

VINCULACIÓN DEL CURRÍCULUM CON EL MERCADO LABORAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE SOSTENIMIENTO ESTATAL EN LA REGIÓN CENTRO DE JALISCO

MICAELA NAVARRO PAREDES

El documento aquí presentado, constituye el resultado de la investigación denominada “Vinculación del currículum con el mercado laboral, en la modalidad educativa de capacitación para el trabajo en los alumnos de la educación media superior de sostenimiento estatal en la región centro de Jalisco”. Se encuentra estructurado en tres partes, en la primera parte se centrará en algunos referentes teóricos de los ámbitos educativos y laboral, en un segundo momento en el planteamiento del problema, preguntas generadoras, objetivos, hipótesis, marco metodológico y finalmente a los resultados.

Dado que el término currículum es polisémico se destacaran algunas acepciones sobre el mismo. Existe una caracterización de tres modelos del desarrollo del currículum: el técnico, el práctico y el crítico.

En el modelo práctico se identifica a Stenhouse (1998) que plantea el currículum “como un proyecto a experimentar en la práctica, lejos de los marcos institucionales rígidos de políticas dirigistas que no abren espacio a la participación, de profesores a los que se les sustrae la competencia profesional de moldear su propia práctica y de teóricos que pretenden ayudar a la educación con sus elaboraciones descomprometidas y separadas de la propia dinámica de la acción de la enseñanza en el contexto real , su postura es mucho más amplia que una descripción de pasos o filtros como es el caso de la postura técnica

En el modelo crítico son muchos sus seguidores como Kemmis (1988) quien plantea que el currículum no se deja en manos de expertos extraños a la escuela, ni la constriñe al trabajo de profesores individuales y de grupos de profesores en el seno de las escuelas; ofrece formas de trabajo cooperativo mediante los profesores y otras personas relacionadas con la educación en escuelas e instituciones

Aunque no del todo en acuerdo a los enfoques técnicos, prácticos y críticos se asumirá, por la naturaleza del trabajo la postura de Sthenhouse principalmente sin olvidar los otros enfoques.

En las cuestiones referentes a la esfera laboral se puede hablar de flexibilidad del producto y del proceso, desde el punto de vista técnico; de la flexibilidad del trabajo y poner el énfasis en la desregulación del empleo, esto es la flexibilidad numérica o externa; de la flexibilidad del uso de la fuerza de trabajo en el proceso de trabajo, es decir, funcional o interna y de la flexibilidad salarial, salario en función de rendimiento.

Las teorías de los mercados de trabajo, como estudios que lo enmarcan y además los distintos enfoques sobre currículum, los cuales son muy variados, ambos carecen de conceptos unívocos en la polémica teórica, en la presente investigación se analizarán en forma conjunta a partir de la modalidad educativa de capacitación para el trabajo de la educación media superior .

- **Planteamiento**

Las nuevas orientaciones macroeconómicas provenientes de organismos internacionales de los años ochenta y las políticas educativas nacionales desarrolladas en este mismo sentido, dieron paso a la expansión de cobertura en el nivel básico educativo, la educación primaria creció de 5 a 9 millones, superando todos los cálculos y previsiones (Loyo, 1999), ... ¿y que pasó con los otros niveles educativos?...

La educación media superior es definida por nuestro propio sistema educativo, como modalidad que prepara y posibilita a los jóvenes egresados de educación secundaria para que se integren al mercado laboral con una formación técnica que este de acuerdo a su vocación; o bien capacita para que continúen estudiando.

Evitar hablar solo de expansión en educación media superior, implica realizar acercamientos como en esta investigación; con orientaciones a las expectativas laborales de los alumnos.

- Objetivos de la investigación

- Determinar si la capacitación para el trabajo proporcionada en los centros escolares contribuyen a la inserción en el mercado laboral de sus alumnos.
- Establecer si existe una vinculación entre el currículo de la educación media superior de las instituciones seleccionadas y las demandas de trabajo locales.

Los egresados de la educación media superior, conforman un segmento importante en el mercado de trabajo, no obstante existen las temporalidades distintas en el desarrollo de éste, y el proceso de formación ¿Qué tanto la formación adquirida, plasmada en el currículo y en su práctica logra insertar en el mercado laboral¹ a los alumnos y egresados de la educación media superior? ¿En qué medida las modalidades educativas de capacitación para el trabajo están vinculadas con las necesidades de competencia laboral² existentes en el mercado? en este sentido, ¿la capacitación para el trabajo que se ofreció el sistema educativo, favoreció, ó bien, de que manera corresponde a los perfiles que le solicitaron? El alumno tiene visualizado el nombre de alguna empresa que lo pueda contratar? considerando que es una de las principales razones para estudiar esta modalidad.

- **Hipótesis**

¹ Se utilizará indistintamente mercado laboral y mercado de trabajo

² Se asumirá como competencia laboral a los conocimientos y habilidades mínimas que solicita un empleador para un puesto en el mercado de trabajo.

