

EL PROYECTO ESCOLAR COMO INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

WENCESLAO SERGIO JARDÓN HERNÁNDEZ

Resumen

El reporte final de investigación presente, aborda la problemática sobre el ejercicio de la planeación en la educación primaria, esta investigación representa en una primera dimensión un estudio circunspectivo que analiza los factores que se presentan en las prácticas de planeación educativa en el presente, con sus logros y limitaciones a nivel de profesores y directivos, y en una segunda dimensión un estudio circunspectivo-prospectivo con expertos e involucrados en el ejercicio del proyecto escolar en el nivel de Educación Primaria, como visión de futuro que permite la previsión tanto de escenarios futuros del ejercicio de la planeación en la escuela primaria, como la reflexión en torno a las estrategias de factibilidad para transitar del escenario circunspectivo al prospectivo.

Reporte final de investigación

Introducción

En el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), signado por la SEP, los gobernadores de los estados y el SNTE, el 18 de mayo de 1992 se establecen tres líneas estratégicas, que ha saber son: a) la reorganización del sistema educativo, b) la reformulación de contenidos y materiales educativos, y c) la revaloración social de la función magisterial. Dentro de la línea estratégica referida a la reorganización del sistema educativo, se establecen las bases estructurales para el establecimiento del Proyecto Escolar (PE) como instrumento de planeación de la escuela y que es objeto de la presente investigación.

Tales bases comprenden la creación de consejos escolares, municipales y estatales, en los que estén representados el maestro, los padres de familia, la comunidad y la autoridad, buscando con ello aumentar la participación de la comunidad en las labores cotidianas de la educación y en la reorganización de la escuela, en donde el proyecto escolar se asume en el discurso oficial como el instrumento de transformación de la escuela.

Discurso que ha llevado a su institucionalización a partir de su inclusión en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, hecho que representa un cambio en las dinámicas de planeación tradicionales de corte vertical autoritarias, en donde los enfoques de planeación administrativos y normativos presentes en las prácticas de docentes y directivos, chocan con los enfoques de planeación estratégico, participativo y prospectivo que son sustento del proyecto escolar.

Por ello, la presente investigación establece un abordaje a nivel micro y macro, en donde se ubica la importancia de la planeación educativa como parte de un entorno de cambio acelerado, que la puede constituir en una ventana de oportunidades, que haga de los sistemas educativos espacios articulados con los ámbitos económicos, sociales, culturales y políticos; con una visión tanto global como específica de las dinámicas de cambio y transformación presentes en su entorno.

Objetivos de la investigación

- Identificar, describir y analizar los factores que se presentan a nivel circunscriptivo en los procesos de planeación que llevan a cabo los profesores, directores y mandos medios de Educación Primaria en el desarrollo del proyecto escolar.
- Diseñar el escenario prospectivo del ejercicio de la planeación educativa en torno al proyecto escolar en la Educación Primaria.

Problema de investigación

El eje rector de la investigación es: ¿Cuál es la dimensión circunscriptiva y prospectiva de las prácticas de planeación educativa de profesores, directores y mandos medios en el desarrollo del proyecto escolar de la educación primaria?. Pregunta que representa en un primer nivel, el análisis de las prácticas de planeación que desarrollan en el presente los involucrados, y en un segundo nivel, el cuestionar sobre el escenario futuro que el ejercicio de la planeación dentro del ámbito de la educación primaria tendrá.

Marco conceptual y referencial

Como punto de partida de la presente investigación se aborda la categoría de análisis referida al contexto sociohistórico de la planeación educativa, como dimensión analítica de la educación, que la ubica como un sector estratégico en el marco de la globalización y el desarrollo científico-tecnológico. En éste abordaje, a la educación y la planeación educativa se les contextualiza bajo un entorno de cambio acelerado presente en las nuevas lógicas del actual orden mundial.

