

LA RED DE DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. SISTEMATIZACIÓN DE UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA

JAIME CALDERÓN LÓPEZ VELARDE

Resumen

En esta ponencia se expone la sistematización de un proyecto de innovación educativa denominado “Red de Didáctica de la Investigación Educativa”, integrada por formadores de docentes de la UPN de Zacatecas y otras unidades de la región noreste (Saltillo, Torreón, Matamoros, Monterrey y SLP), dedicados a impartir seminarios de investigación educativa para que los estudiantes de posgrado desarrollen un proyecto de investigación que les permita obtener el grado. La RED inició en 2003 en modalidad presencial y virtual con el propósito de resolver los problemas de formación para la investigación y elevar la eficiencia terminal. Se señalan las razones que justificaron su creación, así como el concepto de sistematización que comprendió dos niveles: i) el proceso de configuración de la RED; ii) la socialización de experiencias de los formadores de docentes. El primero da cuenta de las condiciones institucionales favorables y desfavorables que afrontaron los formadores de docentes ante alternativas organizativas del trabajo académico y el segundo, de los resultados del análisis cualitativo de los “retratos autobiográficos focalizados” elaborados por los integrantes de la RED para reflexionar y compartir sus experiencias docentes. La RED significó un avance importante al vincular, intercambiar y sistematizar las experiencias de sus miembros. Asimismo, la sistematización representó un enfoque apropiado para el análisis de la práctica docente. Otro hallazgo fue probar la validez de los “retratos” como técnica eficaz para la reflexión del trabajo docente.

1. ¿Por qué una RED de Didáctica de la Investigación Educativa?

La pertinencia de la red surge a partir un problema. Esto es, los formadores de docentes adolecemos de conocimientos y estrategias didácticas sistematizadas que permitan a nuestros alumnos acceder con mayores recursos de aprendizaje a un acervo de conocimientos, competencias, habilidades y aun más importante, de actitudes para afrontar e iniciarse en un ámbito de formación como la investigación educativa. Si bien los docentes ponemos en juego a partir de nuestra formación académica y experiencia profesional, una

serie de elementos didácticos para abordar y evaluar los contenidos curriculares de los seminarios mencionados, éstos conocimientos escasamente son reflexionados, tampoco están documentados y casi nunca son compartidos entre otros colegas para sistematizarlos y valorar su pertinencia. En este marco se propuso dar respuesta, entre otras, a la siguiente interrogante: ¿La creación de una RED representa una alternativa organizativa para desarrollar la profesionalidad de los formadores de docentes y solucionar los problemas didácticos de la investigación educativa? El objetivo general fue construir una red de formadores de docentes para sistematizar sus experiencias en el campo de la didáctica de la investigación educativa, así como generar y aplicar estrategias de enseñanza exitosas.

2. Redes educativas y redes de docentes. Entendemos por Red, un medio para tener acceso y transmitir comunicaciones horizontales multidireccionales que prescinden de estructuras de organización jerárquicas o centralizadas, ya que abren diversas rutas que pasan de un punto a otro sin tener que depender de una sola de éstas. Representan, un punto de encuentro y un sistema libre para el diálogo y la información que les permite a las personas y grupos diversos una mayor circulación, distribución, incorporación y producción de conocimientos para satisfacer necesidades de diferente naturaleza. El establecimiento de redes en el campo educativo tuvo su origen en el marco del Proyecto Principal de Educación de la UNESCO (1980), conformándose cuatro redes asociadas con los campos de acción y objetivos específicos de dicho proyecto. Las redes fueron definidas como "mecanismos de cooperación horizontal de mediano plazo, y espacios regionales e interinstitucionales con fines de formación, intercambio y sistematización de experiencias" (UNESCO-Santiago, 2001). La creación de redes de docentes, compuestas por diversos colectivos para superar los modelos verticales y transmisivos en la formación continua de los profesores, representa una tentativa de solución a esta problemática y apunta a su mayor crecimiento y consolidación. Por citar solo algunas. En Colombia la Red de Cualificación de Educadores en Ejercicio de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (RED-CEE), que opera desde 1994. En Chile, REDES para la Transformación de la Formación Docente en Didáctica de Lengua Materna (Jolibert, *et al.*, 1999). En Argentina, la Red de Docentes que hacen Investigación Educativa. En México, la UPN puso en marcha en 1996 el programa "Transformación de la Educación Básica desde la Escuela", promovido por un

