

DESERCIÓN ESCOLAR Y CULTURA DE LA MIGRACIÓN EN ZACATECAS

FRANCISCO MURO GONZÁLEZ
Universidad Autónoma de Zacatecas

Introducción

Existe un problema mayúsculo que afecta a los sistemas educativos de México y Estados Unidos. Se trata del asunto de la significativa deserción en la educación secundaria de las regiones del estado de Zacatecas con alta tasa de emigración hacia los Estados Unidos, deserción que luego se vuelve a manifestar en este último país hasta incluso la segunda o tercera generación de los descendientes de estos migrantes. Dicho en otras palabras, estudiantes mexicanos que defecionaron de la escuela por causas imputables a su falta de interés en ésta, van a Estados Unidos y reproducen su actitud respecto del ámbito escolar, esto es, abandonan los recintos escolares, pero además sus descendientes también habrán de abandonar, igual que sus progenitores, la escuela. La causa principal de esta deserción radica justamente, se tiene como supuesto en esta ponencia, en la cultura de la migración, la cual se engendra precisamente en los municipios con más alta presencia de este fenómeno.

Las autoridades de la educación de Estados Unidos son las que muestran preocupación por la alta deserción de los estudiantes mexicanos de los recintos escolares de allá, pues aquí en México, que es donde realmente se originan las causas de la deserción, lo que ocurra allá no les llama la atención. En los variados estudios que se realizan en Estados Unidos no se toma por lo general en cuenta, sin embargo, al estado mexicano de origen de los desertores, lo cual podría arrojar, presumiblemente, luz en la elucidación de ese problema. Se podría sugerir a ese respecto una investigación en los confines de Estados Unidos para cotejar si los

desertores son originarios, precisamente, de los estados mexicanos con mayor nivel de deserción escolar. Si lo son, que es lo presumible, entonces debería verse con mayor énfasis la deserción escolar como un problema de ambos países.

La Secretaría de Educación Pública de México tiene la política no explícita ni formalizada, pero real, de que cuando los alumnos desertan se acabó el asunto y a lo sumo se levanta el dato de la defección, pero sin indagar más acerca de las causas de ésta. Adicionalmente, ni a nivel federal, ni mucho menos a nivel estatal, se hace algo con respecto a la obsolescencia del plan de estudios de la educación básica de Zacateca en su cotejo con la cuestión de la migración. Los niños y jóvenes migrantes son invisibles para la SEP y la Secretaría de Educación y Cultura de Zacatecas.

De semejante cuenta, en el actual currículum de la educación básica no se tiene considerada, siquiera, la posibilidad de poner énfasis en el desarrollo de las destrezas del lenguaje a partir del bilingüismo tan necesario en las regiones de alta emigración hacia los Estados Unidos. Se debería, en definitiva, tomar en cuenta en el diseño del currículo de la educación básica las necesidades de las regiones y las características más salientes en el desarrollo de éstas. Máxime cuando, como es el caso de Zacatecas, existe una cultura de la migración claramente establecida en nuestra comunidad.

En general, pues, estamos muy poco preparados para emigrar, no obstante que éste ha sido el sino para nuestros ancestros y muy probablemente para nosotros y nuestros descendientes, y no estamos haciendo siquiera algo al respecto. Más aún, buena parte de la población zacatecana tiene probabilidades significativas de emigrar –por simple mera necesidad, viendo la casi inexistente y peor pagada demanda de trabajo en nuestra región y en el país –y no nos preparamos, ni se nos prepara en la educación pública para ello. Todavía peor, el aparato educativo mexicano no hace apresto alguno a este respecto, ni existe interés de la burocracia

que domina al sistema educativo para reconvertir el sistema educativo y enfrentar esa situación. El aparato educativo oficial no pone, ciertamente, esfuerzo alguno en, por ejemplo, la enseñanza de la segunda lengua, en este caso del inglés, o siquiera se da acento auténtico a la enseñanza del español, y con ello al incremento de las destrezas verbales de los educandos. Es más, el aparato educacional público siquiera se pone a indagar las causas de la deserción escolar de la educación básica, especialmente en la educación secundaria.