Bajo este contexto cambiante se afirma la necesidad de una transformación en el paradigma educativo, que deje de formar desde una perspectiva circunspectiva para arribar a un nuevo paradigma con una visión prospectiva, que les proporcione a los educandos los conocimientos y las competencias básicas para aprender permanentemente y con independencia, además de tener una formación flexible y polivalente acorde con el contexto cambiante que las nuevas lógicas de producción requieren.

En un segundo nivel de análisis bajo la categoría contexto sociohistórico, se aborda a la planeación y su presencia en el contexto público, como una problemática presente dentro del contexto de la política gubernamental y en específico en la política educativa nacional, estableciéndose como elementos articulados para garantizar la reproducción y producción del sistema. Proceso que ha enfrentado diversos escenarios de la historia de nuestro país desde principios del siglo XX, hasta los escenarios actuales de principios del siglo XXI.

Ambos niveles de análisis le dan contexto sociohistórico tanto al devenir de la planeación educativa en el nivel de educación primaria, como a su condición circunspectiva presente, además de brindar posibilidades interpretativas para los resultados de la investigación en torno a los escenarios prospectivos y las estrategias de factibilidad para transitar del escenario circunspectivo al prospectivo, derivados de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Bajo esta misma lógica se aborda la categoría de análisis que tiene que ver con los paradigmas de planeación educativa que han permeado los ejercicios de planeación

educativa en México tanto a nivel macro como a nivel micro, y que por ende permean la racionalidad de los actores sociales que en los diferentes niveles de educación le dan vida a las prácticas de planeación educativa en sus instituciones.

En el nivel macro se aborda a la planeación educativa como una parte de la planificación económica, revisando cuatro enfoques de la planeación educativa: estimación de la demanda social, análisis de la planeación de recursos humanos, análisis de tasas internas de retorno y análisis de costo-beneficio o costo efectividad.

En el nivel micro se abordan los enfoques contemporáneos de la planeación educativa, retomando para su revisión como eje rector los planteamientos de John Friedman, quien identifica dos grandes corrientes o formas de pensar y realizar la planeación: la planeación de asignación o racionalización y la planeación de innovación o cambio. Dentro de ambas corrientes se ubican diferentes formas o estilos de planeación, que en cuanto a su forma de entender y de hacer la planeación se filian a una u otra corriente.

En el caso específico del nivel de educación primaria se aborda al proyecto escolar como instrumento de planeación de la escuela primaria que se enmarca en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 como línea de política a ser aplicada dentro del contexto de la educación básica; instrumento que si bien en el discurso puede estar enmarcado bajo un enfoque de planeación estratégica, en sus procesos de aplicación se ve enfrentado a las lógicas de planeación de otros enfoques que la racionalidad del magisterio sustentan, como base de sus actos en el proceso de apropiación del nuevo discurso y que tienen que ver con su historia formativa en el campo de la planeación.

Con lo anterior se articulan las categorías contexto sociohistórico y paradigmas de planeación educativa, como base teórica de abordaje de la problemática objeto de investigación, conformando el entramado conceptual que le da carácter explicativo a la problemática abordada y posibilidades de análisis a los resultados obtenidos.

Metodología de investigación

En lo referido a la metodología de investigación, es necesario subrayar que como postulado básico se sustentará una metodología de corte prospectivo, que permita definir escenarios futuros posibles y deseables desde la perspectiva de los involucrados en el hecho socioeducativo bajo estudio; tratando en la medida de lo posible de definir espacios de acción entre los actores del proceso, bajo dos ideas básicas:

- A) Por un lado la sustentada por Tomás Miklos (1991), en donde la prospectiva no busca adivinar el futuro, sino que pretende construirlo a partir de la realidad y en función de la selección de aquellos futuros diseñados y calificados como posibles y deseables por los involucrados, que pueden ser tanto los especialistas y tomadores de decisiones como aquellas personas a las que afectarán directa o indirectamente las medidas a tomarse.
- B) Por otro lado, como una dimensión filosófica que se articula al concepto de prospectiva, está el planteamiento de Hugo Zemelman (1987), en donde la práctica como esencia del conocimiento social, constituye una incorporación del futuro, no como predicción sino como potenciación de lo posible. En donde la potenciación o potencialidad alude a la práctica y lo posible se relaciona con la captación de lo real.

