

DESIGUALDAD EN EL INGRESO A UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

LUZ ESTHER OLVERA CHÁVEZ, JUAN ALFREDO GUTIÉRREZ ARGUELLEZ

Entre la educación universitaria y la sociedad, existe una relación cambiante, que depende de múltiples factores. Esta relación se ha explicado desde diversos puntos de vista tanto funcionalistas como sociocríticos,

Siendo desde su inicio en la edad media, elitista, actualmente se reconoce la necesidad de un amplio desarrollo de la educación superior como mecanismo de crecimiento y desarrollo de los pueblos, y un derecho democrático.

Como se menciona en la Declaración Mundial sobre la Educación superior en el Siglo XXI de la UNESCO: “Sin instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen a una masa crítica de personas calificadas y cultas ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; los países en desarrollo y los países pobres, en particular, no podrán acortar la distancia que los separa de los países desarrollados e industrializados”.

Sin embargo el ingreso no está al alcance de todos los estudiantes potenciales, ya que los costos y la necesidad de apoyar en el gasto familiar son condicionantes para que los estudiantes de bajos recursos se segreguen del sistema educativo,

El número de aspirantes supera la capacidad del mismo para captar a todos los que desean estudiar, por esta razón se llevan a cabo mecanismos de selección de los aspirantes. El más utilizado es el examen de conocimientos, que permite discriminar y seleccionar a los estudiantes supuestamente más aptos académicamente para llevarlos a término.

Un mecanismo aprobado para seleccionar es el examen del Ceneval, aplicado en Agosto de 1994 por la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Con esta investigación se pretende conocer si en los aspirantes de esta promoción, existen evidencias de desigualdad, tanto económica como social y cultural.

Planteándose las siguientes preguntas:

¿Cuales son las características generales y socioeconómicas de los aspirantes ?

¿Cuáles son los antecedentes familiares culturales y ocupacionales?

¿Cual es su desempeño en el EXANI aplicado por el CENEVAL?

Metodología

Se llevó a cabo una investigación documental con los aspirantes a ingresar en la Universidad Autónoma de Chihuahua en Agosto de 1994 .

Los datos se obtuvieron del Departamento de Registro Escolar con los resultados del CENEVAL

Los aspirantes fueron 4147, y en 3940 se encuentran datos completos

Las variables se describieron porcentualmente.

- Sexo
- Edad
- Institución de procedencia:
- Estado civil.-
- Ocupación-
- Nivel educativo de los padres
- Ingreso familiar
- Ocupación del padre y la madre.-
- Personas con que vive.-

- Propiedad de la casa
- Medio de transporte que utiliza.-
- Áreas de Conocimiento
- Resultados del examen de conocimientos.-

Resultados

Es mayor el número de mujeres aspirantes : 2048 (52%) en relación a 1892 (48%) hombres

Los grupos de edad de 16-19 con un 50 %, seguido del de 19-24 (42.3%), lo que es el 92.5 .Un aspirante de la tercera edad.

Instituciones de procedencia , predomina el Colegio de Bachilleres, seguido del CBTIS y las escuelas incorporadas a la UACH, las particulares y el sistema abierto.

Fueron rechazados el 49.8 % .

La cobertura de la demanda real: 50.2 %,

93 % de los aspirantes son solteros

67.9 % no trabajan y un 30.4 % si

48 %de los padres tienen educación básica y el 52 % carrera corta o de bachillerato en adelante.

Desagregando los resultados : Nivel Básico del padre en 42.5 % y la madre el 49%

Nivel medio, el padre tiene un 18.6 % y la mujer un 29.6 %, con casi un doble en carrera corta para la mujer.

Nivel superior los hombres tienen un 32.7 % y las mujeres un 17.5 %.

El ingreso familiar se muestra en la Tabla 1. La media del ingreso se encuentra de 2588-4025 o sea , entre segundo y tercer nivel y la mediana de 1600 a 2700 correspondiente al segundo nivel.

La inserción en la economía se muestra en la tabla 2 , el sector productivo en que se inserta el padre es el terciario (48.7%) al igual que la madre,(27.9 %) siendo en estas mas frecuente el rubro de No trabaja.(31%).

