

# **LA VISIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TECÁMAC**

CRISTINA MALDONADO CARRILLO

## **Problema de estudio**

Durante las tres últimas décadas la tendencia a percibir a la educación como la principal promotora del desarrollo económico y social ha predominado en los programas y planes de desarrollo de la mayoría de los países de América Latina. Sin embargo, condiciones como la marcada desigualdad social, el incremento del desempleo y subempleo, así como el escaso o nulo crecimiento económico que hoy en día viven estos países, nos obligan a reflexionar el alcance de dicha perspectiva, y reconocer que la relación entre educación y desarrollo encierra una dinámica mucho más compleja que una simple interacción mecánica y eficiente entre escuela y sistema productivo (Trejos, 1971; Bartolucci, 1994; Muñoz, 1996, 2004; Flores, 2004). Los estudios que se han realizado en relación a los resultados de estos programas de desarrollo, dan cuenta de que las proyecciones de las necesidades educativas en nuestro país resultaron muchas veces superiores a la cantidad de egresados que efectivamente podían ser absorbidos por el sistema productivo (Muñoz, 1993).

La planeación de políticas educativas debe considerar que los impactos económicos y sociales que generalmente son atribuidos a la educación, se encuentran mediados por innumerables factores que inciden en ellos, y por lo tanto, los contextos y las condiciones locales que acompañan la implementación de estas políticas, no deben pasarse por alto.

La creación del modelo de Universidades Tecnológicas tuvo como referencia los Institutos de Tecnología Franceses los cuales constituyen un factor importante para

impulsar el desarrollo de aquel país. Sin embargo, en México a pesar de que los esfuerzos gubernamentales para consolidarlo han sido verdaderamente importantes, a 15 años de su puesta en marcha, este modelo no ha logrado consolidarse como se había pretendido, pues su matrícula apenas equivale al 3% del total en educación superior, y el título de TSU aún resulta poco conocido y reconocido tanto en el ámbito social como en el productivo (Silva, 2006).

En los últimos años, se han realizado algunas investigaciones sobre las Universidades Tecnológicas que nos dan cuenta a partir de diferentes enfoques, de las circunstancias y resultados de estas instituciones. Algunos autores han resaltado la importancia de identificar las condiciones en las cuales se desarrollaron los Institutos franceses a la luz de identificar las del contexto mexicano (Villa Lever, 2002). Otros se han enfocado en las trayectorias educativas de los TSU así como en sus características culturales (De Garay, 2005). Y otros más han realizado estudios sobre algunas UT en particular, destacando la importancia de estas instituciones para jóvenes económica y socialmente menos favorecidos, pero subrayando también los diferentes factores que están limitando las oportunidades de los mismos (Crespo, 2005; Silva, 2006).

En este sentido, resulta relevante profundizar en el análisis sobre estas instituciones, con la finalidad de contribuir en la generación de información que coadyuve a percibir con mayor perspicacia las condiciones bajo las cuales dicho proyecto se está implementado, para una toma de decisiones más provechosa en favor de los diferentes sectores involucrados.

### **Preguntas y objetivos**

A partir de estas reflexiones generales se desprende la siguiente pregunta de investigación: ¿La Universidad Tecnológica de Tecámac (UTTEC) ha alcanzado los objetivos que le dieron origen?

Para el estudio se toman como punto de partida, dos propósitos que fundamentan la creación de la Universidad Tecnológica de Tecámac, que son:

- a) Vincular la formación con el trabajo profesional, satisfaciendo las necesidades del sector productivo y contribuyendo a solucionar el problema del desempleo.
- b) Atender la creciente demanda de educación superior sobretodo en las recientes ciudades medias ofreciendo a su vez la posibilidad de cursar estudios superiores en regiones con relativa desventaja social y económica, con la finalidad de contribuir al desarrollo personal y regional (SECyBS; CGUT, 2002).

Como se ha mencionado antes, los factores que pueden intervenir en el cumplimiento de ambos propósitos son diversos y pueden articularse de diferentes maneras. En este estudio, para conocer si la UTTEC ha conseguido cumplirlos, se han establecido los siguientes **objetivos específicos**:

- Describir las características de los egresados de la UTTEC en torno a su situación escolar de egreso y sus condiciones laborales, así como la relación entre estos dos conjuntos, y
- Analizar el cumplimiento de los objetivos de la UTTEC desde el punto de vista de sus egresados.

El primer objetivo específico, tiene como guía responder estas **preguntas de investigación**:

- ¿Cuáles son las condiciones escolares en las que han egresado los TSU de la UTTEC?,
- ¿Cuáles son las situaciones laborales de los mismos?,

- ¿De qué manera se encuentra relacionada la situación escolar con las condiciones de empleo de los egresados? Y,

- ¿En qué medida influyen factores como la generación, la carrera o el género en la situación laboral de los egresados de la UTTEC?