Ambas ideas subyacen como directrices tanto teóricas como metodológicas en el abordaje de la problemática objeto de estudio de la presente investigación.

POBLACIÓN

El universo poblacional se conformo con profesores, directores y mandos medios de escuelas públicas de la Zona Norte del D.F.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1. Entrevista focalizada, con preguntas estructuradas bajo tres categorías conceptuales:

- Conocimientos sobre Proyecto Escolar: como formas de apropiación conceptual que tanto directores como docentes tienen sobre lo que es el Proyecto Escolar.
- Dinámica de participación en el Proyecto Escolar: como formas de participación en las prácticas de planeación de los involucrados de acuerdo con los niveles planteados por Frigerio y Poggi (1996).
- Procesos de planeación y organización en el Proyecto Escolar: como prácticas de planeación que tanto directivos como docentes llevan a cabo en el desarrollo del Proyecto Escolar.

Los incisos de cada uno de los reactivos dentro de las tres categorías conceptuales abordadas, se estructuraron cubriendo los tres enfoques de planeación detectados como los hegemónicos dentro de las prácticas de planeación en el campo de educación básica: enfoque administrativo, enfoque normativo y enfoque estratégico (Jardón W, 1999).

2. Técnica delfos: se optó por la aplicación de la técnica Delfos por ser una herramienta de la planeación prospectiva que permite realizar predicciones sobre el futuro, identificar problemas y caracterizar alternativas de solución, con personas que por determinadas condiciones no es posible reunirlos en un mismo espacio y tiempo (ANUIES, 1988).

La técnica Delfos consiste en obtener información relevante por el método más directo, que es el consultar al que sabe, empleando cuestionarios diseñados progresivamente, excluyéndose así la confrontación directa de los participantes (Miklos, 1991), que en el caso específico de la presente investigación correspondió a las condiciones presentadas por la población objeto de estudio.

El cuestionario Delfos se conformó por tres apartados:

- I. Dimensión Circunspectiva.
- II. Dimensión Prospectiva.
- III. Estrategias de Factibilidad para Transitar del Escenario Circunspectivo al Prospectivo.

Resultados

I. Dimensión Circunspectiva (entrevista focalizada y técnica Delfos).

Si bien, el proyecto escolar se asume en la retórica de las políticas gubernamentales como el instrumento de transformación de la escuela, al contrastar los enfoques de planeación educativa que le dan sustento conceptual al mismo, encontramos la presencia de diferentes enfoques de planeación educativa en las prácticas de planeación desarrolladas por profesores y directivos tanto como en el discurso que la sustenta y en la estructura

organizacional que es su contexto, donde los enfoques normativo y administrativo adquieren mayor importancia.

La presencia de los diferentes enfoques de planeación se hace manifiesta en un contexto mundial que enfrenta la crisis del modelo de organización tradicional basado en la integración vertical jerárquica y la gestión funcional, y que parece dar paso a procesos más horizontales que tienden hacia redes de organizaciones que promueven el trabajo en equipo y buscan la actualización y la participación en la toma de decisiones del personal en los diferentes niveles de gestión, como política primordial de las organizaciones contemporáneas.

Este proceso promueve, en el contexto nacional mexicano, por un lado que el gobierno tome en cuenta las recomendaciones hechas por los organismos internacionales, para el ajuste de sus líneas de política educativa, respondiendo con ello a las corrientes de política internacional. Por otro lado, el aparato normativo acentúa el federalismo como nuevo medio de gestión y control del servicio educativo, con las consecuentes reinterpretaciones que las diversas autoridades y actores de la estructura organizativa de la SEP llevan a cabo, a partir de su historia y cultural organizacional instituida.

