

## LA PRECARIEDAD DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CORPOREIDAD, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN FÍSICA: PUBLICACIONES Y OPINIONES AL INTERIOR DEL COMIE

ROSE EISENBERG WIEDER, LOURDES JIMENEZ RENTARIA, JUDITH IRAIS GUTIERREZ  
MIRANDA

En el 2002, dentro del Día Mundial de la Salud, efectuado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en un esfuerzo por promover el ejercicio por los problemas de salud, causados por el sedentarismo se utilizó el lema “**Por tu salud, muévete**”. En la actualidad nos encontramos en una era capitalista, la mayoría de las veces, en vender artefactos para moverse menos en aras de la “comodidad”, en cómo producir más, cómo rendir más en las competencias, creándose nuevas tecnologías con el fin de conseguir estos propósitos. Las estadísticas muestran que desde edad temprana hasta el adulto joven ha aumentado la obesidad, el estrés, la bulimia y la anorexia entre otros padecimientos. Frente a estos fenómenos, existen tendencias hacia la re-construcción de la identidad de la persona. Esto ha impactado pobremente al campo educativo (que no se salva de la mirada capitalista), donde comienzan a aparecer escasos intentos para darle importancia a la singularidad humana, así como regresar a la conciencia de la corporeidad de la persona. Aunque el concepto de corporeidad aparece en el marco de la Fenomenología, con Edmund Husserl, Maurice Merleau-Ponty y Jean Paul-Sartre, en este siglo Grasso (2001), retoma el concepto de **corporeidad** y lo integra como: la unidad psicofísica, espiritual, motora, afectiva, social e intelectual del ser humano desde lo que tiene significado para él y lo identifica. En México, existe una exigua producción de investigación educativa en los campos relacionados con la Corporeidad, Movimiento y Educación Física (Eisenberg R. comp. et al 2007).

**El objetivo** de esta investigación fue doble. A) Conocer el grado de producción escrita en estos tres campos, al interior de dos publicaciones del COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.) y B) Qué opinan algunos de sus investigadores afiliados sobre la precariedad de la investigación educativa nacional en torno a las disciplinas asociadas a la corporeidad, el movimiento y la educación física.

**Metodología:** Se realizaron dos revisiones documentales: una sobre la RMIE (Revista Mexicana de Investigación Educativa 1996 a 2006) y otra sobre los Estados del Conocimiento 1992-2002. El tercer estudio fue clínico mediante encuestas aplicadas a algunos miembros del COMIE. **A) Investigación documental:** 1) Al interior de la revista RMIE iniciada por el COMIE se buscaron artículos de investigación educativa de autores mexicanos relacionados con la Corporeidad, Movimiento y Educación Física, que incluyeron los campos de la propia Educación Física, la Deportiva, de la Motricidad, Somática, la Recreación, de la Sexualidad y de la Expresión Corporal. No se tomo en cuenta aquellos que abordaban a la Educación Especial y el aprendizaje de Lenguaje y Escritura, ya que existen Estados del conocimiento que analizan los escritos nacionales al respecto. 2) De los once Estados del Conocimiento 1992-2002, se reviso la bibliografía referida al final de cada sección de c/u de ellos o al final, buscando aquellos artículos que tuvieran que ver con los 7 campos arriba mencionados. **B) El estudio cualitativo** consistió en la aplicación durante la Reunión Nacional de Socios del COMIE -2006- de una encuesta anónima y voluntaria a investigadores educativos presentes con el fin de conocer sus opiniones y razones por las que realizan pocos estudios en los siete campos mencionados. Los dos tipos de preguntas fueron:

1.-Una cerrada **¿Qué importancia considera que se le concede en México a las siguientes disciplinas en la educación formal?: Educación Física, Deportiva,**

**Motricidad, Somática, Recreación, de la Sexualidad y Expresión Corporal**, con cuatro opciones de respuesta para cada disciplina: **Gran importancia, Regular importancia, Poca importancia y Sin importancia.**

2.- Dos preguntas abiertas: **a) Los resultados del Primer (1982-1992) y Segundo Estado del Conocimiento (1993-2004) en los temas arriba señalados, arrojaron que existe precaria investigación educativa en dichos temas. ¿A qué cree que se deba este fenómeno, y b) ¿Que otros comentarios que desea realizar al respecto?**

