

LA ESCUELA EXPERIMENTAL FREINET. HISTORIA Y VIGENCIA DE UNOS SABERES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICOS.

ROSA MARÍA SANDOVAL MONTAÑO

Las interrogantes que orientan el presente trabajo son: ¿Cuáles son los antecedentes y orígenes de la pedagogía Freinet en México? y ¿Cómo han prevalecido los saberes y prácticas de esta pedagogía en la Escuela Experimental Freinet?

El objetivo principal es, por tanto, exponer el surgimiento de la pedagogía Freinet en México, con la fundación de la primera escuela experimental en su tipo y reconocer cómo esta experiencia educativa renovadora se ha mantenido vigente, conservando ciertos saberes y prácticas pedagógicas.

En este sentido, cabe la siguiente acotación de Wilfred Carr:

La práctica educativa “es una actividad intencional, desarrollada de forma consciente, que sólo puede hacerse inteligible en relación con los esquemas de pensamiento, a menudo tácitos y, en el mejor de los casos, parcialmente articulados, en cuyos términos dan sentido a sus experiencias los profesionales.” Por tanto “...el hecho de realizar una práctica educativa presupone siempre un esquema teórico que, al mismo tiempo, es constitutivo de esa práctica y el medio para comprender las prácticas educativas de otros.”ⁱ

Por saberes y prácticas pedagógicas nos referimos a aquellos modos de pensamiento y actividades que tienen que ver con una forma particular de desarrollar los procesos de enseñar y aprender, como es el caso que nos ocupa, la pedagogía Freinet.

Asimismo, considerar la historicidad en la conformación de los proyectos y experiencias educativas es obligado para la reflexión de los principios y valores que prevalecen en las prácticas educacionales.

El movimiento pedagógico Freinet surge en México en 1940, cuando finaliza el gobierno del presidente Cárdenas y comienza el gobierno del presidente Ávila Camacho; al mismo tiempo suceden acontecimientos históricos como el derrocamiento de la Segunda República en

España y la instauración del Gobierno Franquista, además de los estragos de la Segunda Guerra Mundial en Europa y otras regiones del mundo.

Destaca el hecho de que los introductores en México de las ideas y técnicas pedagógicas de Celestin Freinet, hayan sido profesores españoles republicanos exiliados, quienes continuaron en este país una obra que había comenzado a florecer en España, bajo la influencia de este educador francés.

Antecedentes de la Pedagogía Freinet en Francia y España.

En el contexto del movimiento denominado "Escuela Nueva" y en los años posteriores a la Primera Guerra Mundial, surge en Francia el pensamiento y la obra educativa del maestro Célestin Freinet.

Este autor ha sido reconocido por las técnicas que incorpora a la labor escolar (la imprenta y los textos libres, el libro de vida, la correspondencia interescolar, el cálculo vivo, la asamblea), así como por su prolífica y crítica obra escrita, en la que destacan principios como la educación popular, la libre expresión, la cooperación, el tanteo experimental.

Hacia 1930, en diversas escuelas públicas de España que trabajaban con procedimientos tradicionales, surgen maestros interesados en el estudio de nuevas ideas y estrategias educativas. Entre ellos, Jesús Sanz, profesor de la Escuela Normal de Lérida, Cataluña, obtiene una beca para el Instituto Rousseau de Suiza y en su paso por Francia conoce el trabajo de Freinet. A su regreso a Lérida, comparte su experiencia con Herminio Almendros, inspector escolar, quien establece contacto y mantiene un intercambio con el maestro francés.

De esta manera, Almendros junto con los maestros Patricio Redondo y José de Tapia, probaron la imprenta escolar con sus grupos de niños. En reuniones de maestros, Redondo y Tapia informaban de estas experiencias en sus escuelas y de los beneficios que las técnicas Freinet aportaban al trabajo educativo. Fue así como se constituyó la Cooperativa Española de la Técnica Freinet, la cual tenía por principales objetivos el intercambio de propuestas

educativas, la correspondencia interescolar, así como la creación y difusión de material didáctico.

En esta labor de difusión, Herminio Almendros publica en 1932 el primer libro en español sobre Freinet titulado “La imprenta en la escuela”. En 1935 surge la revista “Colaboración. Boletín de la Cooperativa Española de la Técnica Freinet” a cargo de Ramón Costa Jou.