Esta condición organizacional propicia en los docentes el desarrollo de prácticas que caen en la cultura de la simulación, haciendo que los proyectos escolares manifiesten confusiones teóricas, metodológicas y técnicas respecto a su ejercicio como instrumento de planeación institucional. Confusiones que provocan en el proyecto escolar una desarticulación entre la planeación institucional y la planeación educativa, al abordar el

problema educativo desde una concepción de gestión administrativa y no como un proceso de gestión pedagógica.

II. Dimensión Prospectiva.

En cuanto a la dimensión prospectiva como visión de futuro con escenarios tanto optimistas como pesimistas a 10 años, en torno a las categorías de participación, autogestión, formación y evaluación del proyecto escolar, se rescatan como elementos conclusivos los siguiente:

Para las cuatro categorías, participación, autogestión, formación y evaluación, los resultados muestran en el escenario optimista, que si el proyecto escolar se encuentra bajo un contexto de políticas educativas continuas y viables con financiamiento, sus objetivos se alcanzarían en el plazo de diez años. Sin embargo, si las políticas educativas mantienen la inercia acumulada de normatividad y retórica, sus efectos no serán favorables a la promoción de la autonomía de gestión de los planteles educativos, dejando que el proyecto escolar se vea como una carga administrativa. Con ello, el escenario pesimista muestra que el proyecto escolar se constituirá en un instrumento de planeación no operativo y para el periodo definido de diez años será obsoleto.

Ambos escenarios, tienen la posibilidad de ser el escenario futuro del proyecto escolar como instrumento de planeación de la escuela primaria, representando los extremos de la realidad, en la visión de futuro. Extremos entre los cuales se construye el futuro, como producto de la tendencia histórica y el pensamiento utópico.

Realidad entendida como entramado complejo de compromisos político-sociales, existentes en el hecho educativo, que hacen del proceso de planeación de cada plantel escolar, un mosaico de prácticas específicas y heterogéneas.

Desde esta perspectiva, los escenarios prospectivos extremos (optimista y pesimista), permiten visualizar los extremos del abanico de posibilidades que cada plantel escolar tiene, y que de acuerdo a sus condiciones y características específicas lo llevarán a tender hacia uno u otro extremo del mismo en un proceso de cambio no coordinado, provocando que no existan dos escuelas iguales en la misma realidad histórica, y que un centro educativo no sea considerado como inalterable al paso del tiempo.

Conclusiones

En esta realidad, el proceso de participación y los procesos organizacionales al interior del plantel escolar adquieren una importancia fundamental, como detonantes de la dirección que tome el cambio en el proceso de planeación educativa y por ende, la potencial solución de los problemas pedagógicos diagnosticados por los involucrados en el proyecto escolar.

Esto nos lleva a pensar, que para transformar la cultura y la vida cotidiana de la escuela y por tanto mejorar la calidad de la educación brindada por ella, es necesario investigar los efectos que pueden tener cambios en ámbitos como los trabajados en la presente investigación (participación, autogestión, formación docente y evaluación), o bien aquellos que se deriven de un diagnóstico desarrollado por los propios integrantes del plantel escolar sobre a sus procesos planeación, cultura organizacional y formación docente.

En lo correspondiente a las estrategias de factibilidad como alternativas de transformación y cambio, para los ámbitos de: participación, autogestión, formación y evaluación en el proyecto escolar. Cabe destacar, que son entendidas como elementos articulados, que pueden representar manifestaciones concretas de la lógicas de pensamiento presentes en profesores, directores y mandos medios de educación primaria.

Por ello, las estrategias de factibilidad para transitar del escenario circunspectivo al prospectivo, son vistas como procesos que se codeterminan entre si, pues un cambio en el ámbito de la participación implicaría un cambio en el proceso de autogestión, formación y evaluación del proyecto escolar.

Proceso que se manifiesta dentro de la estructura del nivel de educación primaria, como la coexistencia de múltiples enfoques que responden a distintas condiciones y supuestos; siendo por ello, cada una de las estrategias de factibilidad sugeridas, acciones concretas que requieren ser investigadas para conocer los cambios que pueden generar, de llevarse a cabo no sólo en un ámbito sino en todos.