En la ocupación del padre predominan los profesionistas, comerciantes y dependientes, las ocupaciones que se asocian a bajo nivel socioeconómico como el trabajador agropecuario, artesano u obrero, operador de maquinaria, ayudante, operador de transporte, trabajador ambulante, en protección y vigilancia y trabajador en servicios públicos representan el 19%. El 5.4 son trabajadores agropecuarios.

Ocupación de la madre el 29.4 % “No trabajan”. El 5.5 % son profesionales y 8.7 son comerciantes y dependientes, son mas que en los padres, los profesionales de la educación. Es mayor la cantidad de oficinistas. Tabla 2.

Casa propia el 85 % y rentada el 8.2 %

Aspirantes por área de conocimiento en la tabla 3.

Los Resultados generales del examen en la tabla 4.

Los resultados mas relevantes en la tabla 5

En razonamiento matemático y matemáticas en la tabla 6

En Mundo contemporáneo y ciencias sociales se presentan en la tabla. 7

En español y Razonamiento verbal en la tabla.8

Las Ciencias Naturales en la Tabla 9

Las áreas de mejor desempeño fueron Razonamiento verbal (grupo mayoritario de 60-69 aciertos) y Español, seguidas por razonamiento matemático y matemáticas y las más deficientes Mundo Contemporáneo, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales con mayoría de 30 a 39 aciertos.

Discusión

Uno de los grupos en que se ha documentado desigualdad en la posibilidad de acceso a la educación es en el de mujeres, sin embargo esta situación ha ido cambiando paulatinamente y en este caso hay un mayor número de mujeres aspirantes a ingresar a la Universidad siendo sin embargo muy notorio que en la generación anterior (de los padres), hay una diferencia importante en el nivel educativo a favor del padre. En un estudio llevado a cabo por Connolly en 2006, se encontró que no había diferencias atribuidas al género en las estudiantes de educación superior, sin embargo esta situación sí se presentaba si se asociaban a etnia y situación socioeconómica. La igualdad de acceso en educación superior implica igualdad de supervivencia en el resto del sistema educativo (Solari 1980) y con estos resultados podríamos considerar de manera general que la mujer ha ido consiguiendo mayor equidad en el sistema educativo, sin embargo es necesario hacer estudios de más profundidad porque una de las situaciones que pueden estar prevaleciendo es que los nuevos espacios se encuentren ubicados en carreras de predominio femenino y por lo mismo con empleos mal pagados y sigan existiendo carreras consideradas “masculinas” que siguen vedadas para las mujeres.

Otra situación que puede considerarse como limitante es la de la edad, como se

observa en este estudio la cantidad de los aspirantes corresponde fundamentalmente a los que tienen la edad común en que se ingresa a a Universidad y este se considera espacio de difícil acceso para adultos y aun más para adultos mayores que ni siquiera consideran como expectativa viable la posibilidad de seguir estudios universitarios en la edad madura, y las Universidades en general toman poco en consideración las necesidades de esta población.

Por otra parte se encontró que la media de la población aspirante tiene ingresos económicos que le permiten acceder a la educación superior pero esto se asocia a el nivel académico de los padres y a su ocupación, ya que no solamente es importante tener recursos económicos sino que las expectativas son generadas por el nivel social y características culturales de la familia, que dota a los aspirantes de un capital que les permita descifrar los códigos requeridos para desarrollarse en el medio de la educación superior como lo ha manejado Bruner desde 1973 considerando que son factores fundamentales las expectativas de éxito y fracaso, el lenguaje que está acostumbrado a utilizar y los patrones sociales en los que se desarrolla.

La menor proporción de aspirantes son procedentes de niveles bajos, ya que la propia estratificación social, hace que sea menor la cantidad estudiantes que llegan a ese nivel , tan importante como el ingreso económico es el capital cultural y simbólico (Bordieu 2003) definitorio para que los estudiantes aspiren a hacer estudios universitarios. El profesionista puede tener más expectativas de que sus hijos también hagan una carrera, y el capital cultural de la familia genera en los estudiantes mayores expectativas y se cuenta con más recursos económicos para continuar estudiando.