Sin embargo, con el inicio de la Guerra Civil Española en 1936, este movimiento magisterial se dispersó, varios de sus miembros murieron y otros partieron al exilio en diferentes países.

Patricio Redondo Moreno, José de Tapia Bujalance y Ramón Costa Jou escaparon del Régimen Franquista y se establecieron en diferentes momentos en México, donde continuaron trabajando esta corriente educativa renovadora, inspirada también por otros pensadores como: Giner de los Ríos, Bartolomé Cossío y Francisco Ferrer Guardia.

Patricio Redondo, precursor de la Pedagogía Freinet en México.

Con la derrota del gobierno de la Segunda República y la instauración del Régimen Franquista, Patricio Redondo logra embarcarse rumbo al exilio. Fue así como llegó a México el 27 de julio de 1940, junto con un numeroso grupo de españoles republicanos exiliados. De los avatares de su viaje se narra:

"Pisó tierra en Coatzacoalcos (Veracruz) después de meses de incertidumbre, pues el destino original no era México. Traía los mínimos ropajes y los documentos indispensables; en alta mar tuvo que arrojar a las aguas una prensa escolar y algunos materiales relacionados con la actividad docente, la razón fue que hubo que aligerar el peso del barco presa de un huracán del Caribe que estuvo a punto de hacerlos zozobrar. Por ello Patricio Redondo gustaba decir que había nacido en 1940 en Coatzacoalcos."ⁱⁱⁱ

De camino a la ciudad de México, conoce el poblado de San Andrés Tuxtla, Veracruz, donde se queda a vivir.

Patricio Redondo comenzó a dar sus clases bajo un frondoso árbol que había frente a la casa donde se alojaba. Es así como nace la Escuela Experimental Freinet, en noviembre de 1940.

En palabras de su fundador, el propósito de la escuela "era entrar en contacto con los niños para conocer su manera de expresión libre y espontánea"ⁱⁱⁱ, dando a conocer al mismo tiempo las técnicas Freinet como el uso de la imprenta escolar.

En enero de 1941, es invitado a trabajar en la Escuela Secundaria por Cooperación en el mismo poblado, haciéndose cargo de las clases de Español y Literatura. Con el modesto ingreso que Patricio Redondo obtenía de su trabajo en la Escuela Secundaria, pudo alquilar una habitación, adquirir un sencillo mobiliario y mandar hacer una prensa escolar. Así se expresaba sobre su naciente proyecto educativo: "...seguimos dando nuestras clases; mejor realizando nuestra escuela, buscando la interpretación y aplicación del programa escolar de la Secretaría de Educación Pública utilizando la Técnica Freinet, dando las clases completamente gratuitas, de preferencia, a niños o mayores, analfabetos, de la población indígena."^{iv}

Desde 1941 Redondo solicitó la incorporación oficial de su escuela al sistema educativo federal, la cual obtuvo en 1944. Gracias al interés y comprensión de las autoridades escolares mantuvo la libertad de continuar experimentando con renovadas formas de trabajo pedagógico. Como lo expresó Ramón Costa Jou:

"... con el nombre de Freinet aplicado a su escuela, podemos asegurar sin temor a equivocarnos, que esa institución que perdura tiene un carácter eminentemente sanandresino, veracruzano, mexicano, porque se nutre de la savia del lugar que le dio vida, de los niños que a ella acudieron y de los hombres que recibieron la influencia educativa de este maestro singular, que sabía adaptarse al medio, enraizarse en él, extraer del mismo lo mejor para lograr los frutos que consideraba adecuados. Hasta en los nombres con que distinguía los cuadernos de trabajo , libros de vida de la escuela, se puede apreciar su raíz mexicana: Xóchitl, Nacú, Tonatiuh, Mexicanitos."^v

La Escuela Experimental Freinet poco a poco se fue ampliando. En 1944 ocupaba una casa alquilada y contaba con 60 alumnos.

También se estableció un sistema de cooperación, cobrando una cuota a los padres económicamente solventes y atendiendo de manera gratuita a los hijos de trabajadores, maestros, soldados y campesinos.

