Educación Normal

Los Centros Regionales de Educación Normal nacieron en 1960 con el plan de Jaime Torres Bodet, que requería formar maestros para el trabajo en las zonas rurales ofreciendo oportunidad de formación profesional a hijos de campesinos; la nueva institución sustituía a las Normales Rurales.

El Centro de Aguascalientes se creó en 1972 con el apoyo de Enrique Olivares Santana. Al iniciar sus actividades no disponía de las instalaciones, equipo y materiales de trabajo necesarios. Esta carencia se convirtió en una causa de permanentes demandas de los estudiantes para mejorar las condiciones materiales de la escuela.

La reforma de 1984 contribuyó a que el CREN cambiara su perfil institucional: disminuyó la matrícula, la orientación popular e izquierdista de la función magisterial fue reemplazada por una identidad profesional no vinculada a una función crítica ni a la promoción del cambio socioeconómico (BBC-AQB, 23-02-05).

Centro de Estudios de Licenciatura No. 1

Esta institución formó parte de la reforma educativa de Luis Echeverría y servía al propósito de elevar el estatus profesional del magisterio. Las actividades iniciaron en noviembre de 1975 atendiendo a maestros federales pero en 1976 se prometió la ampliación de los servicios a los maestros estatales. La respuesta del magisterio fue grande desde el principio.

En 1978 este programa se integró como sección de licenciatura de la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio y con la creación de la Universidad Pedagógica Nacional fue incorporado a su plan de trabajo. La realización de los cursos promovió la superación profesional y mejoraron las condiciones económicas de los maestros.

Complejo Educativo 'Rafael Ramírez Castañeda'

La política de expansión educativa del gobierno de Luis Echeverría y el fortalecimiento de Vanguardia Revolucionaria en el SNTE crearon un ambiente favorable para el crecimiento de la educación normal. El Complejo apareció en un período de auge favorecido por el gobierno de J. Refugio Esparza Reyes (1974-1980). Promovido por el profesor Manuel Flores y un grupo de

profesores bien relacionados con la dirigencia sindical y el gobierno estatal, fue una institución privada con intereses lucrativos.

Un factor definitivo para su corta duración fue no contar con instalaciones propias, utilizaba edificios públicos y el nuevo gobierno estatal (1980-1986) suprimió su uso.

Normal ‘Asociación Cívico Filantrópica Educativa’

Vinculada a las actividades del Profr. Nathanael Pérez, la promovió como base para las actividades de promoción cultural y educativa del grupo religioso de los Adventistas.

La institución había funcionado previamente en Chiapas y al incorporarse el Prof. Pérez a la administración del gobernador Miguel Ángel Barberena (1986-1992) logró el apoyo para establecer la Normal en 1987.

La escuela duró poco tiempo en Aguascalientes; el gobernador le retiró su apoyo debido a que suscitó problemas y quejas en los usuarios, además de que hubo conflicto de intereses entre la Normal y las responsabilidades del Profr. Pérez en los Servicios Educativos del Estado.

Experimental de Rincón de Romos

Durante el gobierno de José López Portillo la SEP creó un nuevo tipo de normal, la ‘Experimental’, que no contenía una nueva orientación pedagógica sino un cambio en el financiamiento, las escuelas se sostendrían por aportaciones de los gobiernos estatales y la comunidad donde fueran establecidas.

Se encargó al Profr. Rafael Aguilar (Aguilar, 1996) la preparación del proyecto y la institución inició sus trabajos el 8 de diciembre de 1977 sin contar con los recursos y la infraestructura necesaria. Debido a las dificultades de implantar la nueva forma de financiamiento y a la falta de continuidad en las políticas estatal y federal, la escuela cambió varias veces los

estudios que ofrecía y estuvo en peligro de desaparecer. Los maestros y los padres de familia que habían apoyado el proyecto lo defendieron siempre con ahínco, unos por el interés de las plazas laborales y los otros para conservar la oportunidad de formación superior.

La vida de la escuela se ha caracterizado también por disputa entre dos grupos por el gobierno de la institución. En los años recientes ha logrado mayor estabilidad en su funcionamiento.

Normal Superior Federal de Aguascalientes ‘Profr. José Santos Valdés’

La aspiración del magisterio aguascalentense de una normal superior que evitara la salida a otras entidades para obtener mayores niveles de formación, fue presentada al gobernador Esparza Reyes y a Víctor Bravo Ahúja en 1976 (Gámez, s/f). Luego de algunos cambios, con el apoyo del Profr. Víctor Hugo Bolaños, en 1977 comenzaron los cursos de la normal.

Los buenos propósitos que originaron la institución no estuvieron acompañados permanentemente de recursos y una organización eficaz. Si el apoyo de la autoridad fue fundamental para crear la institución, el hecho de que representara también intereses sindicales originó disputas por el control de la institución que afectaron la vida académica. Si bien se trabajó con mucho entusiasmo por parte de los maestros al principio, hasta septiembre de 1979 se obtuvo presupuesto federal.