En esta ponencia se presenta, en consecuencia, un supuesto fundamental: los problemas de la deserción y el bajo rendimiento escolar comienzan acá, en Zacatecas, con la propagación y validación de la cultura de la migración entre los adolescentes de las regiones migrantes. Y en estas regiones se puede constatar sin lugar a dudas que es significativamente mayor la deserción y reprobación que en las demás regiones del estado de Zacatecas.

Algunos estudios relevantes

Antes de entrar en materia sobre la especificidad de la circunstancia de Zacatecas conviene examinar un tanto lo que se ha estado haciendo en este campo de la deserción escolar y la cultura de la migración. A ese respecto un estudio del abandono de la escuela por inmigrantes mexicanos de community colleges de California es relevante para la configuración de una – como le llaman los investigadores respectivos – cultura de la deserción. Esta cultura plenamente diseminada entre los inmigrantes mexicanos, que no resulta en algo exitosa para la educación superior, y en consecuencia les nulifica el derecho de acceder a empleos de salarios realmente remunerativos, no contribuye asimismo a la economía de una manera deseable. Aun cuando las personas donde está arraigada esta cultura de la deserción entren en

el nivel postsecundario y de universidad, las probabilidades son que no completen los programas de estudios¹.

Con base en una variedad de estudios realizados por investigadores de primer nivel, la investigadora Gwyneth Tracy señala que los mexicanos inmigrantes son los que tienen las menores probabilidades de participar en la educación postsecundaria en Estados Unidos, y además tienen los niveles de pobreza más altos de todos los grupos inmigrantes. Los inmigrantes hispanos están creciendo en número, pero decreciendo en la participación de la educación y por consiguiente en el poder remunerativo que la educación otorga. Según el censo de población de Estados Unidos del 2000, los mexicanos que radican allá tenían la proporción más baja de diplomas de escuela secundaria de todos los grupos étnicos, con sólo un 50%. En 1990, de los inmigrantes mexicanos del rango de edad de 15-17, sólo el 25 % estaba en la escuela, casi 20 % menos que cualquier otro grupo inmigrante, y 17 % más abajo que alumnos de origen mexicano nacidos allá. Conforme al censo del 2000, de los mexicanos que viven allá sólo el 7 % tiene licenciatura, lo cual es contrastable con el aproximadamente 26 % de personas extranjeras y americanas propiamente tales que tienen ese nivel de estudios. El 31 % de los mexicanos que radican en los Estados Unidos viven en la pobreza, y son los que menos probabilidades tienen de todos los grupos étnicos que habitan en Estados Unidos de trabajar en ocupaciones directivas o profesionales, con sólo el 11.9 % de posibilidad. Así, concluye la investigadora con base en la literatura especializada, los mexicanos en Estados Unidos están subrepresentados en cualquier tipo de educación superior, y están desempleados o empleados en trabajos mal pagados en números significativamente mayores que los miembros de cualquier otro grupo étnico.

¹ By Gwyneth Jones Tracy, "Mexican Immigrants Who Leave Early from Postsecondary Education in California: A Literature Review". Recuperado el 16 de marzo de 2007 de http://www.cccco.edu/divisions/tris/rp/rp_doc/barriers.pdf

En Estados Unidos, aun cuando ciertamente se observa que a las autoridades de la educación les preocupa la deserción escolar de los jóvenes mexicanos migrantes, generalmente piensan que se trata sobre todo del mismo hecho de que son mexicanos. En las pesquisas de investigadores abocados al estudio de ese problema, se lee que incluso niños mexicanos de tercera generación en ese país (que llevan, pues, tres generaciones viviendo en Estados Unidos) tienen notable tendencia a desertar². Se reitera, la deserción, la falta de interés en la escolaridad, es una tendencia de largo aliento, ya que ésta hace que hasta la tercera generación, cuando ya haya desaparecido la influencia de la cultura de la migración (que influye en muchos casos decisivamente en la deserción) se extinga la propensión.