Patricio Redondo se preocupó por formar a un grupo de maestros y maestras, que se iniciaron como sus ayudantes y a los que dio facilidades para que completaran sus estudios en el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Entre ellos se cuenta a los hermanos Julio y Eulogio Chigo que fueron de los primeros alumnos que acudieron a tomar clases bajo el árbol. También acogió, entre 1956 y 1962, a becarios egresados de la Escuela Normal de Jalapa para que observaran y practicaran el trabajo escolar desarrollado en la escuela, con objeto de que lo extendieran a otras escuelas de la región.

En 1947 estableció comunicación directa con Célestin Freinet e inició el intercambio de correspondencia, documentos y publicaciones con el Institut Cooperatif de l'École Moderne y con la Cooperative de l'Enseignement Laic, de Francia que duró varios años. También mantuvo correspondencia con Herminio Almendros y Ramón Costa Jou en Cuba.

Desde esta época, la Escuela Experimental Freinet sostiene una labor de intercambio con otras escuelas mexicanas y del extranjero que conocen y aplican los principios y técnicas de Freinet.

En el año de 1954, por invitación de Gonzalo Aguirre Beltrán, subdirector del Instituto Nacional Indigenista, Patricio Redondo participa en un centro indígena del estado de Chiapas haciendo demostraciones de las técnicas Freinet entre los promotores y los niños.

Incansable y deseoso de tener un documento oficial mexicano como reconocimiento a su saber, Patricio Redondo "...se inscribió como alumno en los cursos que impartía la Escuela de Pedagogía de la Universidad Veracruzana en Jalapa, en 1960 y cuando tenía (75 años de edad! Así obtuvo el grado de maestro de Pedagogía..."^{vi} La tesis profesional que presentó lleva el título de "Técnica Freinet."

Al decaer el estado de salud del maestro Redondo en 1966, la Asociación Civil Protectora de las Técnicas Freinet^{vii} y Pro Construcción del edificio de la Escuela Experimental Freinet, intensificó su tarea para reunir fondos y asegurar la construcción del propio edificio de la escuela. A ello contribuyeron además del Gobierno Estatal y Federal, diversas organizaciones

populares y otras muchas aportaciones pequeñas que demostraban el enorme afecto de la población por el maestro Redondo. Fue así como en noviembre de 1966 se puso la primera piedra del nuevo edificio.

Sin embargo, unos meses después, el 31 de marzo de 1967, muere Patricio Redondo. Es sepultado en el cementerio del poblado donde tuvo una despedida multitudinaria. En su tumba fue colocada una lápida, creación de Alberto Beltrán, artista plástico y amigo entrañable de Redondo, en la que se representa al maestro dando clase a unos niños bajo un frondoso árbol.

El nuevo edificio de la Escuela Experimental Freinet fue inaugurado en octubre de 1969, donde continúa funcionando hasta la fecha. Después de la muerte de Redondo, Julio Chigo, el discípulo y profesor de más antigüedad en la escuela, quedó como director del plantel. Algunos años más tarde lo sustituyó en este cargo su hermano Eulogio Chigo, quien permaneció al frente de esta institución durante casi treinta años.

LA ESCUELA EXPERIMENTAL FREINET EN LA ACTUALIDAD.^{viii}

Por su sostenimiento, la Escuela Experimental Freinet se considera como una institución mixta, única en su tipo en México, ya que contó con el apoyo de las Secretarías de Educación Federal y Estatal que aportaron varias plazas de maestros y le han permitido funcionar con relativa autonomía, como un reconocimiento a la obra realizada por Patricio Redondo; además, los padres de familia cubren una módica cuota mensual. La Asociación Protectora de las Técnicas Freinet, ha sido la encargada de obtener y administrar los recursos, así como de vigilar el cumplimiento de los propósitos y postulados educativos que impulsó su fundador.

Cinco profesores que fueron formados por el maestro Redondo y que a la vez cursaron estudios en centros magisteriales, trabajaron en la Escuela Experimental Freinet durante varias décadas, hasta su jubilación en años recientes. Fueron ellos principalmente los que conservaron y transmitieron las ideas y prácticas pedagógicas aprendidas de su maestro, si bien fueron adaptando algunas de éstas según su propio estilo y los nuevos tiempos. Los

maestros que se han incorporado durante los últimos años, reciben capacitación continua a través de la observación y la práctica escolar diaria, además de participar en sesiones de trabajo coordinadas por profesores jubilados y en ejercicio que cuentan con amplia experiencia en esta pedagogía.

