

APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN SEIEM

**RAÚL VARGAS SEGURA, VERÓNICA CÁMARA CASTILLO,
LETICIA PICHARDO CASTILLO**

1.- Planteamiento del problema

El organismo Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), creado en 1992, lo integran actualmente más de 40,000 trabajador@s en la educación, esta organizado en 23 Niveles de Educación Básica (NEB); 7 Instituciones de Educación Superior (IES) Formadoras de Docentes y 3 Departamentos en la Dirección de Educación Superior (DES), para atender a más de un millón de estudiantes de educación básica, así como, más de 2,000 estudiantes en los programas de formación docente.¹

SEIEM tiene personalidad jurídica propia, atiende los servicios educativos de administración, docencia, esta facultado para promover la investigación educativa y para crear órganos de difusión, así como el de otorgar grados académicos de educación básica hasta posgrado.

Es preocupante que se manifieste un débil desarrollo de la investigación al interior del Organismo y, una mínima participación en eventos estatales, nacionales o internacionales, así como en redes o cuerpos colegiados.

Los integrantes del Organismo están ausentes de los registros estatales o nacionales de investigadores, cuestión que es de considerarse cuando el Estado de México, es uno de los Estados en donde hay más población educativa.

En relación con la difusión del pensamiento pedagógico, son pocas las publicaciones que están vigentes. Lo que llevo a plantear ¿Cuáles son, en relación con la investigación educativa las características actuales de los Niveles de Educación Básica (NEB), IES y Departamentos de la DES de SEIEM, así como, las condiciones que potencialmente permitirían fomentarla entre los integrantes del organismo?

Los objetivos de esta investigación educativa fueron:

- 1) Conocer las características de los sujetos, de la infraestructura y normativos que actualmente prevalecen en relación con la IE.
- 2) Identificar las condiciones que permitirían potenciar los procesos investigativos en SEIEM.
- 3) Proponer alternativas de política educativa que fomenten la práctica de la IE en el Organismo.

2. Perspectiva teórica y referentes empíricos:

Tenti, señala que para “incrementar nuestros conocimientos, nuestras interpretaciones, nuestras descripciones y explicaciones de la realidad educativas si queremos transformarla con éxito [] es necesario impulsar políticas de investigación educativa” (1987:135).

En el organismo se expresan condiciones como las que señala Mario Rueda, en cuanto al tipo de institución: “en donde las actividades de investigación sólo forman parte parcial de las funciones asignadas” (1995:15), y para el propósito de este estudio la pregunta es ¿por qué?, si existen condiciones desde la normatividad vigente de política educativa estatal como el llamado PRODI, el cual señala lo siguiente: “que una de las estrategias educativas fundamentales es acrecentar el Capital Humano [y por lo tanto, propone entre las líneas de Acción,] [el impulso a la investigación y evaluación educativas], [el impulso a reformas e innovaciones de contenidos y métodos pedagógicos]” (PRODI, 2006: 19 -11)

Un referente fundamental en esta aproximación a la situación actual de la IE, fueron los avances que se han implementado en cuanto a la línea de trabajo propuesta por el COMIE, relacionada con la elaboración de investigaciones en los Estados y organismos en donde se considere la importancia de desplegar estrategias, que articulen y potencien a la práctica de la IE, como una alternativa trascendente para elevar la formación profesional en aras de elevar la calidad educativa (PRONAE: 2001). En sintonía con la experiencia desarrollada en diversos Estados de la República, que ya tiene realizados y difundidos sus diagnósticos por investigadores adscritos a estas mismas instancias.

3. Metodología

Esta IE tuvo tres etapas:

Una, de integración de un Equipo de Investigación Colaborativa (EIC) con la participación de 3 Maestras de Educación Básica en Período Sabático, en coordinación con las Secciones 17 y 36 del SNTE, de septiembre de 2005 a agosto de 2006, además de un investigador – coordinador del DPI; la

segunda etapa de trabajo de campo y, una tercera de sistematización y análisis de los datos, desde la orientación que plantea Combessie (2002: 135).

El EIC, en la primera etapa realizó un estudio documental, elaboró las entrevistas y en una segunda etapa, las aplicó grabando a 23 de los responsables de las Oficinas de Investigación Educativa (OIE).

En una tercera etapa, se aplicó el procedimiento de sistematización de la información recabada en las entrevistas, que consistió en transcribirlas y para mejor comprender la realidad, se efectuó una base de datos con tres dimensiones, una que incluyó a los entrevistados de los Niveles, otra de los responsables de las IES y una tercera de los responsables en los Departamentos de la DES, lo que permitió efectuar innumerables lecturas, y descubrir los aspectos significativos de dichas entrevistas, constituyendo el material para la elaboración del diagnóstico y las conclusiones de esta investigación.