Si consideramos que hay países con una cobertura de 80% de los aspirantes que desean ingresar al nivel universitario, el hecho de que la cobertura de la demanda real sea

de 50.2% nos indica que todavía es necesario ampliar aún más la cobertura, para responder a las necesidades sociales de la educación superior, ya que esta en su conjunto, solamente está cubriendo el 18% de la demanda virtual de acuerdo a los grupos de edad potencialmente demandantes

La mayor parte de los aspirantes solicitan ingreso para las áreas de sociales y humanidades y las ciencias económicas y administrativas, siendo menor proporción los que aspiran a ciencias agrícolas y forestales.

Esto nos habla del cambio que se ha dado en la demanda educativa de los aspirantes a ingresar al sistema educativo superior. Llama la atención la baja proporción de aspirantes, en relación a las áreas anteriores de estudiantes en las áreas de ingeniería, que debiera ser un área prioritaria en la universidad; la proporción más pequeña la constituye el área de ciencias agrícolas y forestales, ya que dentro del proceso de crisis económica del país, el campo es el área más desprotegida y con menor posibilidad de desarrollo económico, y de posibilidades de empleo, a pesar de la importancia estratégica que debería tener para el país la suficiencia alimentaria.

Los resultados del examen de selección muestran que en su mayoría obtuvieron de 40 a 59 aciertos. Solamente el 16% tienen más de 60 aciertos, y dada la procedencia de instituciones tan polifacéticas del bachillerato y considerando que no existe un programa oficial único para la educación media superior, hay una gran diversidad en la formación previa y se convierte en un reto que asumen las unidades académicas para lograr un nivel similar en todos los estudiantes.

Los resultados del examen de admisión muestran calificaciones muy bajas, pero con una característica interesante ya que las más bajas corresponden a Ciencias sociales y

Mundo contemporáneo. Esta situación alarmante podría tener varias explicaciones, una de ellas, los diseños curriculares de secundaria y bachillerato que cada vez le dan menos importancia al desarrollo social y al conocimiento del entorno y de sus raíces, considerando como más importante el conocimiento técnico, pero además nos habla de un bajo desarrollo familiar e individual en aspectos culturales y sociales.

Estos resultados son desalentadores ya que indican un grupo de aspirantes con bajos recursos académicos para las matemáticas y para las ciencias básicas, que son los motores para el desarrollo de un país , pero esto es un reto para los docentes para desarrollar las competencias requeridas para el mejor manejo de estas áreas que son fundamentalmente de habilidades de pensamiento

ANEXOS

TABLA 1. INGRESO FAMILIAR POR NIVELES.

Nivel	No.	%
Nivel I (1 a <1500)	987	27.2%
Nivel II (1501 a <2700)	794	21.9%
Nivel III (2701 a <4900)	920	25.4%
Nivel IV (4901 a <90001)	924	25.5%
Total	3625	100.0%

Fuente:Registro escolar

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN COMPARATIVA DE LA OCUPACIÓN DEL PADRE Y LA MADRE

OCUPACIÓN	Padre		Madre	
	No.	%	No.	%
Profesional	656	17.1%	219	5.5%
Técnico	146	3.8%	54	1.4%
Trabajador de la educación	208	5.4%	265	6.7%
Funcionario o directivo	113	3.0%	24	0.6%
Trabajador agropecuario	205	5.4%	8	0.2%
Inspector o supervisor	110	2.9%	15	0.4%
Artesano u obrero	119	3.1%	24	0.6%
Operador de maquinaria fija	55	1.4%	9	0.2%
Ayudante o similar	37	1.0%	26	0.7%
Operadores de transporte	100	2.6%	4	0.1%
Oficinista	89	2.3%	158	4.0%
Comerciante o dependiente	634	16.6%	345	8.7%
Trabajador ambulante	14	0.4%	5	0.1%
Trabajador en servicios públicos	149	3.9%	76	1.9%
Protección y vigilancia	46	1.2%	5	0.1%
No trabaja	74	1.9%	1181	29.8%
No especificado	350	9.1%	252	6.4%
No respondió	725	18.9%	1160	29.3%
TOTAL	3830	100.0%	3965	100.0%

Fuente: Registro escolar

TABLA 3. ASPIRANTES POR ÁREA

Área	No.	%
Ciencias de la salud	733	17.60
Ingenierías	460	11.05
Sociales y humanidades	1348	32.37
Económicas y administrativas	1330	31.94
Agrícolas y forestales	276	6.62
Total	4164	100.00