Al respecto, coincidimos con Carr quien señala:

“...una práctica educativa es también social y que, en consecuencia, el esquema teórico de un profesional individual no se adquiere de forma aislada. Se trata, más bien, de una forma de pensar que se aprende de otros profesionales y se comparte con ellos, que se conserva a través de las tradiciones de pensamiento y práctica educativos en cuyo marco se ha desarrollado y evoluciona. En otras palabras, los esquemas teóricos de los profesionales de la educación tienen una historia: son formas de pensar heredadas en las que deben iniciarse los profesionales para lo que piensen, digan y hagan se estructure de forma inteligente y coherente.”^{ix}

La vigencia de la pedagogía Freinet en esta escuela, se puede apreciar en las actividades escolares cotidianas, especialmente en la aplicación de ciertos principios y técnicas. Entre las técnicas que tienen mayor tradición en esta escuela están: el texto libre y la imprenta escolar, la conferencia, el diario de clase, la asamblea, la correspondencia interescolar y el intercambio interescolar.

La Escuela Experimental Freinet de San Andrés Tuxtla, Veracruz, con más de 65 años de existencia y aproximadamente 200 alumnos de diversos estratos socioculturales, representa una propuesta y experiencia educativa impulsada por Patricio Redondo, educador español de gran convicción y compromiso, y donde se ha logrado cumplir en buena medida con los postulados básicos de un movimiento pedagógico renovador como son: la libre expresión, el respeto, la autonomía, la cooperación, la responsabilidad, etc. Se trata pues de una institución que se ha nutrido con los aportes valiosos de educadores de Francia, España y México y con la participación decidida de la comunidad.

Bibliografía

- Almendros, Herminio. *La imprenta en la escuela. La técnica Freinet*, 3 ed. Buenos Aires, Losada, 1960. 109 p.
- Boumard, Patrick. *Célestin Freinet*. Paris, Presses Universitaires de France, 1996. 126 p.

- Carr, Wilfred. *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*; 2 ed. Madrid, Morata, Fundación Paideia, 1999. 173 p.
- Costa Jou, Ramón. *Patricio Redondo y la técnica Freinet*. México, SepSetentas Diana, 1981. 228 p.
- La Escuela Experimental Freinet de San Andrés Tuxtla, Veracruz*. México, Escuela Experimental Freinet, 1970. 118 p. (Colección Los fundamentos de la escuela activa, 1).
- El exilio español en México 1939-1982*. México, Fondo de Cultura Económica, 1983. 909 p.
- Freinet, Célestin. *La escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas*. Madrid, Morata, 1996. 266 p. (Colección Raíces de la memoria)
- Freinet, Célestin. *Técnicas Freinet de la escuela moderna*; tr. Julieta Campos; 12 ed. México, Siglo Veintiuno, 1979. 145 p.
- Ideario pedagógico de Patricio Redondo Moreno*. Córdoba, Veracruz, Trueba, 1990. 227 p.
- Jiménez, Fernando (Comp.). *Freinet, una pedagogía de sentido común*. México, SEP - El Caballito, 1985. 160 p. (Biblioteca pedagógica)

ⁱ Wilfred Carr. *Una teoría para la educación*, p. 64-65.

ⁱⁱ Alberto Beltrán, "Prólogo" en *Ideario pedagógico de Patricio Redondo Moreno*, p.11.

ⁱⁱⁱ Patricio Redondo, "Escuela Experimental Freinet. Breve boceto histórico de su desarrollo" en *La Escuela Experimental Freinet*, p.15.

^{iv} *Ibidem*, p.18.

^v Costa Jou, Ramón, *Patricio Redondo y la Técnica Freinet*, p.21.

^{vi} Alberto Beltrán, "Prólogo" en *op.cit.*, p.13.

^{vii} Asociación formada por padres de familia y amigos que se constituyó por acta notarial en 1954.

^{viii} Información obtenida de las observaciones y entrevistas realizadas en las visitas a la Escuela Experimental Freinet en 2003 y 2004.

^{ix} Wilfred Carr, *op.cit.*, p.65.