colectivo de formadores de docentes con un total de 78 colectivos escolares organizados en una Red Nacional que abarca 13 estados de la República y el Distrito Federal. Asimismo, el programa, Red Escolar del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa tiene una importante presencia en la escuela pública mexicana. Las Instituciones de Educación Superior se han visto también en la necesidad de adoptar como estrategia prioritaria el fomento de redes académicas para enfrentar los desafíos del presente siglo, entre éstos, romper con su aislamiento, enfrentar la escasez de recursos, controlar el crecimiento de la matrícula y asegurar la calidad de los programas académicos. Dos características sobresalen en la conformación de las redes, especialmente las que hacen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC):

1. Una tendencia cada vez mayor a articular esfuerzos entre diversos actores educativos para intercambiar información y adquirir nuevos aprendizajes de temas comunes, especialmente mediante proyectos educativos.
2. Las redes de docentes, más que una fuente de comunicación e información, representan un espacio de formación permanente entre sus integrantes, reconociéndose como comunidades de aprendizaje con identidad propia.

3. Etapas en el desarrollo y sistematización de la RED-DIE. Por sistematización entendemos un proceso de reconstrucción analítica y comprensiva de experiencias socioeducativas realizada por sus propios actores cuya finalidad es mejorar la práctica, compartir aprendizajes y aportar conocimientos. En el marco de las ideas precedentes, un grupo de formadores de docentes de la UPN de Zacatecas iniciamos el establecimiento de la RED-DIE.

3.1 La conformación del equipo promotor. La primera etapa se caracterizó por un proceso de conocimiento mutuo e integración del equipo promotor de la RED-DIE y la canalización de sus expectativas académicas a través de un seminario-taller permanente en el cual surgió la necesidad de analizar la práctica docente de sus integrantes. Esta determinación llevó a la adopción del término de sistematización y al examen de su caracterización, además del establecimiento de las siguientes pautas metodológicas para construir, una manera particular de realizarla:

1. Recuperar experiencias documentadas para validar las estrategias didácticas exitosas.
2. Llevar en un diario reflexivo, los aspectos más sobresalientes de los seminarios de

investigación educativa. 3. Elaborar un “retrato autobiográfico focalizado” y posteriormente realizar la sistematización de los mismos. 4. A partir de la sistematización general, experimentar estrategias didácticas exitosas para aplicarlas en los seminarios de investigación.

3.2 Entre la comunicación presencial y virtual. La segunda etapa se caracterizó por la ampliación y experimentación en el terreno de las (TIC), periodo en el cual el trabajo de la RED-DIE estuvo centrado en la elaboración y análisis de los “retratos autobiográficos”, incursionando a su vez en la modalidad virtual mediante la creación de la comunidad electrónica (RED-DIE@groups.msn.com).

3.2.1 Los “retratos autobiográficos focalizados”. Fueron definidos como una narración escrita por un formador de docentes que, de manera deliberada y con fines autoanalíticos, describe mediante determinados criterios y ejes temáticos, experiencias profesionales para reflexionarlas, comunicarlas y generar conocimientos y alternativas de cambio y desarrollo profesional. Los retratos abordaron tres ejes temáticos: 1. La experiencia en la titulación de licenciatura o maestría. 2. La experiencia en la conducción de seminarios de investigación educativa. 3. La experiencia en la tutoría de tesis. El proceso metodológico abarcó dos etapas y seis procesos que se detallan en el anexo 1. Con respecto al primer eje, se consideró que en la conclusión de una investigación de tesis existen tres condiciones determinantes: i) Dedicación. ii) Claridad en el objeto de estudio. iii) Tutoría sistemática, además de otros factores asociados. En el segundo eje se reconoce una experiencia muy limitada en la investigación por parte de los formadores de docentes responsables de impartir los seminarios respectivos (investigadores noveles), quienes se ven obligados a superar estas carencias, “aprendiendo sobre la marcha” y desarrollando a la vez, una serie de estrategias de enseñanza y actitudes de empatía para afrontar la diversidad de problemas de los profesores-estudiantes. El tercer eje mostró que la experiencia en la dirección de tesis concluidas de maestría es mínima, sin un modelo integral y con líneas de investigación en ciernes, predominando la diversidad temática y metodológica, la atención excesiva de alumnos y escasos mecanismos de planeación y seguimiento. Las narrativas sobre cómo se realizan las tutorías no se corresponden con un sistema, reduciéndose a actividades específicas que cada director de tesis considera apropiadas. De la experiencia en la dirección de tesis se reafirman las condiciones para concluirla (persistencia del alumno,