A ese particular, en su muy ilustrativa investigación, Fix, Zimmermann y Passel (2001) presentan las problemáticas de las familias que se están tratando de integrar en Estados Unidos a la cultura norteamericana. Y esto los lleva a poner de relieve al lenguaje, en este caso al inglés, como uno de los elementos cruciales para la integración de las personas a la actual sociedad americana. Los investigadores utilizan, para esto, la denominación LEP (Limited English Proficient), la cual podría ser traducida como “competencia limitada en el inglés”, para dar cuenta del uso muy limitado del lenguaje de los grupos étnicos que están emigrando a los Estados Unidos.

Y justamente lo que encuentran en sus indagaciones es que los mexicanos y los asiáticos tienen la misma probabilidad de estar en ese nivel LEP, tanto en la primera generación de migrantes como en la segunda. En breve, lo que se quiere decir con esa denominación es que por lo general tanto mexicanos como asiáticos tienen dificultades para lograr un dominio estándar del inglés. Sin embargo, es más agudo este problema de la LEP entre los mexicanos. En general, señalan estos investigadores, evaluando características de los migrantes a partir

² Fix, M., Zimmermann, W., and Passel, J. (2001). The integration of immigrant families in the United States. The Urban Institute Recuperado el 15 de marzo del 2007 de <http://www.urban.org/publications/410227.html>, p. 37.

de datos censales, los asiáticos típicamente muestran más progreso en cuatro indicadores que se consideran en este tipo de estudios (logro educativo, participación en la fuerza de trabajo, nivel salarial e ingreso familiar).

La cultura de la migración y la educación secundaria en Zacatecas

Las autoridades de la educación pública, tanto a nivel federal como local, no han advertido que los altos niveles de deserción en Zacatecas, sobre todo a nivel de la educación secundaria, están efectivamente influenciados por la cultura de la migración que priva en nuestra comunidad. Esta cultura de la migración –cuyas características se anexan con detalle más adelante –provoca el desinterés de los educandos por el sistema escolar local y propicia la migración hacia, particularmente, los Estados Unidos de América. Se puede establecer, como se hace más adelante, sobre bases fundadas que la notable deserción y el muy bajo aprovechamiento que existe sobre todo a nivel de la educación secundaria en el estado de Zacatecas es el resultado de una cultura de la migración, la cual en sus efectos principales provoca una subvaloración de la educación formal por, presumiblemente, lo escasamente competitiva que resulta ésta para lograr aquí en México un nivel de ingreso pecuniario o el acceso a bienes materiales equiparable al que se puede adquirir viviendo y trabajando en EUA.

Zacatecas, cabe destacar, es la entidad federativa que tiene el índice de intensidad migratoria más elevado del país (asciende, conforme a tal índice, a 2.58352, solamente seguido de cerca por el estado de Michoacán, con 2.05950), conforme al Consejo Nacional de Población, y posee, según la susodicha escala ordinal, un grado de intensidad migratoria “Muy alto”. Y en todos los indicadores de la migración que componen este índice, cabe añadir, Zacatecas ocupa el primer lugar en el conjunto de entidades federativas del país. De similar calculo, más del 13% de los hogares de Zacatecas recibe remesas provenientes de Estados Unidos, el

cual es el estado de México con más alta recepción. Le siguen Michoacán (11.3%) y Durango (9.7%). El promedio nacional de hogares que reciben remesas, para esto, es 4.35%³.

Dentro de la cultura de la migración, apuntan Kandel y Massey⁴, la comunidad tiende a valorar positivamente el salario laboral foráneo, junto con las conductas, actitudes y estilos de vida asociados con dicho salario. Las remesas de dólares permiten a los hogares pobres protegerse en contra de riesgos a su bienestar económico y en el elevamiento de sus estándares materiales de consumo.