## RESULTADOS

A) **De la revisión documental de 30 revistas** del RMIE-1996 al 2006 -, la precariedad se confirma en sus artículos ya que solo encontramos cuatro: dos de autoras mexicanas y uno de autora española relacionados con el tema de la recreación, y el cuarto de una autora argentina relacionado con el tema de la educación de la sexualidad, cuyas referencias aparecen a continuación:

Martínez M. L. *Educar fuera del aula: los paseos escolares durante el porfiriato* 2002

Saucedo C. L. *Estudiantes de secundaria: sus apropiaciones de recursos culturales para recrear su condición como jóvenes en la escuela*, 2006

García A. M. *Historias de hombres y mujeres en términos de luz: el papel del cine en la educación* 2002

Uno relacionado con la educación de la sexualidad, realizado por una autora de Argentina

Maldonado M. M. *Noviazgo, emotividad y conflicto. Relaciones sociales entre alumnos de la escuela media Argentina* 2005

2.- **Resultados de identificar en Estados del Conocimiento (1992-2002)** sobre la existencia de artículos de autores mexicanos sobre Educación Física, Deportiva,

Motricidad, Somática, Recreación, de la Sexualidad y Expresión Corporal, donde confirmamos la precariedad de los mismos en los diferentes volúmenes.

En los vol. 1, 6, 7, 8 y 9 no se hallaron bibliografías referentes a estas disciplinas. No obstante en el 2, “Acciones, actores y prácticas educativas”, hay tres escritos, en el 3 “Educación, derechos sociales y equidad” se encontramos dos, en el 4, “Aprendizaje y desarrollo” seis trabajos, en el 5, “La investigación curricular en México” cuatro trabajos, en el 10, “Historiografía de la Educación en México” seis escritos.

De los 21 artículos encontrados, 10 se relacionan con Educación de la Sexualidad, 3 con la Deportiva, 3 con la Recreación, 2 con la Educación de la Motricidad, 1 con la Educación Somática, otro con Educación Física y uno final con Educación Física y Deportiva. Esto confirma el poco trabajo realizado dentro de la investigación educativa en estos temas. Aunque encontramos otro tipo de bibliografía relacionada como artículos en Educación Especial sobre aspectos de la motricidad, no tenían perspectiva educativa, sino terapéutica.

### **3.- Resultados del análisis de 27 encuestas**

De los 59 asistentes a la Reunión de Socios del COMIE 2006, 27 respondieron. Doce fueron hombres y quince mujeres.

Con respecto a la **pregunta cerrada**: *Dentro de la educación formal, ¿Qué importancia considera usted que se le concede a las siguientes disciplinas?*, en la Gráfica 1 observamos que la mayoría de los investigadores consideran que dentro de la educación formal el interés concedido a las siete disciplinas señaladas, es muy poco y casi ninguno especialmente en educación somática, de la sexualidad y la expresión corporal. Dada la extensión permitida para este documento, el lector podrá encontrar los significados conceptuales utilizados para las siete disciplinas en el Primer tomo del Estado del conocimiento en corporeidad, movimiento y educación física (2007).

Al analizar el discurso de **dos preguntas abiertas**: *¿A qué se debe la precariedad de la IE en estos campos?* y *Otros comentarios que desee realizar al respecto*; surgieron tres grandes categorías temáticas: **Problemas en el campo de la investigación; Problemas en la educación formal y Propuestas para enfoque integrador mente – cuerpo en la educación**. Cada una de ellas se subdividió en subcategorías cuyos enunciados incluimos por ser mas elocuentes que el resumen que pudiéramos hacer de ellos:

**A) Problemas en el campo de la investigación (21 enunciados)**

A1) Difusión e investigación en las temáticas: Cinco enunciados expresan la necesidad de promover y difundir más investigaciones en los campos de la corporeidad, movimiento y educación física (los números corresponden al # de encuesta):

*Hace falta mayor difusión de resultados en ámbitos de posgrado que motiven a tesistas y; (realizar) eventos académicos distintos al circuito del COMIE. (1). Son temas cuya conceptualización no es de dominio público y no es tampoco muy utilizada en la educación formal.(16). Promover la investigación en este campo. (12) Es necesario comentar y organizar más reuniones y trabajos al respecto. (10) Esta misma ausencia señala los lugares que hay que trabajar para impulsar estas educaciones, me refiero a la educación en instituciones, difusión en medios e investigación que viene fortaleciendo la práctica educativa.(21)*