### **Metodología**

La investigación se llevó a cabo a partir de un estudio de egresados, el cual se realizó en dos fases:

La primera fue a partir del uso de los datos arrojados por la aplicación de un cuestionario institucional. Este cuestionario se aplicó a 222 egresados de las generaciones 97-99, 98-00 y 99-01 de la UTTEC que según estimaciones de la misma institución equivalen aproximadamente al 28% del total. Si bien, este grupo no constituye una muestra representativa, si resulta una importante fuente de información a través de la cual se pueden extraer inferencias respecto a la relación entre la formación profesional de los egresados y su situación laboral. Cabe destacar que el trabajo fuerte de esta investigación se realizó en la elaboración de una “tipología” que resultó del tratamiento de múltiples variables.

Con la agrupación y combinación de las variables contenidas en la base de datos, se construyeron las dimensiones “Condición escolar de egreso” y “Situación laboral del egresado”. De esta forma, para la “Condición escolar de egreso” se consideró el tiempo en el que los egresados concluyeron su carrera, la condición de titulado y el promedio, dando lugar a la tipología que en una primera aproximación se estableció como “buena”, “regular” y “suficiente”.

La dimensión denominada “Situación laboral del egresado” se construyó de una manera más compleja, pues se tomaron en cuenta dos subdimensiones que fueron las

“Condiciones laborales“, construida a partir de las condiciones reales de trabajo que reportó el egresado, y la “Satisfacción laboral” construida a partir del grado de satisfacción que los TSU expresaron tener con relación a algunos factores como el reconocimiento profesional y las oportunidades de desarrollo. La articulación entre estas dos subdimensiones dio como resultado la “Situación laboral del egresado” cuya tipología se planteó también inicialmente como “favorable”, “aceptable” y “desfavorable”.

Posteriormente se realizó el cruce de ambas dimensiones, con dos finalidades: a) conocer si hay una relación estadísticamente significativa entre ambas dimensiones, partiendo del supuesto de que las oportunidades educativas generan a su vez oportunidades laborales (que es uno de los planteamientos del proyecto de las UT). Teóricamente se esperaba que la relación entre ambas fuera altamente significativa; y b) a partir de las diferentes combinatorias generar la clasificación de los egresados tomando como base estas dos dimensiones.

Finalmente se planteó la opción de cruzar la Situación Laboral del Egresado con las variables Generación, Carrera y Sexo con la intención de conocer si éstas tenían una relación significativa con la situación laboral de los egresados de la UTTEC. Este análisis tuvo como base las hipótesis alternativas de que la Generación de la cual egresaron los TSU podía ser un factor que estuviera influyendo de manera decisiva en sus situaciones laborales, pues se cree que aquéllos que tienen más tiempo de haberse incorporado al mercado laboral se encontrarían en mejor situación que aquellos de reciente ingreso. En un sentido similar, la variable Carrera se planteó como posible factor de influencia debido a que quizá algunas de las carreras que se imparten en la UTTEC pudieran resultar menos relevantes en relación a las necesidades del sector productivo de la región, tal y como sucedió en algunos de los estudios antes

mencionados. Por último se optó por la variable Sexo, partiendo del supuesto de que en términos generales, en nuestro país las mujeres se encuentran en condiciones laborales menos ventajosas que los hombres, a pesar de realizar en muchos casos el mismo tipo de actividades, de manera que se incluyó en el análisis para saber si en el caso de los egresados de la UTTEC, ésta resultaba una condición importante.

La segunda fase de la investigación está constituida por la realización de 6 entrevistas a profundidad a egresados de la UTTEC los cuales contaban con características diferentes de acuerdo a las dos dimensiones mencionadas. Dichas entrevistas se realizaron con tres finalidades: a) hacer una reconstrucción a partir del discurso de los entrevistados sobre sus condiciones económicas y sociales de los mismos, antes de ingresar a la UTTEC; b) conocer la percepción de los egresados sobre la formación profesional recibida; c) indagar la percepción de los egresados respecto a la relación entre su formación universitaria y su desarrollo personal y profesional. Para el análisis de esta segunda fase, se establecieron las siguientes categorías de análisis: Condiciones económicas, familiares y personales del alumno previas a su ingreso a la UTTEC, Representación simbólica de realizar estudios superiores, Percepción del egresado respecto a la formación recibida, Vinculación de la UTTEC con el sector productivo, Factores que influyen en el desarrollo profesional del TSU, Condiciones de vida actuales y Condiciones de desarrollo personal que el egresado atribuye a su formación como TSU.

### **Discusión de resultados**

En este trabajo, se exponen únicamente los resultados de la primera fase de la investigación, el reporte completo se tendrá para el mes de septiembre.