- Mientras no exista una vinculación entre el currículo y las demandas del mercado laboral, el sistema educativo, en la educación media superior, no responderá a las necesidades para las que fue creada esta modalidad.
- El currículo propuesto por las instituciones educativas, se desarrolla en forma distinta al planeado, por lo que el impacto en la demanda mercado laboral en los alumnos en la educación media superior será menor.
- El mercado laboral tiene un ritmo de transformación más acelerado que corresponde al movimiento de la estructura productiva, mientras que el proceso de preparación profesional de las instituciones de educación media superior, responde con menos celeridad a los patrones de organización del trabajo surgidos de ese dinamismo productivo.

Metodología

- La presente investigación se desarrollará sustentada en dos enfoques: cualitativo y cuantitativo. Lleva un sustento teórico – indagado y por indagar–, un proceso de trabajo de campo con fines exploratorios, ya que es un proyecto poco estudiado partiendo de una revisión realizada. De cierta manera también se pretende relacionar las carreras ofertadas y las demandas laborales regionalmente para establecer la primera vinculación (si las hay). El periodo de estudio corresponde al ciclo escolar agosto de 2006 a enero 2007 a 21 centros escolares ubicados en 14 municipios Jalisco.
- Para la aplicación de la encuesta se contempló un universo de 18,821 estudiantes de bachillerato y 1,170 docentes se aplicó la fórmula para población finita, el resultado 309 y 172 respectivamente.

- Se llevaron a cabo pruebas piloto mediante cuestionarios con dos tipos de preguntas: abiertas y cerradas.
- Se empleó la entrevista estructurada, con una duración de 60 minutos aproximadamente .
- Seguimiento a las diversas fuentes: Las ofertas de empleo sistemáticamente se registraron las vacantes dadas a conocer por los distintos medios: Internet, periódico y servicio estatal de empleo en Jalisco durante nueve meses.
- Además se llevó a cabo un registro de los sueldos ofrecidos según puestos, registrándose exclusivamente al nivel de esta escolaridad.
- Construcción de matrices. En este proceso se sistematizó cada una de las escuelas , se organizó un archivo para cada institución.

Resultados

- La expansión de la educación media superior creció casi un 18 %, la mayor comparada con los otros niveles educativos, el nivel básico creció 7%, el superior un 8.04%. No será un punto de reflexión que esta modalidad educativa, esté respondiendo de manera más lenta a aspectos de orden cualitativo y por el contrario, obedezca a criterios cuantitativos.
- Desde el enfoque crítico de autores como Kemmis, el currículo no debe dejarse en manos de extraños a la escuela, constriñe el trabajo de los profesores individuales, sin embargo los planes y programas de estudio son diseñados por la SEP.
- No hay que alarmarnos de esta situación, tampoco hay que verla con lupa, sino tener presente que el currículum de la educación media superior administrada por la SEJ tiene un enfoque tecnicista, pero si solo nos quedamos en esta postura olvidándonos de

otras alternativas, donde no necesariamente la formación teórica prevalezca sobre la técnica o viceversa, donde ambas confluyan.

- Los alumnos mas trabajadores lo constituyen los de COBAEJ, el 43.53%, seguido de los CECyTEJ con 41.11% y CONALEP con 35%. Los alumnos del COBAEJ no cuentan con bolsa de trabajo en sus centros escolares como en el caso de los otros organismos.
- Las evidencias muestran que en el proceso de aprendizaje desarrollado en las aulas, los docentes incluyen prácticas adicionales a las marcadas por el currículum, lo que significa que aunque tratan de cumplir los aspectos institucionales-formales en la práctica los procesos apuntan a adaptar el currículum acorde a las necesidades que el docente visualiza, de hecho según los alumnos de todas las instituciones, más del 60% de sus maestros incluyeron prácticas distintas a las marcadas por el plan y programa, en este mismo tenor los mismos docentes incluyeron más del 50%, con lo que se acepta una de las hipótesis de la presente investigación, el sentido que el currículum propuesto por las instituciones educativas, se desarrolla en forma distinta al planeado, por lo que el impacto en el mercado laboral en los alumnos de educación media superior será menor, ésta última afirmación tampoco la puedo hacer, porque se adoptaría una postura meramente técnica.
- La capacitación de los docentes, señalado por estudiosos como uno de los factores que repercute directamente en el proceso de aprendizaje, el 58% de los docentes asiste a cursos a solicitud de la institución, el 21% asiste para participar en incentivos económicos, el 14.40% por necesidades de índole personal y el resto por otros motivos, lo que significa que los docentes se encuentran capacitados y en constante actualización, el problema entonces, no apunta en si se capacitan o no los docentes,

sino en llevar a cabo estudios si los cursos de capacitación ofertados son los que necesitan o solicitan los docentes.