asesoría sistemática y claridad en el objeto de estudio). La ausencia de la dimensión emocional fue un tema recurrente ante las actitudes de pedantería pseudoerudita asociada a formas autoritarias de poder de los directores de tesis.

En suma, los retratos fueron el resultado de una acción deliberada que llevó tiempo, reflexión y dificultad para elaborarlo ante la falta de práctica autoanalítica narrativa de los formadores de docentes. En este sentido, constituyeron una de las principales aportaciones de los integrantes de y para la RED-DIE, particularmente porque en ellos:

1. La información y la autenticidad con que fueron escritos, permitió a los integrantes de la RED-DIE un mayor conocimiento y descubrimiento sobre la trayectoria profesional y el pensamiento entre los formadores de docentes, confirmando su validez como técnica de obtención de datos.
2. La narración de experiencias escritas fue y es un ejercicio de introspección que difícilmente se logra sin el convencimiento y el compromiso de los docentes.
3. Ampliaron y estrecharon los vínculos de comunicación entre los formadores de docentes, permitiéndoles valorar la importancia de contar con datos y registros propios para analizarlos, sistematizarlos y plantear alternativas para identificar y solucionar problemas prioritarios, así como generar temas de investigación.

4. Sistematización

4.1 Las condiciones institucionales desfavorables. A continuación solamente se hace mención por razones de espacio de cinco condiciones que influyeron negativamente en el desarrollo de la RED-DIE.

4.1.1 Contra el tiempo. Uno de los factores que se manifestaron con mayor nitidez en la RED-DIE se relaciona con la dificultad de aprovechamiento del tiempo debido a que las reuniones académicas que precedían a la de la RED-DIE, rebasaban el horario previsto, llegando en varias ocasiones a excederse de 30 minutos a una hora. Esta situación obligó a combinar estas reuniones con la creación de la comunidad virtual, estableciendo comunicación mediante el Chat y el foro de discusión.

4.1.2 Contra la dispersión. Existe una enorme dispersión de los formadores de docentes provocada por la atención de numeroso asuntos en los espacios institucionales que van desde cobrar viáticos, sacar fotocopias, “hablar con la directora”, hasta atender alumnos

para asesorarlos y asuntos sindicales, impidiendo ambientes poco propicios para estimular el trabajo académico.

4.1.3 La sobrecarga académica. La revisión de este aspecto puso de manifiesto la saturación de actividades de los formadores de docentes, atendiendo de dos hasta cuatro grupos, así como la dirección y asesoría de tesis, asistencia a reuniones colegiadas y sindicales, evaluaciones finales y la conclusión de sus tesis de maestría y doctorado.

4.1.4 La debilidad del trabajo en equipo. Los datos y trabajo desarrollado a lo largo de dos años muestran que el trabajo en equipo de los formadores de docentes es todavía una práctica inusual y dista mucho de convertirse en una actividad sistemática para favorecer su desarrollo profesional en el campo de la investigación educativa.

4.1.5 Los formadores de docentes y las TIC. Las dificultades para establecer un nuevo tipo de relación mediante la creación de la comunidad virtual tampoco fueron menores. El tránsito de la etapa presencial a virtual de la RED-DIE se caracterizó por mantener un ritmo lento y desigual, ya que la gran mayoría de sus miembros carecíamos de experiencias de este tipo. Las causas que motivaron esta situación fueron: 1) Escasa disposición y manejo de medios electrónicos. 2) Insuficiente equipamiento. 3) Falta de acceso sistemático.