Otra de las características de la cultura de la migración apuntadas por estos académicos es que, dada su capacidad mayor para adquirir bienes de consumo y capital, los emigrantes vienen a evidenciar un estilo de vida ampliamente admirado por los demás que buscan emularlo, constituyéndose así la migración internacional como una estrategia manejable y asequible de la movilidad social ascendente. Como el comportamiento migratorio se extiende a todo lo largo de una comunidad, progresivamente introduce el cálculo de elección consciente y eventualmente se vuelve normativo. Paulatinamente de tal forma, la gente joven planea emigrar hacia Estados Unidos en el transcurso de sus vidas.

Para hombres jóvenes, especialmente, la migración se convierte en un paso necesario en la vida, y aquéllos que no lo intentan son vistos por la comunidad como perezosos, sin iniciativa, e indeseables en la perspectiva de las mujeres como pareja potencial. En comunidades donde el trabajo internacional está involucrado con creces en la cultura local, los hombres jóvenes literalmente no consideran otras opciones para ganarse la vida. Asumen

³ Véase Consejo Nacional de Población, CONAPO, <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/migra4.htm>

⁴ Véase William Kandel y Douglas S. Massey, "The Culture of Mexican Migration: A Theoretical and Empirical Analysis", *Social Forces*, Volume 80, Number 3, March 2002, pp. 981-1004, The University of North Carolina Press

que emigrarán, en preparación para su matrimonio, y que muy probablemente irán al extranjero en el transcurso de sus vidas.

La esencia del argumento principal de la cultura de la migración, conforme a Kandel y Massey, autores de ese concepto, es que los no-migrantes observan a los migrantes, con quienes están socialmente conectados, y buscan emular su conducta migratoria. Los no-migrantes ven a amigos, parientes y vecinos que mejoran de manera impresionante su circunstancia socioeconómica a través del trabajo en EU, y escuchan a los migrantes de retorno relatar historias de aventuras excitantes y experiencias cosmopolitas al norte de la frontera. Los mexicanos jóvenes (donde permea mayormente la cultura de la migración) adquieren aspiraciones que los orientan psicológicamente a invertir menos en México y más en la prospectiva de vida y trabajo al norte de la frontera, incrementando así las posibilidades de que dejen la escuela para entrar a la fuerza de trabajo migrante internacional. Conforme se incrementa el vínculo de la familia de una persona joven con la emigración hacia EUA, y es visible el predominio de la conducta migratoria en la comunidad en extenso, las más de las probabilidades de que esa persona aspire a trabajar y/o vivir en EUA.

Mientras que el trabajo en los Estados Unidos es un rito importante para hombres jóvenes insertos en comunidades donde prevalece la cultura de la migración, ofreciéndoles libertad, oportunidades para la autonomía económica y el atractivo de aventuras desconocidas, el trabajo en ese país no es semejantemente atractivo para mujeres jóvenes. Ciertamente, la partida de maridos y hermanos contrae cargas adicionales, psicológicas y materiales, entre las esposas e hijas que se dejan. Mientras que el trabajo en los Estados Unidos atrae fuertemente a hombres, las mujeres son mucho más ambivalentes en este respecto, conforme a la encuesta que levantan en Zacatecas Kandel y Massey. Las mujeres aprecian los beneficios materiales potenciales que les puede contraer la emigración, pero les preocupa los riesgos elevados de

abandono que están inevitablemente asociados con la migración masculina, y resienten el aislamiento que piensan será muy duradero. Como consecuencia, la migración laboral tiende a ser iniciada por hombres que trabajan a través de redes sociales dominadas por hombres, no por mujeres, conforme a los investigadores citados.

El pesado vínculo de las familias y comunidades mexicanas, especialmente las zacatecanas, en la migración internacional contribuye a crear un medio ambiente cultural en el cual las gentes jóvenes invierten más en su fe en un salario laboral foráneo que en el capital educativo que provee México como estrategia para la movilidad socioeconómica. Cuando es mayor la relación de la familia del estudiante con la migración, mayor será asimismo la probabilidad de que el estudiante exprese deseos de vivir y trabajar en EU. Cuando existe un cambio en la comunidad o en las familias en el nivel de correlación con la migración hacia EU, las actitudes culturales de la comunidad tienen asimismo un incremento de cambio que aumentan las probabilidades para que cohortes de gente joven busquen su fortuna afuera mejor que en casa.

