

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN SONORA, MAYO 2005-ABRIL 2007.

JUAN ENRIQUE RAMOS SALAS, ALBA FROCK GRANILLO

Este artículo es la continuación de una serie de reportes de investigación (Ramos 2003, 2005; Ramos y Enríquez 2004), cuyos propósitos son contribuir a la elaboración de un estado de conocimiento sobre la investigación educativa (IE) en Sonora, México, de 2001 a 2010 y propiciar el avance de esta actividad en esta parte de la república.

Si bien, en el sentido que lo entiende Martínez (2000), no podemos afirmar que la IE en Sonora esté consolidada como un campo científico con toda la capacidad instalada para realizar sus propósitos en la entidad, en tanto que no existe en el estado una institución dedicada exclusivamente a hacer IE, durante lo que va de la primer década del actual milenio, en Sonora, aun sin esa institución exclusiva hemos avanzado suficiente para afirmar que hay condiciones muy favorables para impulsar la realización de IE del mejor nivel y con impacto sobre la educación de la población sonoreense: en estos años la IE creció significativamente en número de personas dedicadas a ella, con productividad considerable, nivel académico en aumento, con una publicación anual de sus resultados sostenida durante siete años consecutivos y organizados en una asociación civil con logros destacados como la celebración en la ciudad de Hermosillo, en noviembre de 2005, del congreso nacional de investigación educativa (CNIE) más importante de Latinoamérica.

Objetivos

Analizar la producción resultante de IE hecha en Sonora, publicada entre mayo de 2005 y abril del 2007, en forma de artículos en revistas, capítulos en libros, libros, memorias de

congresos, tesis de posgrado en educación y/o proyectos de IE financiados por CONACyT y la Secretaría de Educación y Cultura de la entidad (SEC), resaltando autores y su interacción, condiciones de producción, difusión y políticas gubernamentales de apoyo.

Metodología

Para localizar la producción referida primero, con el apoyo de la secretaria técnica del COMIE, conseguimos correos electrónicos de autores de las 56 ponencias aprobadas a sonorenses (de 108 enviadas) por el comité científico del VIII CNIE; después, en la delegación de CONACyT conseguimos nombres de personas que esa institución apoyó con recursos económicos para hacer IE en el estado en los años 2005 y 2006; por último, consideramos como referencia a las personas que en otros momentos registramos (Ramos op cit.) como investigadores educativos en el estado, en base a una producción mínima de dos o tres publicaciones (Weiss, 2003).

Posteriormente enviamos correos electrónicos a las personas en las listas mencionadas, solicitándoles nos envíen por ese medio su producción publicada en el lapso referido, de resultados de IE hechas en o sobre la educación en el estado. Simultáneo a la colección de la mayor cantidad posible de respuestas, contactamos a coordinadores de programas de posgrado en educación en Sonora, quienes nos proporcionaron fichas bibliográficas de tesis de maestría o doctorado en educación presentadas en sus programas en el lapso multi citado. Enseguida, acomodamos en orden alfabético de autor todas las referencias e identificamos a quienes presentaron dos o más productos publicados y clasificamos las referencias por campo de COMIE, tipo de producto y nivel educativo investigado, anotando condiciones de producción, difusión y políticas gubernamentales de apoyo.

Como al final circulamos el producto de nuestros esfuerzos y por la forma en que lo desarrollamos pensamos que si bien no llegamos al modo 2 de hacer investigación (Jiménez y Escalante, 2006), pensamos que le llegamos al 1.7128.

Resultados

Entre mayo de 2005 y abril de 2007 se produjeron cuando menos 350 publicaciones, que según autor y tipo de publicación, se enlistan a continuación para identificar a quienes podemos considerar como investigadores educativos activos en la entidad:

Tabla 1. Investigadores educativos en Sonora, institución y producción

Las personas con producción publicada de IE hechas en la entidad pasó de 27, en 2001, a 47 en la actualidad; el número de productos publicados entre mayo de 2005 y abril de 2007 es más del 50% superior al reportado para Sonora en el lapso de 1993-2001 (Ramos, 2003) y casi igual al reportado para el lapso de 2002 a 2004 (Ramos y Enríquez, 2004), lo cual señala que continua en fuerte ascenso.

Las instituciones donde laboran los y las investigadoras son la Universidad de Sonora, que contiene cuatro o cinco grupos (Maestría en Matemática Educativa, Maestría en Innovación Educativa, Impacto Ambiental, Psicología); el CIAD (Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo), con dos grupos (J. A. Vera y R. Román); y el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON). La Universidad del Noroeste y la UPN Hermosillo destacan por el alto número de personas que graduaron con tesis de maestría (45 y 30, respectivamente). Hacen también presencia UNIDEP y la SEC.

De las 47 personas que en el lapso considerado tienen dos o más productos publicados de IE hecha en Sonora, podemos identificar 3 investigadores con muy alta producción (arriba de 15 artículos), 6 con producción alta (entre 9 y 14), 10 con producción moderada (entre 4

y 8) y con producción suficiente o emergente, 25 (2 ó 3 productos). Hubo además un total de 100 personas con un producto en este tiempo.

