

ESTUDIO DE EGRESADOS: PERTINENCIA SOCIAL DE LOS BIÓLOGOS PESQUEROS

SOFÍA SANTOS GUZMÁN, GILDARDO IZAGUIRRE FIERRO
Y RAMÓN ENRIQUE MORÁN ANGULO

Resumen:

Se aplicó, en el 2006, un Cuestionario acerca de la Formación y Desempeño Profesional de los egresados del Programa Académico de Licenciatura en Biología Pesquera, dirigido a los empleadores. Dicho instrumento se elaboró a partir del propuesto por ANUIES y El Programa de Re-estructuración de la Oferta Educativa (PIRDOE) de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Se muestrearon 18 empresas, los puestos con que se identificaron los informantes fueron los siguientes: cuatro son Gerentes; dos se identificaron como Administradores; un Oficial Federal de Pesca; un responsable de la granja; dos Coordinadores técnicos, un coordinador de Embarques; un Director técnico y un Presidente del Consejo de Administración de una cooperativa. Los giros comerciales de las empresas fueron: 16 de camaronicultura, una combina la acuicultura con la agricultura y una a la investigación. Los criterios predominantes para la contratación fueron el nivel de estudio y la experiencia previa; las habilidades que destacaron como valiosas fueron la capacidad de organización de la información y la expresión oral; de los valores personales señalaron la disposición al trabajo y la ética profesional; de las habilidades genéricas, los empleadores destacaron la organización de equipos de trabajo y la solución de problemas. En cuanto a la opinión sobre la formación profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias del Mar, el 55% de los empleadores opinaron que tienen buena formación teórica y académica.

Palabras clave: empleadores, egresados, biólogos pesqueros.

Introducción

El eje que articulará todas las acciones de la educación superior y que ya es el contenido fundamental de las innovaciones en las IES es el binomio Calidad-Pertinencia, el primero elemento se define como: *“la eficiencia en los procesos, la eficacia en los resultados y la congruencia y relevancia de estos procesos y resultados con las expectativas y demandas sociales”*, y el segundo es *“la responsabilidad social como valor que sustenta a la educación superior”* (Anuies, 2006).

Es interesante destacar que en el documento *“Consolidación y avance de la educación superior: temas cruciales de la agenda”* (ANUIES (2006), consensado por las 144 IES afiliadas a la ANUIES, se plantea con toda claridad el enfoque que debe tener la calidad y pertinencia de la educación superior, después de reconocer que en una sociedad fragmentada, una economía segmentada y un mercado laboral precario, son un riesgo no sólo para la justicia social y la estabilidad nacional, sino que también profundizan las ineficiencias económicas y lastran la competitividad misma, afirman lo siguiente:

“En este contexto ha jugado un papel fundamental el debilitamiento de los estados nacionales al permitir que el propio mercado, estructuralmente inequitativo, determine la suerte de los ganadores y perdedores. El ascenso de un pensamiento económico que coloca la libertad de movimiento del capital por encima de los intereses de las sociedades ha generado tensiones profundas, agudizando la pobreza, la desigualdad y la violencia. Es necesario reflexionar sobre los retos en materia de desarrollo económico equitativo, fortalecimiento de la democracia e integración cultural” (Anuies, 2006).

Por lo anterior es necesario que las IES sepan si están cumpliendo con su función formadora de profesionales útiles a la sociedad y vaya moviendo su currículo según sean los resultados, Barnett (2001) plantea que el currículo de una IES se puede presentar en tres momentos: (1) en términos de habilidades específicas de una

disciplina; (2) en términos de capacidades educativas generales, y (3) centrarse en las habilidades transferibles, que son un valor de cambio en el mercado de trabajo.

En este trabajo se indagará la correspondencia del currículo de Biólogo Pesquero con las necesidades del entorno productivo de la región donde está enclavada la dependencia universitaria y saber en que momento curricular estamos y cual es el que se tiene que promover.

Metodología

El cuestionario aplicado a los empleadores se elaboró a partir de la propuesta de Anuiés y del Programa PIRDOE-UAS (Rodríguez, 2002) se le hicieron algunas modificaciones para adecuarlo a las particularidades de la carrera de Biólogo Pesquero.

Se conformó con 23 preguntas todas de opción múltiple, las preguntas fundamentales están relacionadas con las dos dimensiones que interesaban conocer: (a) Las actitudes y valores; (b) Los conocimientos teóricos y prácticos del egresado Aplicación. El cuestionario se aplicó en la misma empresa, previa cita con el responsable o Gerente del negocio; la información obtenida se trató de manera cuantitativa, utilizando el paquete estadístico SPSS.