A2) Legitimación académica de los temas: Cinco enunciados refieren, la poca legitimidad en el ámbito educativo e investigativo de las disciplinas asociadas a la corporeidad, movimiento y educación física: *(Existe) poca apropiación de las diversas manifestaciones de la realidad educativa por parte de la comunidad de investigación. El trabajo de investigación tiende a concentrarse en problemáticas que cuentan con cierta legitimidad social en el ámbito educativo. (4) (La precariedad es) directamente proporcional con las*

*políticas educativas, si la política educativa no les da relevancia, entonces la investigación educativa no lo considera como prioridad a investigar (22). Poca importancia que tienen las disciplinas en la educación formal y por lo tanto la inexistencia de objetos de investigación (14). Considero que no solo deben ampliarse las investigaciones en estos campos de conocimiento, sino desarrollar proyectos de investigación-acción que aporten a las políticas educativas (22). Bien por abrir estos espacios “no académicos”.*(5)

A3) Mejorar fuentes bibliográficas señalado en tres enunciados: *Dirigí una tesis sobre la introducción de la Educación Física en México, fue un reto la localización de bibliografía. (8). El tema me parece interesante, pero poco documentado, no tengo claro si esta situación sólo está identificada en México o es un referente característico de países latinoamericanos. (2) Los investigadores no cuentan con los informantes clave para generar conocimiento e información en este campo y no se interesan en el tema específicamente .*(25)

A4) Investigar en temas emergentes: En cuatro enunciados se incita a investigar sobre ellos: *El manejo de estos temas incluidos en el cuadro, tanto a nivel general de la población como en el caso de la investigación es trascendente debido a la actual situación social de precariedad, pérdida de la identidad individual y social, etc. (11) Creo que el tema de las disciplinas del cuerpo es un tema muy reciente y el fortalecimiento de este campo es muy necesario. (8) (Existen) pocos investigadores dedicados a estos temas porque se requiere de una mirada interdisciplinaria. (18) Se desconoce la definición de ellas, sus campos de acción, límites y relaciones de frontera.*(17)

A5) Fomentar la formación en investigación educativa es un llamado en cuatro enunciados: *Existe infraestructura insuficiente para realizar investigación, particularmente en estas temáticas.*(9) *Los maestros de estas disciplinas no están formados en investigación*

*educativa y tampoco en otros ámbitos de la educación.(24) (Existe una) deficiente formación en investigación por los profesores y licenciados en Educación Física(13). Al perfil de ingreso a los posgrados del área de especialidad.(20)*

**B) Los Problemas en la educación formal.- (25 enunciados).**

B1) Tema poco relevante en la educación: En diez enunciados (los mas frecuentes), cerca de un tercio piensan que se investiga sobre temas relevantes para la educación formal, donde los campos de la corporeidad, movimiento y educación física aun son marginales. Situación paradójica, consideramos que los investigadores están no solo para responder a problemas en la educación sino también para abrir espacios de estudio en temas educacionales fundamentales para la vida del ser humano que no son considerados como tales.

*La educación se centra en la transmisión de contenidos sobre aquellas asignaturas que se consideran "importantes" (centrado en el "hacer") y descuidan otros aspectos esenciales en la formación del ser humano. Esto es muy preocupante. (3) (Se le concede) escasa importancia de autoridades educativas a la educación integral. (13) Muchísimos y graves problemas en la educación, de modo que... dichos temas, en la ponderación pierden importancia. (27) (Se debe) A la poca importancia que tienen estas disciplinas en la educación formal (14), No se ha construido social y culturalmente la importancia que tiene en el desarrollo integral de la persona. (21). No hay claridad, ni para las escuelas ni para los docentes, de la importancia de estas áreas en el desarrollo de los estudiantes. (23), La poca importancia de los temas en la práctica educativa. (16), Escaso interés por impulsar éstas. (9) Se da demasiada atención a los aspectos racionales o académicos. (5), No le*

*damos importancia a la formación del cuerpo, como tampoco de la afectividad y las relaciones humanas en los diferentes niveles. (24)*