Entonces, el análisis cuantitativo de estos investigadores echa luces sobre el mecanismo social a través del cual la cultura de la migración es transmitida dentro de la comunidad. Entre más están envueltas las familias de una comunidad en el fenómeno de la migración, más alta será la probabilidad de que los niños de esa comunidad aspiren a emigrar hacia Estados Unidos, lo que provoca que estos niños y jóvenes vean en su búsqueda por la movilidad social más hacia el norte que hacia su propia comunidad. Como consecuencia de esta percepción, los niños y jóvenes reducen su inversión en la adquisición de recursos para la movilidad social dentro de México, e incrementan su inversión en el proyecto de la emigración, elevando significativamente las probabilidades de que ellos emigren en cuanto tengan la edad para hacerlo. Estas ligas entre las relaciones de la familia, las aspiraciones de los niños, y su conducta migratoria posterior es especialmente poderosa entre las mujeres

jóvenes, particularmente cuando se llega el momento de tomar la decisión de radicarse al norte de la frontera.

Los datos de Kandel y Massey, finalmente, provienen de un cuestionario que fue aplicado de manera aleatoria en el salón de clases de las escuelas en Zacatecas. Los estudiantes fueron muestreados en los municipios de Zacatecas y Jerez, y en aproximadamente dos docenas de pequeñas comunidades agrarias. La encuesta se centró en estudiantes de sexto año de primaria en adelante, hasta preparatoria y primero de universidad. La muestra comprendió a 7,061 estudiantes. Las entrevistas se llevaron a cabo en el año escolar de 1995-1996.

Algunos datos relevantes

En el cuadro 1 que sigue se registra el nivel de intensidad migratoria de los municipios de Zacatecas, conforme al índice que ha diseñado el mismo Consejo Nacional de Población. Este índice está compuesto para evaluar la intensidad migratoria de los mexicanos hacia los Estados Unidos, pues los indicadores que conforman al índice son: el porcentaje de hogares que reciben remesas, el porcentaje de hogares con emigrantes en Estados Unidos del quinquenio anterior, el porcentaje de hogares con migrantes circulares del quinquenio anterior, y el porcentaje de hogares con migrantes de retorno del quinquenio anterior. De esa forma, como se puede visualizar en el cuadro de datos de abajo, casi la mitad de los municipios del estado de Zacatecas tiene un nivel de intensidad migratoria muy alto.

Cuadro 1
Nivel de intensidad migratoria del estado de Zacatecas, por municipio.
Fuente CONAPO

Nivel de intensidad migratoria	Número de municipios
Muy alto	25
Alto	18
Medio	9
Bajo	5
Total	57 ⁵

⁵ Nótese que actualmente el estado de Zacatecas cuenta con 58 municipios, y en el portal del CONAPO aun no aparece la clasificación del nuevo municipio de Santa María de la Paz.

En ese mismo tenor, dos de los indicadores fundamentales para la evaluación de la educación en el sistema educativo nacional son los de deserción y reprobación. Lo más evidente en el cuadro que sigue es la marcada diferencia en desempeño que existe entre hombres y mujeres en estos dos ámbitos de la evaluación escolar. Véase en este cuadro, por principio, que el nivel general de reprobación es del doble de los hombres en comparación con las mujeres estudiantes. Y en lo relativo a la deserción, los hombres también superan en alrededor de un 50% a las mujeres.