Ahora bien, el que se lleven a cabo va a depender de concebir que en un proceso de planeación bajo un enfoque prospectivo-estratégico, las estrategias de factibilidad, lo mismo que el o los escenarios prospectivos definidos, deben ser diseñados, desarrollados y evaluados por todos los involucrados en el proceso de planeación.

Condiciones que representan un gran reto para el magisterio mexicano por la burocracia rígida al interior de las organizaciones existentes (la SEP y el SNTE), como instancias que

mantienen una pesada historia cultural en el magisterio y que tienen como antecedente un sistema de gobierno centralista y rígido, en la toma de decisiones y en la delegación de funciones en los centros escolares dentro de los diferentes niveles jerárquicos de sus estructuras organizativas.

Por ello, las estrategias de factibilidad como herramienta del proceso de planeación prospectivo-estratégico, si bien, permiten visualizar el posible tránsito de la dimensión circunspectiva de la realidad al escenario prospectivo optimista de referencia, no pueden ser tomadas como líneas de predicción sino como referentes de potenciación de lo posible ancladas a un análisis teórico e histórico de la realidad objeto de estudio, partiendo además de la premisa de que su medio de incorporación es la práctica como esencia del conocimiento social en el futuro (Hugo Zemelman, 1987)

Bibliografía

- ANTÚNEZ, S. El proyecto educativo de centro. Serie Pedagogía. Barcelona, Ed. GRAO. 1998. 84 p.
- ARNAUT, Salgado A. Historia de una Profesión. 2º ed, México, Ed. CIDE. 1998. 246 p.
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR. Manual de Planeación de la Educación Superior. México, Ed. ANUIES, 1989. 233 p.
- BARBIERI, Masini E. La previsión humana y social. México, Ed. Fundación Javier Barros Sierra y Fondo de Cultura Económica. México, 1993. 129 p.
- CASTELLS, M. La era de la información: Economía Sociedad y Cultura. La Sociedad Red. 4º Edición. Vol: I. México, Ed. Siglo XXI, 2002. 590 p.
- CHOMSKY, N; Dieterich, H. La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia. México, Ed. Joaquín Motriz. 2001. 198 p.

- FRIGERIO G; Poggi M; Tiramonti G. Las Instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Serie FLACSO-Acción. Buenos Aires Argentina, Ed. Troquel Educación, 1992. 246 p.
- GAIRÍN, Sallán J; Darder, Vidal P. Organización de centros educativos. Aspectos Básicos. Barcelona, Ed. CISS-PRAXIS, 2001. 405 p.
- JARDÓN, H. W. “Enfoques de Planeación y su impacto en el campo educativo”. En: Revista Planeación y Evaluación Educativa. Cuaderno cuatrimestral de la Unidad de Planeación de la Universidad Autónoma de México Aragón. Año 8, No. 23. México, diciembre 2001.
- _____. “Seguimiento de egresados de la Maestría en Educación con campo en Planeación Educativa que se imparte en la Unidad 096 D.F. Norte”. En: Revista Desarrollo Académico. Publicación trimestral de la Unidad 096 D.F. Norte de la Universidad Pedagógica Nacional. Año 7, No. 20. México, Noviembre 1999.
- MIKLOS, T; Tello, M E. Planeación Prospectiva. México, Ed. Limusa y Centro de Estudios Prospectivos, 1991. 204 p.
- PRAWDA, J. Teoría y praxis de la planeación educativa en México. México, Ed. Grijalbo, 1985. 380 p.
- PRAWDA, J; Flores, G. México educativo revisitado. Reflexiones al comienzo de un nuevo siglo. México, Ed. Océano, 2001. 317 p.
- ZEMELMAN, H. Uso crítico de la teoría. México, Ed. Universidad de las Naciones Unidas, Colegio de México, 1987. 229 p.