Resultados y discusión

A la pregunta ¿Cuáles de los siguientes rasgos y valores personales considera la empresa para la contratación de su personal?, se presentaban las siguientes opciones: autoestima, liderazgo, buena disposición para el trabajo, optimismo, buena integración en equipos, iniciativa, adaptación ante los cambios, respeto, honestidad, ética profesional.

Los empleadores consideraron que las más importantes son la buena disposición al trabajo, la ética profesional y la honestidad. Esto coincide con los resultados

obtenidos en otras investigaciones, como por ejemplo las de Marum y Mungaray (1995) y Rosario (1999), quienes señalan que a las empresas, antes que lo cognitivo, es decir lo que saben de su profesión, les interesan más las cualidades personales, en el sentido que un buen profesionista debe ser una buena persona que le permita integrarse al trabajo en equipo, lo anterior queda más claro ante la pregunta ¿Cuáles de las siguientes habilidades genéricas considera la empresa para la contratación del personal?, los empleadores destacaron la organización de equipos de trabajo y la solución de problemas.

En lo referente a las capacidades de comunicación, se les hizo la pregunta ¿Cuáles de los siguientes aspectos para la comunicación, considera importantes la empresa para la contratación de su personal?. Se les presentaron las siguientes opciones: lectura, redacción, expresión oral, comprensión auditiva, traducción de un lenguaje a otro, organización, desarrollo y síntesis de información e idiomas extranjeros.

La totalidad de las empresas señalaron que la capacidad de organizar, desarrollar y sintetizar la información era la más importante, seguida por la comunicación oral.

En cuanto a los criterios utilizados para contratar, las empresas señalaron que consideran fundamentalmente dos: nivel de estudios y experiencia previa. A la pregunta ¿Cuál es su opinión sobre los profesionales egresados de la Universidad Autónoma de Sinaloa?; un 37% respondió que hay buena formación teórica, 18% dijeron que salen con formación académica completa.

El conjunto de respuestas son de importancia para ajustar el currículo de los egresados de Biología Pesquera de la Facultad, por ejemplo, el requerimiento de experiencia previa se resuelve mediante la incorporación de las prácticas de laboratorio y campo, y las estancias en las empresas o instituciones relacionadas con el campo laboral del Biólogo.

Un aspecto formativo que se ha descuidado es de las interacciones profesor-alumno y alumno-alumno; en evaluaciones docentes realizadas en el 2004 y 2005 (Izaguirre, *et al*, 2005), la pregunta que obtuvo el puntaje más bajo fue la de si el profesor dejaba trabajos en equipo; y en este trabajo, los empleadores consideran fundamental la capacidad del egresado para la organización de equipos de trabajo.

Es interesante hacer notar el contraste entre los resultados de la evaluación docente, en el cual se identifica que los profesores no promueven el trabajo en equipo y por supuesto tampoco las estrategias de trabajo cooperativo, y la respuesta de los empleadores, que destacan el trabajo en grupo como una habilidad formativa clave.

Los rediseñadores del currículo deben atender lo anterior e incorporar de manera transversal las estrategias de trabajo cooperativo en todas las asignaturas de la Licenciatura de Biología Pesquera.

Marum y Rosario (2001) en su descripción del perfil del profesionista competitivo incluyen a las habilidades de comunicación, en todas sus variantes: oral, escrita, corporal y simbólica; los empleadores de los Biólogos Pesqueros también lo consideran así, ya que opinaron que para ellos es importante que se tenga capacidad para organizar y sintetizar la información, y además, que tengan buena dicción; Dearing (1998, citado por Bautista-Vallejo, 2001), en las recomendaciones que hace en el Informe sobre la educación superior en el Reino Unido, además de recomendar que los egresados sepan matemáticas, considera que deben tener buenas técnicas de comunicación, sobre todo, poner mucha énfasis en la gramática y la dicción.

En este aspecto de las habilidades de la comunicación, en especial la comunicación escrita, los profesores nos enfrentamos a un reto importante: el uso no pedagógico de las computadoras. Becerra-Sánchez (2003), en su trabajo sobre las percepciones que los maestros tienen sobre las computadoras, se avisa del problema del “copia y pega”, o piratería cognitiva por parte de los estudiantes, los maestros

entrevistados opinaron que tienen “que pedir a los alumnos un resumen del tema manuscrito, como estrategia para asegurar que el trabajo es personal”.

Los empleadores de los Biólogos Pesqueros consideran que estos deben tener la capacidad de organizar y sintetizar la información, es decir, escribir bien, por lo cual, en el rediseño curricular se debe reforzar el área de comunicación oral y escrita, e incluso, promover su transversalización, de tal modo en todas las asignaturas se incluyan elementos de esa área.