4. Avances de Resultados

Con base al procedimiento de sistematización se pudo descubrir cuestiones como el Número de OIE; normatividad; características de los entrevistados y participantes en procesos investigativos; convenios interinstitucionales; condiciones de infraestructura; órganos de difusión; investigaciones en proceso y concluidas y, propuestas de formación en investigación.

SEIEM, cuenta con 33 Áreas de responsabilidad administrativas y académicas, distribuidas en los Niveles de Educación Básica, IES y Departamento de la DES, y sólo 24 tienen responsables de oficinas o comisionados provisionales al programa de investigación educativa, de los cuales, únicamente se entrevistaron a 23; de ellos, 15 son responsables de educación básica, 5 de las IES y, 3 de la DES. (Ver Tabla 1)

Las OIE en los Niveles son parte de las Subjefaturas Técnico Pedagógicas de Apoyo a los Directivos y Docentes o de las Oficinas de Actualización e Investigación educativa. Mientras que en las IES, dependen de la Coordinación Académica, y en los Departamentos de Formación y Actualización, son comisionados provisionales, a diferencia del Departamento de Posgrado e Investigación, donde hay un responsable del Programa de IE.

El estudio documental sobre la normatividad relacionada con la IE, dio cuenta de la existencia de una abundante normatividad institucional (Ver Cuadro 2), señalándola como una cuestión fundamental, que va desde la Ley de Educación del Estado hasta reglamentos de funcionamiento de los Niveles e IES del propio organismo, pasando por el Decreto de creación del Organismo.

Con respecto al nivel académico de los entrevistados, en los niveles: 1 tiene doctorado, 11 maestría, 1 licenciatura y 2 normal básica; en las IES, 3 con doctorado y 2 con maestría; mientras que en los Departamentos 1 con doctorado y 2 con maestría.

Además de ellos, participan otros docentes interesados en procesos investigativos adscritos a sus Áreas: 27 en los Niveles, 31 en las IES y 13 en los Departamentos de la DES, en total 71, de los cuales 45 participan directamente en los trabajos de investigación organizados en Cuerpos académicos: 17 docentes en 5 Niveles, 21 en 3 IES y 7 académicos en 1 Departamento de la DES.

Sobre Convenios Interinstitucionales de investigación educativa el Nivel de Educación Inicial no Escolarizado opera uno para la realización de una Investigación sobre el Impacto del Consejo Nacional de Fomento a la Educación (CONAFE) con la UNESCO, y el DPI, opera Convenios con: la Universidad Autónoma de Chapingo y con el Centro de Estudios Educativos, A.C.

Solo 5 Niveles, mostraron tener una planeación como OIE, 3 en IES y 1 de un Departamento de la DES.

En la mayoría de OIE los responsables cuentan con espacios físicos compartidos con los responsables de otros programas educativos. El apoyo tecnológico presenta una diversidad de situaciones, que van donde la mayoría de los responsables de los espacios de investigación, tiene el mínimo apoyo de computadoras, las cuales son de no muy reciente generación, hasta los que tienen el servicios de scanner o Internet.

Son 7 expresiones de difusión con las que cuenta la institución, 4 de los Niveles, 2 de las IES y una elaborada por un Departamento. (Ver Tabla 1)

De las investigaciones en proceso se identificaron 29 en los Niveles, 8 en las IES y 5 en los Departamentos, de acuerdo a la propuesta de Áreas Temáticas del COMIE, (Ver Tabla 2). Y se presentaron 15 investigaciones concluidas (Ver Tabla 3)

En relación a la formación en investigación el DPI, desarrolla el Proyecto de Investigador Visitante (IV) y, un Taller de Introducción a la Investigación Educativa, ambas propuestas se implementan con la participación de Investigadores invitados por Convenios Interinstitucionales.

5. Conclusiones y planteamientos propositivos:

Solo en 9 Niveles, no hay responsables de IE, y entre los 23 que se entrevistaron se identifico falta de comunicación entre sí y una carencia de formación en gestión de la investigación.

La situación de dependencia de las OIE, dentro de la estructura educativa, lleva a que los responsables en Niveles de Educación Básica, dediquen más su tiempo a desarrollar propuestas de actualización y procesos administrativos que a la investigación propiamente dicha, mientras que en las IES, los tiempos de descarga académica se utilizan para procesos de tutoría de estudiantes.

En relación a la reglamentación sobre IE, la mayoría expreso no tener conocimiento, ni hacer uso de alguna reglamentación relacionada con la operación de la OIE.