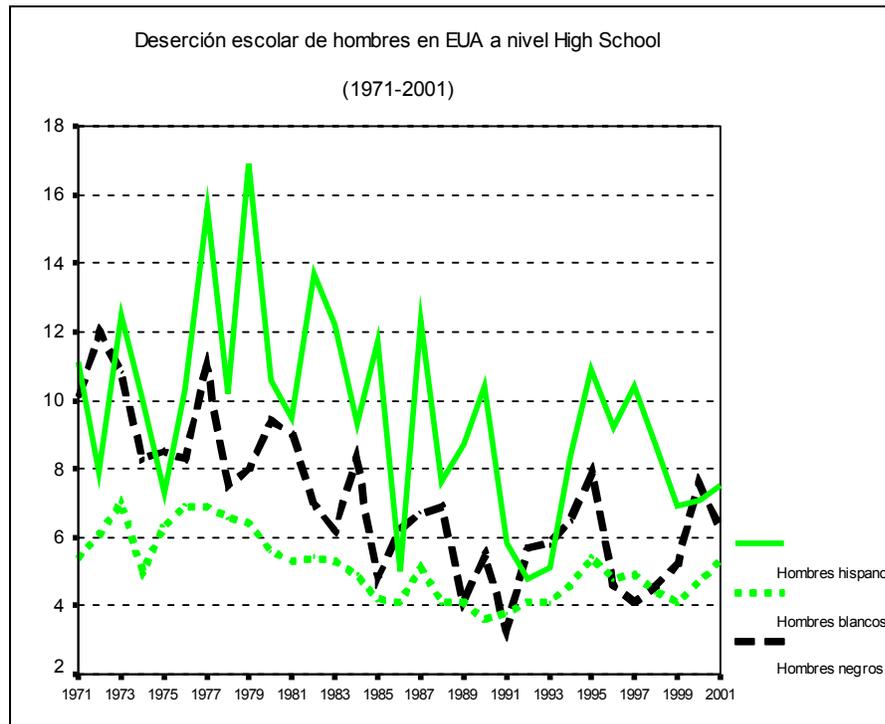
Cuadro 2
La educación secundaria en Zacatecas, según grado de intensidad migratoria, por deserción y reprobación⁶

Grado de intensidad migratoria	Deserción mujeres	Mujeres reprobadas	Deserción hombres	Hombres reprobados	Total mujeres existencia	Total hombres existencia
Muy alto	735	1233	1121	2680	12970	12513
	29.6%	27.4%	28.8%	29.3%	30.4%	30.5%
Alto	850	1102	1217	2255	13117	12463
	34.3%	24.5%	31.3%	24.7%	30.7%	30.3%
Medio	805	2000	1432	3822	14462	14025
	32.5%	44.4%	36.8%	41.8%	33.9%	34.1%
Bajo	69	122	101	290	1691	1644
	2.8%	2.7%	2.6%	3.2%	4.0%	4.0%
Muy bajo	21	45	19	101	449	447
	.8%	1.0%	.5%	1.1%	1.1%	1.1%
Total	2480	4502	3890	9148	42689	41092
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

De igual forma, en las dos gráficas que siguen se muestran evidencias para señalar con fundamento que existe una falta de aprecio al capital educativo que se forma en los ámbitos escolares. Que este capital está siendo subvalorado dentro del esquema que propicia la cultura de la migración. Conforme a la información de la misma Oficina del Censo de Estados Unidos de América (U.S. Census Bureau, Current Population Survey), los hispanos (denominación en la que se incluye a todos los iberoamericanos, pero donde los mexicanos