Los tres investigadores con más producción son los mismos que se han mantenido en toda la década. Entre los de producción alta están quienes se han venido formando con ellos y que aparecieron como emergentes y en vías de consolidación en los reportes anteriores. El Maestro J. Irigoyen, aparece con un grupo de alta producción. En las últimas dos categorías hay personas que pueden ser ubicadas como emergentes o que se han mantenido en el campo con apenas la producción suficiente.

Respecto al área de COMIE, los campos de mayor producción son el 1, 16, 5, 3 y 10, con el 66% de los productos.

Tabla 2. Area de COMIE **A** **LCL** **MC** **Totales**

En relación al nivel educativo que abordaron las IE consideradas, obtuvimos:

Tabla 3. Nivel educativo abordado **2002-2004** **2005-2007**

Lo que nos indica que no ha habido cambios significativos en la distribución por este aspecto. Los niveles Inicial, Preescolar y Medio están prácticamente desatendidos. La investigación se concentra en el nivel superior porque en ella laboran la mayoría de los investigadores.

Respecto a los proyectos de IE financiados por el CONACyT y la SEC en el primer fondo mixto que se asigna para esta actividad en Sonora, con motivo de la realización en Hermosillo del VIII CNIE, podemos decir que a la fecha, de los 22 proyectos apoyados, menos del 20% han presentado resultados y no se tiene evidencia de impactos significativos; el dinero inicialmente dispuesto para financiamiento se usó sólo en un 60% y

el remanente se otorgó en su totalidad, en una siguiente emisión de la convocatoria, a una institución de evaluación educativa del estado.

En general hay condiciones físicas favorables, la diferencia lo hace la posibilidad de estar contratado sólo para hacer investigación y no para dar clases.

Los congresos son los eventos que más producción generan, aunque ésta parece iniciar en las tesis de maestría que dirigen los principales investigadores, pasa luego por los congresos en forma de ponencias y termina en libros y/o revistas como artículos de divulgación.

Dos eventos estatales, el Congreso de Educación de la Universidad Kino y el del ITSON brindan oportunidades de interacción y difusión.

Por el momento sólo la revista de la SEC ha sido permanente. La publicación anual de la Red de investigación educativa en Sonora, A. C. está interrumpida. Existe una revista interinstitucional del CIAD y el Colegio de Sonora, Estudios Regionales, que no es exclusiva de Educación.

Discusión

La IE en el estado de Sonora apunta sin lugar a dudas a su establecimiento como una actividad con producción elevada, sobre todo en comparación con otras entidades del país (Chavoya y Weiss, 2003). No obstante, su impacto parece escaso. Podemos decir que aún estamos en la fase de brotación por generación espontánea (Thomas, 1974), a iniciativa de las personas y sus intereses y curiosidades. Es reducido el trabajo en equipo interinstitucional, no existe un programa estatal de investigación educativa, no hay una visión de conjunto ni intercambios frecuentes entre investigadores y tomadores de decisiones.

La organización del VIII CNIE fue una tarea que dio oportunidad para la interacción que se tradujo en múltiples contactos y gran producción de artículos. El número de programas de doctorado sigue en aumento y hacia fines de esta década habrá un número superior a las cincuenta personas con doctorado en educación, que pueden muy bien imprimir otro impulso al volumen productivo, pero que no habrá un salto cualitativo en tanto no cuaje una acción integradora como un programa indicativo de investigación educativa en el estado.

Mucho nos gustaría que esta investigación hubiese sido hecha según el modo 2 (Jiménez y Escalante, op cit.). Para llegar ahí intentaremos reunir a quienes han sido identificados como investigadores para trabajar en los estados del conocimiento y para elaborar el programa indicativo mencionado. Para ello es necesario concluir agradeciendo a quienes apoyaron para la consecución de las referencias, que estimamos son cercanas al 90% de lo generado en el lapso acotado en este reporte.

Bibliografía

Thomas, L. (1974). *The lives of a cell*. Bantam Books. New York.

Martínez, F. (2000). La revista mexicana de investigación educativa y la consolidación de la investigación educativa en México. En *Revista mexicana de investigación educativa*. Vol. 5, num. 9. ene-jun. COMIE. pp. 137-146.

Chavoya, M. L. y E. Weiss (2003). Un balance de la investigación educativa en México, 1993-2001. En Weiss, E. (comp). *El campo de la investigación educativa. 1993-2001*. Vol. 1 de *La investigación educativa en México 1992-2002*. COMIE. pp. 641-668.

Ramos S., J. E. (2003). La investigación educativa en Sonora. 1993-2001. En Weiss, E. (2003). *El campo de la investigación educativa. 1993-2001*. Vol. 1 de *La investigación educativa en México 1992-2002*. COMIE.