Existen condiciones potenciales muy favorables para que con la participación de los responsables de las OIE y los interesados directos se promuevan espacios colegiados donde se comuniquen y coordinen en las actividades académicas necesarias para impulsar el pensar y hacer investigativo, así como, la creación de una red de investigadores que permita como lo señala Víctor Ponce, “evitar la duplicidad de investigación y planear proyectos de investigación de mayor alcance y cobertura, a través de proyecciones institucionales e interinstitucionales de investigación” (Ponce, 2002: 114)

Son evidentes las necesidades de apoyo en las condiciones de infraestructura y en formación sobre gestión y elementos teórico – metodológicos de la investigación, para fortalecer los procesos de planeación con una visión prospectiva y evaluación de la IE.

Los entrevistados denotaron un alto nivel educativo y experiencia pedagógica, así como, una gran disposición y compromiso por fomentar la IE, como un medio de transformación de la realidad educativa.

Son muy pocas las posibilidades de difusión, ya que solo 6 de las 23 OIE publican Revistas o Gacetas, lo que hace necesario ampliar la política de difusión en el organismo.

En calidad de propuesta, y con el fin de impulsar la trascendencia de las investigaciones, para que estas lleguen a quienes toman decisiones o son usuarios de la misma, se plantea fortalecer los órganos de difusión, con las aportaciones de las y los investigadores, empezando por dar a conocer los resultados de esta investigación.

Existen ya investigaciones concluidas y otras en proceso que son base para pasar a situaciones de análisis y de construcción de propuestas de impacto de la investigación en la Institución.

Todo lo antes mencionado pudiera ser la base de la construcción de un Plan General de Fomento a la Investigación Educativa al interior SEIEM.

6. Bibliografía

- Colina Escalante, Alicia y Raúl Osorio Madrid (2004). *Los agentes de la investigación educativa en México. Capitales y habitus*, México, UNAM/CESU-Plaza y Valdés.
- Combessie, Jean Claude. (2002) Investigación educativa e innovación, Edit. Magisterio, Colombia.
- SEIEM, (2006) Programa de desarrollo institucional 2006 – 2001 (PRODI) de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México, México
- Gob. Edomex. (2001) Programa Nacional de Educación 2001 - 2006 (PRONAE), México
- Maggi, Rolando (2003) “Usos e impactos de la investigación educativa”. En: El campo de la investigación educativa de Weiss (Coord.) Colección la investigación educativa en México (1992-2002) México, COMIE.
- Rodríguez, Pedro Gerardo, (2005) Linderos: Diálogos sobre investigación educativa. Ed. C

- Rueda, Mario (Coord.) (1995). “III. Condiciones institucionales de realización de la investigación educativa” En: Procesos de enseñanza y prácticas escolares. Colección: La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa. Tomo 6, COMIE.
- Sandoval Cedillo, David *et al.* (2003). “La investigación educativa en el Estado de México. 1993- 2001”, En: El campo de la investigación educativa de Weiss (Coord.) Colección la investigación educativa en México (1992-2002) México, COMIE.
- Ponce, Grima. Víctor M. (Coord.) (2002) La investigación educativa en la Secretaría de Educación de Jalisco. Diagnóstico y Prospectivas, SEJ, México.
- Tenti, Emilio. (1987) “El proceso de investigación en educación – el campo de la investigación educativa en la Argentina”. En Curso de metodología de la investigación en ciencias sociales. Ed. IRICE. Argentina.
- Weiss, Eduardo y Rolando Maggi (Coords.) (1997). *Síntesis y perspectivas de las investigaciones sobre educación en México (1982-1992)*. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Weiss, Eduardo (Coordinador). (2003) El campo de la investigación educativa, 1993-2001, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE, Col. La investigación educativa en México).

TABLA 1: Oficinas de Investigación Educativa y Publicaciones Pedagógicas.