Fuente: Registro escolar

TABLA 4. ACIERTOS GENERALES

Aciertos agrupados	No.	%
1-19	6	0.2%
20-29	178	4.8%
30-39	724	19.4%
40-49	1144	30.7%
50-59	1065	28.6%
60-69	459	12.3%
70-79	145	3.9%
80-89	5	0.1%
Total	3726	100.0%

Fuente :Registro escolar

TABLA 5. RESULTADOS RELEVANTES EN LOS DIFERENTES RUBROS DEL EXANII

Rubro	Grupo de aciertos mayoritario			mas de 60 aciertos	
	Aciertos	Nro.	%	Nro.	%
Razonamiento matemático	40-49	825	22.10%	1054	28.20%
Matemáticas	40-49	831	22.50%	895	24.20%
Mundo contemporáneo	40-49	932	25.00%	721	19.30%
Ciencias sociales	30-39	1032	27.80%	335	8.90%
Razonamiento verbal	60-69	1159	31.10%	1786	48.00%
Español	40-49	988	26.80%	1114	30.20%
Ciencias naturales	40-49	928	25.10%	721	19.20%
Aciertos totales	40-49	1144	30.70%	609	16.30%

Fuente : Registro escolar

TABLA 6. ACIERTOS AGRUPADOS EN RAZONAMIENTO MATEMÁTICO Y MATEMATICAS

Aciertos	Razonamiento Matemático		Matemáticas	
	No.	%	No.	%
01-19	164	4.40%	243	6.60%
20-29	564	15.10%	652	17.60%
30-39	548	14.70%	610	16.50%
40-49	825	22.10%	831	22.50%
50-59	570	15.30%	468	12.70%
60-69	597	16.00%	522	14.10%
70-79	302	8.10%	204	5.50%
80-89	150	4.00%	162	4.40%
90-99	5	0.10%	7	0.20%
Total	3725	100.00%	3699	100.00%

Fuente :Registro escolar

TABLA 7 ACIERTOS AGRUPADOS EN MUNDO CONTEMPORÁNEO Y CIENCIAS SOCIALES

Aciertos	Mundo contemporáneo		Ciencias Sociales	
	No.	%	No.	%
01-19	105	2.80%	235	6.30%
20-29	391	10.50%	693	18.70%
30-39	842	22.60%	1032	27.80%
40-49	932	25.00%	875	23.60%
50-59	731	19.60%	545	14.70%
60-69	422	11.30%	246	6.60%
70-79	224	6.00%	72	1.90%
80-89	66	1.80%	15	0.40%
90-99	9	0.20%	2	0.10%
Total	3722	100.00%	3715	100.00%

Fuente :Registro escolar

TABLA 8. ACIERTOS AGRUPADOS EN ESPAÑOL Y RAZONAMIENTO VERBAL

Aciertos	Español		Razonamiento Verbal	
	No.	%	No.	%
01-19	66	1.80%	2	0.10%
20-29	301	8.20%	67	1.80%
30-39	491	13.30%	210	5.60%
40-49	988	26.80%	743	19.90%
50-59	724	19.70%	918	24.60%
60-69	796	21.60%	1159	31.10%
70-79	233	6.30%	476	12.80%
80-89	81	2.20%	149	4.00%
90-99	4	0.10%	2	0.10%
Total	3684	100.00%	3726	100.00%

Fuente: Registro escolar

TABLA 9. ACIERTOS EN CIENCIAS NATURALES

Aciertos	Número	%
1-19	103	2.7
20-29	387	10.3
30-39	837	22.6
40-49	928	25.1
50-59	730	19.8
60-69	422	11.3
70-79	224	6.0
80-89	66	1.7
90-99	9	0.2
Total	3710	100.0

Fuente : Registro escolar

Bibliografía

Connolly Paul. British Educational Research Journal Vol. 32-1 Feb.2006

Solari A. La desigualdad educacional en América Latina, en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México. Vol. X, No. 1, 1980, pp. 1-56.

Bourdieu P; Capital Cultural, escuela y espacio social, Siglo XXI editores S.A. 5ª Edición, México, 2003.

Mingo A. Quien Mordió la Manzana., UNAM, FCE, México 2006.