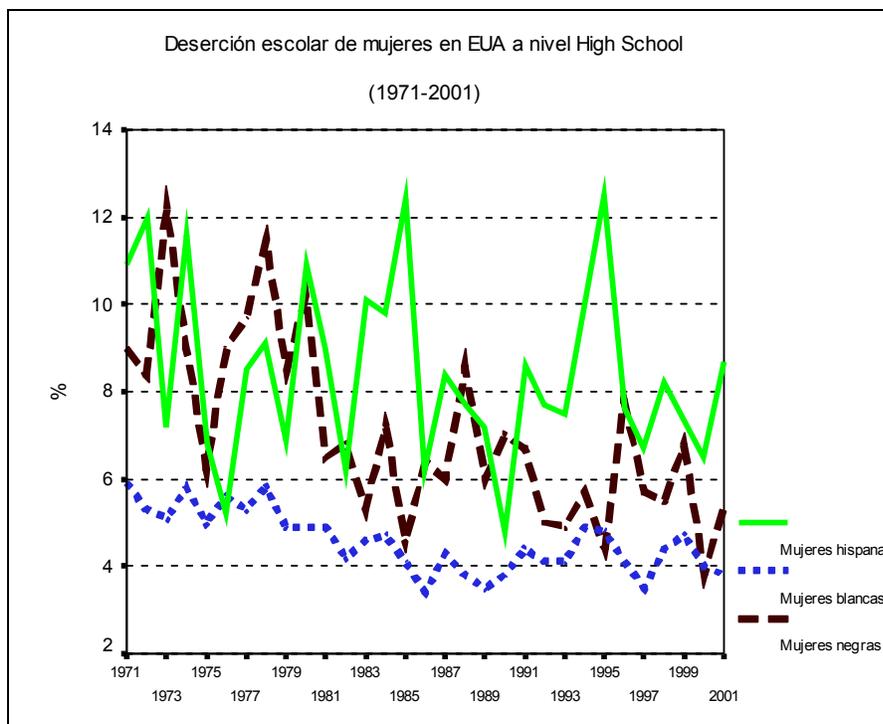
⁶ Fuentes: CONAPO y Estadística Escolar de la Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Zacatecas.

constituyen mayoría absoluta) destacan de manera rotunda en deserción escolar en el nivel de High School o secundaria, sobre todo en lo que concierne a los hombres. Véase, si no, las dos gráficas que siguen para corroborar lo que se está señalando⁷.



Todavía más, repárese, mediante el cotejo de las dos gráficas que se adjuntan, que si bien el patrón general es que los hispanos tienden a desertar más que los demás grupos étnicos de Estados Unidos, las mujeres hispanas tienden a desertar menos que los hombres hispanos. Obsérvese las abscisas, o líneas verticales de las gráficas, en las cuales la de las mujeres son más cortas que la de los hombres, esto es, hay menor deserción de mujeres que de hombres.

⁷ Los datos para la elaboración de las dos gráficas aludidas provienen de U.S. Census Bureau, Current Population Survey, véase <http://www.bls.census.gov/cps/cpsmain.htm>



Consecuentemente, existen elementos empíricos para sostener la hipótesis de que la cultura de la migración, con las causas indeseables que contrae, como esta de la deserción escolar, está más ligada con la condición masculina de los estudiantes que con la femenina.

Una opción a la educación existente: La educación global

Una de las propuestas más interesantes de la actualidad para enfrentar las vicisitudes de la educación y la migración es la de la educación global. La educación global está delineada, efectivamente, para abarcar a la educación internacional e intercultural, así como también a la educación de los inmigrantes. La educación global prepara a quienes se inician en ésta para estar mejor informados acerca de los asuntos específicos de este enfoque y alcanzar así lo que se dado en llamar la competencia global. Un estudiante ha alcanzado la competencia global cuando ella o él entienden que los asuntos globales –políticos, económicos, ecológicos y científicos –están interrelacionados; cuando tiene conocimiento de la historia mundial, y es

competente en un lenguaje o lenguajes diferentes al propio, y además tiene una comprensión y un aprecio hacia normas culturales diversas⁸.

En el sentido más amplio del término, la educación global incluye los estudios disciplinarios internacionales e interculturales, la adquisición de la segunda lengua, al igual que los programas y servicios para estudiantes extranjeros o inmigrantes. De manera frecuente estas actividades y servicios circunscriben los siguientes elementos: la internacionalización del currículum (otros lenguajes además del propio, estudios internacionales y educación a distancia); el desarrollo del personal del aparato educativo a través de intercambios internacionales, y la educación de los inmigrantes⁹.

La globalización de la economía, la creciente importancia del conocimiento en el desarrollo económico y los cambios tecnológicos en los lugares de trabajo están poniendo presión adicional en los gobiernos nacionales para modernizar y transformar sus sistemas de educación secundaria y producir egresados que estén bien preparados para el trabajo y el aprendizaje posterior. Al mismo tiempo, la realización de la democracia demanda ciudadanos que estén equipados con los valores, actitudes y destrezas que les permitan participar activamente en sus comunidades.