Un resultado preocupante es el que se refiere a la preparación académica-científica de los egresados de Biología Pesquera, un 37% de los empleadores opinó que hay buena formación teórica, y tan sólo el 18% dijo que salen con formación académica completa.

La pregunta obligada es ¿Estamos cumpliendo como formadores de profesionales competentes?, ¿Nuestros egresados salen a aprender su oficio de Biólogos fuera de la Universidad?.

Es evidente y además urgente que en el rediseño curricular de la carrera de Biólogo Pesquero se actualicen los saberes de su campo profesional, que en las asignaturas se incorporen los conocimientos emergentes de las disciplinas que confluyen en la Biología Pesquera.

Finalmente, un dato importante es el que se refiere a la competencia con otros egresados de carreras afines, en las 18 empresas estudiadas se identificaron profesionales y técnicos egresados de 10 instituciones educativas, la mayoría de la región del Golfo de California, destacan las siguientes: Ingeniero Acuicultor del Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora (CESUES), Biólogo Ecólogo y/o Biólogo en Pesquerías de la Universidad de Occidente de Sinaloa, Ingeniero Pesquero de la Universidad Autónoma de Nayarit, Ingeniero Biotecnológico Acuícola de la

Universidad Autónoma de Guadalajara, Ingeniero en Acuicultura del Instituto Tecnológico del Mar de Guaymas, Sonora.

Es necesario revisar los currículos de cada uno de estos programas educativos para imprimir el sello institucional a la carrera de Biólogo Pesquero de nuestra Facultad y evitar formar profesionales con perfiles similares que compiten por los puestos de trabajo en el mercado laboral.

Conclusiones

1. 1.- Se observa un desfase importante entre la formación profesional del Biólogo Pesquero y los requerimientos del mercado de trabajo, tanto en el área teórico-académica, como en la de actitudes y valores.

En la primera se expresó con el bajo porcentaje de empleadores que afirmaron que los egresados tenían buena formación académica y teórica; con respecto a la segunda, una actitud que los empleadores consideran relevante es la capacidad de trabajar en equipo, las evaluaciones docentes que se han hecho en la dependencia muestran que esa actitud no es precisamente la que se promueve por parte de los profesores.

2. Es necesario diferenciar el perfil profesional del Biólogo Pesquero y del Biólogo Acuicultor, programas educativos de la Facultad de Ciencias del Mar, ya que en las empresas estudiadas, la mayoría del ramo de la Acuicultura, contratan por igual a los dos tipos de profesionales.
3. Se concluye también que se requiere revisar el currículo de los programas educativos afines a los del Biólogo Pesquero y que se imparten por instituciones de la región, para evitar la clonación de perfiles profesionales.
4. Reforzar el área de comunicación oral y escrita, competencia que los empleadores consideran valiosa.

5. Actualizar el Plan de Estudios, con la incorporación de los nuevos saberes disciplinarios, prácticas de campo y laboratorio, y estancias profesionales.

Bibliografía

- Bautista-Vallejo, J.M. 2000. Universidad y espacio europeo en la encrucijada de la calidad. Huelva, Hergué.
- Barnett, R. 2001. Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Gedisa, Barcelona, España.
- Becerra-Sánchez, G.M. 2003. Maestros y computadoras: percepciones y significados. Universidad de Guadalajara, Innova. México.
- Izaguirre-Fierro, G. 2005. Una experiencia de evaluación docente en educación superior: el caso de la Facultad de Ciencias del Mar de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Revista Academia*, Vol. 4, No. 2, pp: 37-43.
- Marum-Espinoza, E. y Mungaray-Lagarda A. 1995. el perfil del profesionista competitivo para la cuenca del Pacífico. En. Alfredo Sánchez Daza y Juan González García (comps.). La reestructuración de la economía mexicana. UAM. México.
- Marum-Espinoza, L. y Rosario-Muñoz, V. 2001. Tendencias de las profesiones del área económico administrativa. *Perfiles Educativos*, Vol. 23, No. 93., pp: 44-58.
- Rodríguez, C.L., Escobar-Chávez, A.L., Luna-Germán, F., Audelo-López, C. B., Ramos- Alcalá, B.O., Vargas Cuevas, G., Aréchiga-Sánchez, G. y Rosales-Medrano, M.A. 2002. Innovación curricular: Metodología para la reestructuración de la oferta educativa en la UAS, Universidad autónoma de Sinaloa, México.
- Rosario-Muzoz, V. 1999. La recuperación de la práctica docente. Universidad de Guadalajara, México.