- El 38% de los docentes desconocen el año en que se elaboró el currículum, es decir la vigencia de los planes y programas de estudio, lo que es una clara evidencia, de que no existen mecanismos de consenso para la participación del diseño curricular y en este sentido el compromiso por parte del docente es menor, desde el paradigma práctico de Stenhouse el plan y programa de estudio es una propuesta que dista de obedecer porque raramente los que diseñan lo operan.
- Referente al mercado laboral analizado durante un año, por cada vacante hay 4.2 personas que desean empleo, acorde a las escolaridad referida a esta investigación. Cabe mencionar que dentro de la pagina de Observatorio laboral, se visualiza como ofertas educativas de calidad solo al CONALEP, por lo que sería conveniente incluir, por lo menos las otras dos instituciones que forman parte de esta investigación.
- Las capacitaciones para el trabajo que oferta la SEJ el 60% esta orientado al sector secundario, el 15% al terciario y el 25% restante puede incluirse en cualquiera de los dos sectores por lo que hay vinculación entre las carreras ofertadas y los sectores de la economía de la región, aunque los egresados no sean absorbidos por el mercado de trabajo.
- La mayoría de las vacantes corresponde al sector terciario, pero no existe una carrera que de respuesta a esta demanda, en el nivel superior le denominan Licenciatura en mercadotecnia, a nivel técnico pudiera ser técnico en mercadotecnia, pudiera diseñarse un currículo que respondiera a este tipo de demanda regional, en nuestro estado mas del 53% de la PEA prestan sus servicios, además corresponde al 40% de las vacantes que requiere educación media superior.

- Un estudiante egresado de educación media superior con capacitación para el trabajo gana 12% más que una persona con secundaria, lo que induce a pensar que existe una desvalorización de las formaciones producto del mercado laboral bastante segmentado.
- Podemos decir entonces que los mecanismos de mercado se encargan instantáneamente de fijar el precio y empleo al factor trabajo, aunque el salario esperado por los estudiantes de la región centro de Jalisco oscile entre 6,207 y 6,938 y la oferta de estos egresados se considera como dada, entonces el salario percibido tenderá a la baja hasta ajustarse aproximadamente a 4,777 pesos en promedio, el fijado por el mercado.
- Finalmente me gustaría compartir un comentario, en el sentido que al mercado de trabajo visto desde el lado de las vacantes, las empresas finalmente son muy pocas las que solicitan a los profesionales como los que se forman en nuestras instituciones, de hecho en la Secretaría del Trabajo y Prevención Social del Gobierno de Jalisco, se encuentran en la mejor disposición de tener esta pequeña lista para los solicitantes de estos perfiles, pero lo que me llama la atención es como formamos alumnos con ciertas capacitaciones, que en el mercado laboral vigente ni siquiera saben de su existencia, la posible respuesta puede plantearse en el sentido de la tercera hipótesis; que los procesos productivos y la organización interna de ellos, se transforman con mayor celeridad que en los espacios educativos.
- Recapitulando, ésta investigación constituye un diagnóstico, una reflexión, un acercamiento entre los procesos de formación en las aulas correspondientes a la educación media superior administrados por la Secretaría de Educación Jalisco y el mercado de trabajo.

- Los resultados obtenidos, permitió visualizar problemas adicionales que quedan por resolver dentro de la línea de investigación que se ha trazado, como los centrados en procesos y en menor medida en resultados.
- Las instituciones tendrán que decidirse a la búsqueda de alternativas centradas en la calidad, con mejores ordenamientos de carácter estructural en sus organizaciones, planteadas desde distintas miradas y preguntarse ¿Cómo queremos vernos a mediano y largo plazo?...

Bibliografía

- Barba, Carlos (2000). Paradojas Sociales de Jalisco y sus Regiones. U de G. México
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), 1996 y 2003
- Díaz, Barriga Ángel (2004). La Investigación Curricular en México. La década de los noventa. Perfiles Educativos Vol. 26 No. 103 Época tercera. pp 128-132.
- González, Pérez Cándido (2000). Reflexiones en torno a la educación media superior en Jalisco, en Educación en Jalisco hoy y mañana, una reflexión colectiva (coord) Oscar Bitzar y Oscar García Carmona. El Colegio de Jalisco. México.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2003). Primer Informe Anual “Panorama Educativo en México” (indicadores del sistema nacional 2003).
- Jill Rubery (1978) .Mercados de trabajo estructurados, organización de trabajadores y bajas remuneraciones, en Trimestre Económico, México.
- Kemmis, Stephen. (1988). El currículo: más allá de la teoría de la reproducción. Ed. Morata. Madrid, España.
- Loyo, Engracia. (1999). El largo camino hacia la centralización educativa, en Maria del Carmen Pardo. Federalización e innovación educativa en México. Mexico, El Colegio de México.
- Márquez, Padilla Carlos y Ros Jaime (1990) .Segmentación del Mercado de trabajo y el desarrollo económico en México, en Trimestre económico Vól. LVII abril-junio, México, FCE.
- Rollin Kent (2002). Estudio de caso: Jalisco. La disputa sobre la legitimidad de la acción gubernamental en políticas de educación superior. Alliance for Internacional Higher

Educacción Policy Studies: Desempeño organizacional y decisiones de políticas en los
EUA y México.

Sthenhouse, Lawrence (1998). Investigación y desarrollo del currículo. Ediciones Morata.
Madrid

Taba, Hilda (1998). Elaboración del Currículo. Teoría y Práctica, Ed. Troquel, Buenos Aires,
Argentina.