Tras varios años de penurias económicas y dificultades políticas internas la escuela logró relativa estabilidad en los noventa y la reforma de 1996 ayudó a definir su misión en la formación de profesores de secundaria.

Normal de Educación Física de Aguascalientes

Producto del interés del gobernador Esparza Reyes por ampliar la educación normal, esta escuela contribuyó a resolver la necesidad de maestros de educación física. La escuela fue afectada por la falta de continuidad en las políticas gubernamentales y la disputa por el control de la institución entre grupos magisteriales. Inició sus actividades en 1978 utilizando espacios del DIF y el 22 de octubre de 1980 se inauguraron sus instalaciones (Cf. Esparza Reyes, s/f). Fue autorizada para expedir títulos de ‘Profesor de Educación Física’ (1979) pero debido a que no se realizaron todos los trámites en la SEP se suscitó inconformidad en el alumnado; hasta 1982 la Dirección General de Profesiones otorgó el registro respectivo (BBC-JLR, 010306). En el gobierno de Rodolfo Landeros (1980-1986) la escuela fue cerrada (1984).

Universidad Pedagógica Nacional

En los años setenta se tenía conocimiento de la crisis de la educación normal y la creación de una universidad representaba una nueva posición política y un poderoso símbolo de legitimación del magisterio. En su creación convergieron el deseo del magisterio de contar con una universidad y el propósito del gobierno federal de mejorar la formación magisterial.

La UPN inició sus actividades en 1978 ofreciendo a los profesores en servicio de primaria y preescolar el grado de licenciatura; la primera actividad en Aguascalientes inició en 1979 (22 de octubre) pero no integró sus servicios con las actividades de las escuelas normales.

El carácter federal de la UPN y la escasa coordinación entre las normales del estado no propiciaron la elaboración de un proyecto integrado de formación de profesores. La decisión de política educativa que puso el fundamento para la integración de las IFD fue el ANMEB de 1992. En Aguascalientes no se produjo el proyecto respectivo.

Normal Estatal de Especialización

No obstante que Rodolfo Landeros (1980-1986) no dio continuidad a la formación de maestros de educación física, prestó atención a otra necesidad, la educación especial. En 1984 firmó un convenio con la SEP para crear una normal con financiamiento bipartito. Inició sus actividades en 1985 con tres programas de licenciatura. El Profr. Mario Aguilera Dorantes, como delegado de la SEP, promovió la creación de la escuela intentando transformar la Normal Superior, pero tal propósito no se logró por la defensa que los maestros y el SNTE hicieron de la escuela (BBC-FJJ, 17-10-05).

Esta institución tuvo un funcionamiento más equilibrado que otras precedentes pero sus problemas se debieron al financiamiento. Con el cambio del gobierno federal en 1988 se interrumpió el financiamiento y el gobierno de Miguel Ángel Barberena decidió cerrar la escuela.

Centros de Maestros

Dando continuidad al ANMEB, el gobierno de Ernesto Zedillo dio atención especial a la formación continua del magisterio al establecer el programa de los ‘Centros de maestros’ en 1996, como parte del PRONAP. Ese mismo año se creó el primero de ellos en el estado de Aguascalientes.

Debido a que los Centros establecieron una relación directa con la Carrera Magisterial – hoy es su marco de acción fundamental- la demanda de servicios creció en el estado hasta llegar al número de siete más dos extensiones, para atender a todos los maestros en la forma más cercana a su lugar de trabajo. Estas actividades dieron origen a una nueva categoría de formadores de maestros.

Conclusión

Las IFD de Aguascalientes muestran una estructuración al servicio de varias funciones. Se concluye que a) la educación normal ha crecido cumpliendo diversas funciones políticas, sociales y educativas, b) el origen de las instituciones está vinculado a rasgos particulares de la política federal y de las actividades del gremio magisterial, c) el servicio no ha funcionado plenamente de acuerdo con los propósitos de una planeación y coordinación eficaz, d) los servicios privados se limitan a una institución y la participación de ésta en matrícula es pequeña, e) los procesos de reforma desde los años ochenta han atendido parcialmente las políticas federales.

Fuentes

Aguilar, Rafael (1996), "De la formación docente al transtierro cultural", en *Que no se borren tus recuerdos*, Aguascalientes, IEA, pp. 117-168.

Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes.

Barba, Bonifacio y Margarita Zorrilla, (1994), "La educación normal en Aguascalientes", *Universidad Futura*, 6 (26), 38-49.

Esparza Reyes, J. Refugio (s/f), *Evaluación de un esfuerzo. 1974-1980*, Aguascalientes, s/e.

Gámez, Luis (s/f), *Notas sobre la creación de la Escuela Normal Superior de Aguascalientes*, documento, 35 pp.

Orden da la Compañía de María (1981), *Constituciones*, San Sebastián, Edición de la Orden.

Padilla, Yolanda y Salvador Camacho (1984), *Elementos para un diagnóstico de la calidad de la educación normal en la ciudad de Aguascalientes*, Aguascalientes, tesis de licenciatura.

Entrevistas:
Armando Quiroz Benítez

Flaviano Jiménez Jiménez

Javier Landeros Romo

Romelia Chávez Alba