B2) Presencia de Estereotipos de temas educativos: Ocho de los enunciados, aducen como causa de la precariedad la existencia en la educación, de una dimensión racional desintegrada y rígida frente a lo corporal: *Atención focalizada e incluso enfermiza al español y matemáticas, evaluadas internacionalmente. (13). La cultura occidental tiene como rasgo característico un dualismo latente, en el que el cuerpo es visto como el contrapeso de la razón o del alma. Es la parte negativa que hay que dominar. Este prejuicio está presente tanto en la educación formal como en la escolar. (18) A un énfasis en los aspectos cognitivos y técnicos. Se han dejado de lado temas significativos. (15) (Demasiado) énfasis que se le brinda a la dimensión racional, desde la perspectiva de la cultura occidental, en detrimento de la articulación mente-cuerpo. (6) Existen estereotipos ya sumamente rebasados por tiempo, respecto del estado del arte en educación. (19) La escuela debe desrigidizar el espacio y rituales escolares en cuanto al movimiento y la cultura del control del cuerpo. (6) Por la concepción que se tiene respecto de la formación en donde a lo escolar se ha dejado la "formación intelectual" y "lo otro" a ver quien puede. (10). La educación desde hace milenios, ha descuidado la educación del cuerpo lo que ha conducido actualmente a una serie de problemas de la salud, como obesidad, anorexia y bulimia.(7).*

B3) Propuestas de integrar cuerpo-mente: Para enfrentar este dualismo surgieron siete propuestas: *En el caso de nuestro país, quizás tenemos que regresar al concepto de formación integral del hombre, a partir de la fusión greco-romana; los griegos planteaban la importancia de formar el espíritu (alma, conciencia, etc.) mientras que los romanos se preocupaban por la formación y el cuidado del cuerpo; al integrar ambas cuerpo-alma; se*

*define un debate filosófico, que el humanismo recupera de una manera interesante. Estos debates, junto con el problema y desarrollo de la estética, como disciplina, son aspectos que a mi consideración, tenemos que recuperar, dentro de las propuestas de formación escolar. (2) Hay que desarrollar una campaña de concientización acerca de la importancia de la enseñanza de estos aspectos. Y hay que desarrollar, también, planes de estudio adecuados para desarrollar las áreas. (23) Pienso que las disciplinas 1, 3 y 4 (ver grafica 1) deben desarrollarse dando mayor importancia a la dimensión social. Las asignaturas 5, 6 y 7(ver grafica 1) se deberían dar con seriedad, globalidad para calidad de vida y por maestros preparados en ellas. (24) Considero que estos aspectos de la encuesta deben ser intencionados en la educación en todos los niveles (preescolar...Licenciatura) ya que esta parte de la formación se debe desarrollar para lograr una verdadera educación integral. (25) Faltan fundamentos pedagógicos (Filosófico-educativos) en las prácticas educativas que defina el tipo de seres humanos y de sociedad que queremos promover a través de los procesos educativos. (26). El término de educación integral (formación ética y formación educación escolar se ha desvinculado de la educación corporal. (2) La paideia griega planteaba la educación total del individuo y recordemos lo que esto produjo en el avance cultural de la humanidad. Habría que repensar el viejo adagio "mente sana en cuerpo sano" que por cierto es Romano. (7)*

**C) Problemas ligados enfoques de la cultura - (4 enunciados).**

*Es una cuestión de cultura general de la población, incluidos los investigadores educativos.(11). A la falta de una visión integral de lo que es el desarrollo humano y la proyección de visiones parciales del proceso educativo en los procesos formativos y las prácticas docentes. (26) Dimensión cultural. (20) No se ha construido social y culturalmente la importancia que tiene en el desarrollo integral de la persona.(21)*

CONCLUSIONES: Se constato, al interior del COMIE, la precariedad de investigaciones existentes en torno a la corporeidad, movimiento y educación física. Los discursos sugerían como causas: falta de legitimación política de esos temas que tendrían que investigarse como temas emergentes, la poca difusión de sus fuentes bibliográficas, promover tanto la formación en investigación educativa y buscar que sean relevantes en la educación formal eliminando estereotipos mecanicistas. Se mencionan además propuestas para eliminar el dualismo mente cuerpo. Algunos grandes líneas que sugerimos investigar de manera integral, serian: La corporeidad considerada como condición de existencia y realización de si mismo, ligada a la identidad de la persona, como representante de si mismo para el otro, o la aprehendida por intermediario de otro.

### **Referencias bibliográficas**

- Eisenberg W. R (coord) Corporeidad, Movimiento y Educación física 1992-2004 Estudios cuali-cuantitativos (2007) Tomo II, 560 p.p.; Ed. UNAM, DGNAM, ESEF, COMIE, México Tomo II: ISBN 968 – 7542 – 41 – 1 Primera Edición.
- Grasso, Alicia (2001) “El aprendizaje no resuelto de la educación física: la corporeidad”. Novedades Educativas. Buenos Aires.

**Gráfica 1. Importancia concedida por la educación formal a las siguientes disciplinas de acuerdo a 27 miembros del COMIE**