En estos mega-procesos la educación secundaria juega un papel central en la preparación de los estudiantes para que éstos lleguen a ser ciudadanos activos, pues además de su contribución al crecimiento económico y a la formación de capital social, contribuye al fortalecimiento de los niveles primario y terciario de la educación. Se trata del nodo articulador entre esos niveles de la educación y entre la educación y el mercado de trabajo. Jugando ese papel articulador, la educación secundaria puede servir como senda para el

⁸ Véase [www.cccco.edu/executive/bog/agendas/ attachments_0702/07-3-Global_Education.pdf](http://www.cccco.edu/executive/bog/agendas/attachments_0702/07-3-Global_Education.pdf)

⁹ Ídem.

avance de los estudiantes, o puede estar en el cuello de la botella previniendo la expansión objetiva de las oportunidades educacionales.

Esta innovadora propuesta educativa actual considera que la educación secundaria provee o debe proveer, además, de un conjunto específico de competencias y destrezas que hacen posible a los estudiantes participar en la sociedad del conocimiento¹⁰. También puede contribuir decisivamente a la cohesión social y a la participación cívica incrementando la propensión individual a la confianza y a ser tolerante y, de esa manera, preparando a los jóvenes para ser miembros activos de la sociedad.

Conclusiones y recomendaciones

No obstante la obviedad del vínculo entre cultura de la migración y deserción, en México no existe política educativa alguna tendente a enfrentar la problemática específica de la deserción por causa de la emigración hacia los Estados Unidos. En tanto en Estados Unidos sí existe interés manifiesto por hacer algo que tienda a reducir el frecuente abandono de la escuela por los niños de origen mexicano, el mayor de los grupos de actuales migrantes que conforman esa nación. Está, por ejemplo, el Programa Binacional de Educación Migrante dentro del Departamento de Educación del gobierno de Estados Unidos, el cual por cierto constituye el único vínculo del gobierno mexicano con el norteamericano, pues está suscrito por el gobierno mexicano.

Hace falta, en cualquier caso, llevar a cabo un estudio binacional para arribar a conclusiones válidas a este respecto. Más todavía, debería hacerse una réplica del estudio de Kandel y Massey para hacer el rastreo de los educandos desde acá y así llegar a obtener la información

¹⁰ Un elemento central de las sociedades del conocimiento es la “capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano. Estas sociedades se basan en una visión de la sociedad que propicia la *autonomía* y engloba las nociones de pluralidad, integración, solidaridad y participación”. Véase al respecto: ONU, 2005, *Hacia las sociedades del conocimiento*, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

necesaria para sugerir las políticas públicas más pertinentes a fin de enfrentar la muy alta deserción que se da entre los jóvenes mexicanos tanto aquí como en Estados Unidos, especialmente a nivel de la educación secundaria. Se debería asimismo tomar en cuenta como opción en las reformas a la educación secundaria las que propone el enfoque de educación global, especialmente en lo referente de la segunda lengua.

En general, las autoridades americanas saben bien a bien en cuál estado de su país se hallan los mexicanos que residen de manera ilegal, pero no saben, o no lo manifiestan, de qué parte de México provienen los mexicanos. Es decir, hace falta, para el establecimiento de cualquier política, ligar lugar de procedencia y de destino, para en su caso evaluar las influencias culturales de la región de procedencia¹¹.

Se debería, en suma, establecer un plan de estudios para la educación básica, el cual responda a las necesidades de la educación binacional, aplicable sobre todo en áreas de alta emigración. Debe asumirse desde el gobierno federal de México, para el establecimiento de políticas específicas, nuestra condición, la de amplias regiones de Zacatecas, de sociedad binacional, para hacer lo conducente a nivel del sistema educativo.

¹¹ Karina Fortuny, Randy Capps, Jeffrey S. Passel. (March, 2007). "The Characteristics of Unauthorized Immigrants in California, Los Angeles County, and the United States". Washington: The Urban Institute.