Como se ha mencionado antes, a través de la base de datos proporcionada por la UTTEC se buscó conocer de qué manera que se encontraban relacionadas las condiciones escolares de los egresados con sus situaciones laborales, así como la influencia de otros factores en estas mismas situaciones. Los principales resultados obtenidos fueron los siguientes:

- No se encontró una relación estadísticamente significativa entre las Condiciones escolares de egreso y la Situación laboral de los egresados. Con un nivel de confianza establecido de 90% se esperaba que el valor de Chi – cuadrado resultara igual o mayor a 7.79, en este caso el valor resultó de 3.01 (Ref. Tabla 1).
- Las Situación laboral de los egresados no resultó significativamente influida por la carrera que cursaron los egresados ni por la generación a la que pertenecen.
- Se encontró una relación más amplia, sin ser estadísticamente significativa, entre las situaciones laborales de los egresados de la UTTEC y su sexo.

A partir de estos resultados se puede inferir que la situación laboral, las oportunidades de empleo o las dificultades a las que se enfrentan los egresados de la UTTEC no se ven significativamente influidos por el desempeño escolar, ni por condiciones relacionadas con su formación profesional. Este análisis parece confirmar los hallazgos de otras investigaciones que sugieren que existe una amplia brecha, mediada seguramente por múltiples factores, entre los sistemas educativos y las condiciones de los mercados laborales, y pone de manifiesto las limitaciones de las prácticas institucionales, aún aplicando novedosos modelos educativos, con relación a factores que quedan fuera del ámbito institucional.

Con el análisis de las entrevistas realizadas, se podrá profundizar sobre la percepción que tienen los egresados de la influencia que tuvo en ellos el tránsito por la Universidad Tecnológica de Tecámac tanto en el ámbito personal como laboral.

**Tabla 1**

**Relación entre las Condiciones escolares de egreso y la situación laboral de los egresados**

		Situación laboral del egresado			Total
		Desfavorables	Aceptables	Favorables	
Condición escolar de egreso	Suficiente	19	38	14	71
	Regular	20	37	19	76
	Buena	7	7	7	21
Total		46	82	40	168

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,011 <sup>a</sup>	4	,556
Razón de verosimilitud	3,056	4	,549
Asociación lineal por lineal	0,261	1	,61
N de casos válidos	168		

**Referencias bibliográficas**

Bartolucci, Incico Jorge (1994), Desigualdad social, educación y sociología en México, CESU-Miguel Ángel Porrúa.

CGUT (2000), Universidades Tecnológicas. Mandos medios para la industria. México, Noriega Editores.

CGUT (*s. f.*) Cuestionario Estudio de Egresados de la Universidad Tecnológica.

De Garay Sánchez Adrián (2006) Las trayectorias educativas en la Universidades Tecnológicas. Un acercamiento al modelo educativo desde las prácticas escolares de los jóvenes universitarios. México, SEP.

- Flores Crespo Pedro (2004) “La relación entre educación y desarrollo desde una perspectiva crítica”, en Lázaro, Luis Miguel *et. al.* (coord.) Estudios de educación comparada, España, Universidad de Valencia.
- Flores Crespo Pedro (2005) Educación superior y desarrollo humano. El caso de tres universidades tecnológicas, México, ANUIES.
- Muñoz Izquierdo, Carlos (1993). Teoría y método de la planeación de la educación superior, en Fernández y Santini (compiladores) Dos décadas de Planeación de la Educación Superior, México, ANUIES.
- Muñoz; Izquierdo Carlos (1996), Diferenciación institucional de la educación superior y mercados de trabajo. Seguimiento de egresados de diferentes instituciones a partir de las universidades de origen y de las empresas en que trabajan, México, ANUIES.
- Muñoz, Izquierdo Carlos (1998) “Efectos de la escolaridad en la fuerza de trabajo”, en Latapí, Pablo (Coord.) Un siglo de educación en México, México, FCE, Tomo I.
- Muñoz, Izquierdo Carlos (2004) Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe, México, Universidad Latinoamericana.
- SECYBS Estado de México (*s. f.*) Estudio de factibilidad para la creación de la Universidad Tecnológica de Tecámac, México, SEP-CGUT.
- Silva, Laya Marisol (2006). La calidad educativa de las universidades tecnológicas, México, ANUIES.
- Trejos, Dittel Eduardo (1971). Educación y desarrollo en América Latina, Argentina, Librería del Colegio.
- Universidad Tecnológica de Tecámac (2003) Base de datos de egresados de UT.
- Villa, Lever Lorenza, *et. al.* (2002) “Las Universidades tecnológicas mexicanas en el espejo de los institutos universitarios franceses” en Revista Mexicana de Investigaciones Educativas, vol. 7, núm. 14, enero – abril, pp. 17 – 49.