NIVELES – IES Y DPTOS.	ORGANOS DE DIFUSIÓN
PREESCOLAR - VALLE DE TOLUCA	
EDUCACIÓN ESPECIAL – VALLE DE TOLUCA	
PRIMARIA INDIGENA – VALLE DE TOLUCA	Etnias Mexiquenses. Semestral
PRIMARIA TOLUCA	
PRIMARIA ATLACOMULCO - VALLE DE	

TOLUCA	
SECUNDARIAS GENERALES - VALLE DE TOLUCA	
TELESECUNDARIA - VALLE DE TOLUCA	
EDUCACIÓN FÍSICA - VALLE DE TOLUCA	
INICIAL ESCOLARIZADA - VALLE DE MEXICO	
INICIAL NO ESCOLARIZADA - VALLE DE MEXICO	Juglar, regional y la Brújula, estatal. Semestrales.
EDUCACIÓN ESPECIAL - VALLE DE MEXICO	Gaceta, Semestral
PRIMARIA ECATEPEC	
PRIMARIA NAUCALPAN	
PRIMARIA NEZAHUALCÓYOTL	
EDUCACIÓN FÍSICA - VALLE DE MEXICO	
UPN 151 UNIDAD TOLUCA	
UPN 152 UNIDAD ATIZAPAN	
UPN 153 UNIDAD ECATEPEC	
CAM - TOLUCA	Con textos educativos, Semestral, 5 Nos. publicados
ESC. NOR. RUR. DE TENERÍA	Revista Pretextos, Semestral, tiene 10 años de ser publicada.
DPTO. DE FORMACIÓN - DES	
DPTO. DE ACTUALIZACIÓN - DES	

DPTO. DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN - DES	Revistas Escri – viendo, Cuatrimestral, con 9 Nos. Publicados. Tiraje de 10,000 ejemplares.
--	--

TABLA 2: Documentos sobre Investigación Educativa.

Ley de Educación del Estado de México
Gobierno del Estado de México.(2001) Programa Nacional de Educación 2001 - 2006 (PRONAE), México.
Gaceta de creación de SEIEM, publicada el 6 de junio de 1992.
Programa de Desarrollo Institucional 2006 - 2011 PRODI 2007 (PRODI)
SEIEM. (2007) Compromiso SEIEM con la calidad educativa, México.
SEIEM. (1999) Instructivo de operación del programa de Investigación Educativa de educación básica, media y superior adscritos a SEIEM, México.

TABLA 3: Investigaciones en proceso de acuerdo a las Áreas Temáticas del COMIE

NIVELES – IES Y DPTOS.	1. Aprendizaje y Desarrollo Humanos	2. Currículo.	6. Educación y Valores.	8. Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.	9. Historia e Historiografía de la Educación.	10. Interrelación Educación-Sociedad.	11. Investigación de la Investigación Educativa.	12. Multiculturalismo y Educación.	13. Política y Gestión.	14. Prácticas Educativas en Espacios Escolares.	15. Procesos de Formación.	16. Sujetos de la Educación.
PREESCOLAR VALLE DE TOLUCA	2									1	1	1
EDUCACIÓN ESPECIAL – VALLE DE TOLUCA												1
PRIMARIA INDIGENA – VALLE DE TOLUCA		1			1		1	3	1	1	1	
PRIMARIA TOLUCA									1			
PRIMARIA ATLACOMULCO – VALLE DE TOLUCA	1											
TELESECUNDARIA – VALLE DE TOLUCA												
INICIAL ESCOLARIZADA	2									1	1	

INICIAL ESCOLA RIZADA	NO									1			
EDUCACIÓN ESPECIAL DE MEXICO	VALLE						1			1			
PRIMARIA ECATEPEC		1											
PRIMARIA NAU CALPAN				2									
PRIMARIA NEZAHUALCÓYOTL			1										
UPN 152 UNIDAD ATIZAPAN													1
UPN 153 UNIDAD ECATEPEC		1		1		1	1						
CAM - TOLUCA							1			1			
ESC. NOR. RUR. DE TENERÍA													1
16 DPTO. DE ACTUALIZACIÓN		1											
17 DPTO. DE POS GRADO E INVESTIGACIÓN							1						3

TABLA 4: Investigaciones Concluidas

PREESCOLAR - VALLE DE TOLUCA

El perfil de egreso, Matemáticas, Asesoría Técnica, Evaluación, Renovación Curricular, Lecto – Escritura

EDUCACIÓN ESPECIAL – VALLE DE TOLUCA

Padres de familia. Situación emocional de los niños de las unidades de apoyo a los servicios de educación regular

TELESECUNDARIA – VALLE DE TOLUCA

La función supervisora

PRIMARIA NAUCALPAN

Enseñanza de la historia en Educación Primaria.

EDUCACIÓN FÍSICA – VALLE DE MEXICO

Caracterización motriz de toda la educación básica

UPN 152 UNIDAD ATIZAPAN

Lingüística

UPN 153 UNIDAD ECATEPEC

Técnicas Freinet. Metodología de la Investigación.

ESC. NOR. RUR. DE TENERÍA

Estudio sobre los Estudiantes de nuevo ingreso

¹ www.seiem.gob.mx. Página Web de SEIEM, consultada el día 2 de Mayo de 2007.