- Weiss, E. (2003). El campo de la investigación educativa. 1993-2001. Vol. 1 de La investigación educativa en México 1992-2002. COMIE.
- Ramos S., J. E. y J. Enríquez F. (2004). Caracterización de la producción publicada de resultados de investigaciones educativa hechas en Sonora, de 2002 a 2004. En Carlos, E., Ramos, J. y Galván, L. (Comps). Anuario de investigaciones educativas Vol. 6. Red de investigación educativa en Sonora.
- Jiménez, J. y J. C. Escalante (2006). Nuevas respuestas a globalización de la investigación científica. en http://www.ocyt.org.co/esocite/Ponencias_ESOCITEPDF/ISA101.pdf. 3/5/7.

Anexos

Tabla 1. Investigadores educativos en Sonora, institución y producción

Autor(a)	A	C	M	T	Institución
Abril, E.	4	1	4	9	CIAD
Acuña, K.	1	3	9	13	UNISON Psic.
Aguilar, V. J.	1	1	0	2	
Aragón P., R.	4	0	1	5	SEC IEEEES
Aragón R., F.	2	0	0	2	SEC
Armenta A., F.	0	0	3	3	
Ávila G., R.	0	0	2	2	UNISON Mat
Bazán, A.	2	2	2	6	ITSON
Búrquez I., K.	1	0	1	2	UNISON Innov Educ
Caballero, O.	0	1	1	2	UNISON Psic.
Carlos, E.	0	1	1	2	ITESCA
Carpio R., C.	0	2	1	3	
Corral V., V.	10	8	4	22	UNISON
Cruz E., I.	0	0	3	3	
Cubillas, M. J.	4	1	5	10	CIAD
Díaz G., J. L.	0	0	2	2	UNISON Mat
Díaz M., S. L.	0	0	4	4	UNISON Innov Educ.
Durazo A., A.	0	0	2	2	UNISON Mat
Estévez N., E.	0	1	1	2	UNISON Innov Educ
Frajijo S., B.	3	2	3	8	UNISON
Galván, L. A.	0	0	2	2	ITSON
Frías A., M.	3	6	3	12	UNISON
González L., D.	4	17	4	25	UNISON
González L., G.	0	1	3	4	UNISON Innov Educ
Herrera S., J. C.	0	0	4	4	UPN Obregón
Hugues, E.	0	0	4	4	UNISON Mat
Irigoyen, J. J.	1	8	9	18	UNISON Psic.
Jasa, G.	0	2	1	3	UNISON
Jiménez, M.	1	6	9	16	UNISON Psic.
Laborín, J. F.	2	3	0	5	CIAD
Lizárraga, C.	0	0	2	2	UNISON
Martínez, M.	0	2	0	2	
Maytorena N., M.	2	8	2	12	UNISON
Monge, J.	2	0	3	5	CIAD
Morales P., L.	0	0	2	2	UNISON Mat
Muñoz U., M.	0	0	2	2	UPN Hillo
Parra B., F. J.	0	0	2	2	UNISON Fis
Peña R., M. O.	2	0	0	2	CIAD
Ramos S., J. E.	1	1	1	3	REDIES
Ramírez R., J. L.	4	1	3	8	UNISON Leng
Román, R.	4	2	6	12	CIAD
Tánori Q., J.	1	1	1	3	CIAD
Tapia F., C.	2	2	1	5	UNISON
Treviño M., A.	0	0	3	3	
Vera N., J. A.	20	5	3	28	CIAD
Velarde, D.	0	2	0	2	
Varela, C.	0	2	0	2	UNISON Psic
Zavala, M.	1	1	1	3	UNIDEP
Zayas, F.	1	0	1	2	UNISON Psic.

Tabla 2. Area de COMIE	A	LCL	MC	Totales
1. Aprendizaje y desarrollo humano	11	15	22	48
2. Currículo	0	3	3	6
3. Educación ambiental	9	6	5	20
4. Educación, ciencia y tecnología	0	1	2	3
5. Educación y conocimientos disciplinares	4	7	16	27
6. Educación y valores	4	4	3	11
7. Entornos virtuales de Aprendizaje	5	1	14	20
8. Filosofía, teoría y campo de la Educación	2	0	0	2
9. Historia e Historiografía de la Educación	4	0	1	5
10. Interrelaciones Educación-Sociedad	12	2	7	21
11. Investigación de la investigación educativa	0	2	1	3
12. Multiculturalismo y Educación	3	0	1	4
13. Política y gestión educativa	1	2	5	8
14. Prácticas educativas en espacios escolares	4	0	12	16
15. Procesos de formación	1	0	1	2
16. Sujetos de la Educación	6	10	16	32
Totales	66	53	109	228

Tabla 3. Nivel educativo abordado	2002-2004	2005-2007
Inicial	1	2
Preescolar	1	0.5
Primaria	14	9
Secundaria	1	1
Básica	2.5	10
Media Superior	18.5	8
Superior	38.5	42
Posgrado	1	4
Otros	9	11.6
Todos	12.5	11.6