4.2 Las condiciones favorables

4.2.1 Tres condiciones favorecieron este proceso: 1) Apoyos económicos para los cuerpos académicos. 2) Los Consejos Regionales de Investigación y Postgrado de la UPN Región Noreste. 3) Liderazgo. A este respecto las investigaciones acerca de las innovaciones educativas han mostrado que los profesores con liderazgo y necesidades compartidas constituyen un factor decisivo para hacer viables los procesos de cambio. Este hallazgo se confirma durante el desarrollo de la RED-DIE.

5. Conclusión. La innovación y sus logros. Un proceso posible, pero lento, complejo y discontinuo.

5.1 La disposición por cambiar. En la etapa inicial de la RED-DIE, el trabajo en equipo y el interés por “hacer cosas diferentes y mejores” canalizó las expectativas de sus integrantes para resolver problemas del quehacer docente. Este entusiasmo por cambiar refleja por sí

misma una condición para la innovación pero está sujeto a un proceso con ritmos discontinuos.

5.2 Capacitación en línea. A pesar de la insuficiente capacitación en las TIC de los integrantes de la RED y de las limitaciones apuntadas con anterioridad, esta carencia logró paulatinamente superarse mediante el establecimiento de la comunicación en línea sincrónica y asincrónica.

5.3 El crecimiento profesional de los formadores de docentes. Afirmar que los formadores de docentes mejoraron sus prácticas educativas mediante la RED-DIE resulta apresurado, dada la escasa vida de la misma. Sin embargo, el establecimiento de la comunicación electrónica sistemática al interior de la UPN 321 de Zacatecas y entre los integrantes de diversas Unidades UPN, significó un avance que permitió en corto tiempo vincular, intercambiar experiencias, y conocer, en voz de sus protagonistas, el trabajo y los problemas que afrontan, lo que hasta hace poco era difícil de lograr. Finalmente, la sistematización de la RED-DIE y la de los formadores de docentes, represento otra opción apropiada para el análisis de la práctica docente y el planteamiento de objetos de transformación docente en el marco de proyectos de innovación.

Bibliografía

- CARDELLI, Jorge *et al.* (compiladores) (2002), *Docentes que hacen investigación educativa*, tomo 1, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- OREALC (2001), *Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile, UNESCO-SANTIAGO.

ANEXO 1

RETRATOS AUTOBIOGRÁFICOS. PROCESO ANALITICO

<p>ETAPA 1</p> <p>OBTENCIÓN, CONSULTA Y ANÁLISIS DE DATOS EN COMUNIDAD RED-DIE (http://msnusers.com/RED-DIE)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar retratos (P)* 2. Abrir carpeta e insertar retratos (AD)** 3. Elección de Ejes temáticos 4. Análisis semanal de cada retrato (P)* 4.1 Comunicación <ol style="list-style-type: none"> 4.1.1 Sincrónica 4.1.2 Asincrónica 5. Reproducción de discusiones en carpeta (AD)** 6. Socializar síntesis de discusiones en Foro (CO)*** 	<p>ETAPA 1A</p> <p>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)</p> <p>CAPACITACIÓN EN LÍNEA</p> <p>CAPACITACIÓN EN LÍNEA</p>	<p>ETAPA 1 B</p> <p>ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación 2. Lectura y relectura 3. Caracterización (proceso de elaboración) 4. Establecer correspondencia con criterios (matriz) 5. Codificación <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Elaboración de cédulas por cada retrato y eje temático 5.2 Concentración de información 6. Inferencia de Categorías <ol style="list-style-type: none"> 6.1 Definición de categorías 6.2 Validación de categorías
<p>ETAPA 2</p> <p>INTERPRETACIÓN</p>	<p>ETAPA 2</p> <p>INTERPRETAC.</p>	<p>ETAPA 2</p> <p>INTERPRETACIÓN</p>

* Participantes de la RED-DIE. ** Administradores. *** Coordinador.