

# **LA EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA EN SONORA**

JUAN PABLO DURAND VILLALOBOS, JOSÉ MIGUEL BRAVO GARCÍA,

AARÓN ADOLFO CONTRERAS FUENTES

## **Resumen**

En este documento se presenta el desarrollo reciente de las instituciones de educación superior privadas en el estado de Sonora. El estudio da cuenta del crecimiento de este sector durante tres décadas, en este periodo se analizan sus características y su relevancia dentro del sistema de educación superior en el estado de Sonora. Un problema que se tuvo en este trabajo fue que las fuentes de información no son nutridas como para documentar suficientemente otras dimensiones de análisis más precisas como sus formas de gobierno, organización interna y vínculos con agentes externos, así como el destino del financiamiento, la mayor parte de la información que aquí se presenta corresponde a documentos expedidos por la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora (SEC), de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), así como de páginas web de las instituciones analizadas. El escrito se organiza en varios apartados, inicialmente se da cuenta de los estudios sobre educación superior privada a nivel internacional y nacional, posteriormente se presenta un apartado sobre el surgimiento y desarrollo de las IES particulares en el periodo de 1978-2005; en este muestra el nacimiento de las instituciones, el crecimiento de la matrícula y diversificación de la oferta educativa que ofrece el sector, finalmente se concluye el documento con una suerte de tipología de la educación terciaria ofrecida por particulares en el estado de Sonora.

## **1.- ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN PRIVADA**

Los estudios sobre la educación superior en México son relativamente recientes, la mayoría de ellos data de la década de 1970 y se concentran fundamentalmente en análisis de las universidades públicas como proyecto del Estado benefactor. No obstante, a partir de la siguiente década (1980) la educación privada registra un crecimiento notorio en varios países. Altbach (2002) señala que el desarrollo de este sector ocurrió por la combinación de la llegada masiva de estudiantes a las universidades y la incapacidad del Estado para prever y responder eficazmente a esta demanda social. Este proceso fue el punto de partida para la producción de investigación sobre este tipo de establecimientos. En términos gruesos el interés se ha centrado en la diferenciación de establecimientos, la variación del sector en diferentes países y, por supuesto, en el crecimiento explosivo durante el período 1980-2000. También destaca el análisis de las formas de financiamiento de IES privadas, como el caso de las universidades asiáticas, el sistema académico, la multinacionalización, la rendición de cuentas y la independencia con la que operan respecto a las políticas dictadas por el estado.

La educación privada señala Daniel Levi (2002) ha sido estudiada desde dos perspectivas, por un lado se encuentran estudios meramente descriptivos del desarrollo de la educación superior y por otro, estudios que centran sus tesis a partir de la teoría del neoinstitucionalismo, retomando la categoría analítica de isomorfismo para explicar la semejanzas entre las organizaciones de este sector, diferenciándolas de la diversidad y diversificación que pudiera representarse en las IES públicas. Levi señala que las instituciones se reproducen entre sí, tratando de mantener prácticas ya socialmente aceptadas.

Balan y García de Fanelli (1997) realizan un análisis de la educación privada en Latinoamérica, determinan que en el sector de las IES particulares pueden encontrarse dos tipos de instituciones: a) establecimiento de elite que se concentran geográficamente en los sectores económicamente más desarrollados y atienden segmentos sociales privilegiados económicamente, b) las instituciones que reciben los excesos de demanda no atendidos por otros sectores, destacan por ser pequeñas y ofrecen generalmente programas de licenciatura, sus costos son menores a las de elite y tratan de reproducir el currículo de los establecimientos tradicionales, generalmente con programas de ciencias sociales.

En el caso mexicano la educación privada no ha sido un tema de estudio recurrente, mucho menos para el estado de Sonora. No obstante existen algunos textos que centran su objeto de estudio a la educación ofrecida por particulares. Kent y Ramirez (2002) señalan que la expansión del sector privado se debe a las limitaciones del gobierno federal para mantener el ritmo de expansión de la educación superior pública, como se registro en la década de 1970. En este sentido, el gobierno reguló el crecimiento de la matrícula en las instituciones públicas al establecer topes y aplicar exámenes de admisión y cuotas.

Uno de los trabajos recientes sobre el tema es el que realizan Muñoz Izquierdo, Nuñez G y Silva Laya (2004), el estudio analiza el desarrollo del sector privado, centrándose en instituciones que ofrecen licenciatura, descartan de su análisis las instituciones que ofrecen exclusivamente estudios de posgrado y educación a distancia, además examina la heterogeneidad de los establecimientos, comportamiento de la matrícula, la evolución de los planteles, el crecimiento del personal académico según el esquema de contratación, y la complejidad y diferenciación de los planteles. Con base en lo anterior, presenta una serie de hallazgos interesantes; el período de mayor crecimiento de

la matrícula se ubica entre 1985 y 2001, se genero en el sureste y noreste del país; asimismo encuentra que las mayores tasas de crecimiento en el número de planteles se presenta en los que ofrecen carreras en las áreas de ciencias sociales y administrativas, y educación y humanidades. Respecto al tipo de contratación de profesores, se advierte que predomina la contratación de profesores por asignatura. Sin duda, uno de los aportes más significativos de este trabajo es su propuesta de clasificación de instituciones, la cual incluye además de las señaladas antes por Balan y García (1997), un nuevo tipo: instituciones consolidadas de atención a grupos intermedios.

Otro de los trabajos recientes sobre el mismo tema es el que realiza Adrián Acosta Silva (2005). Aquí se presenta a grandes rasgos la situación en la que se encuentra la educación privada en México, el estudio da cuenta del marco legal que regula al sector, su composición cuantitativa, los programas académicos que ofrece. El trabajo muestra un sector que se expande a inicios de la década de 1990, que concentra sus programas en tres áreas de conocimiento: ciencias sociales y administrativas, ingenierías y tecnológica, y educación y humanidades. Acosta señala que en la IES particulares se advierte una clara tendencia hacia la feminización de la matrícula, por otro lado, la planta de profesores en licenciatura se encuentra escasamente profesionalizada, y sus contratos son por asignatura. Finalmente, reconoce que a pesar de los esfuerzos del Estado por regular este sector, el herramental jurídico ha sido rebasado por la expansión.

En el estado de Sonora existe la carencia de análisis sobre el tema es más aguda. Existen sólo un par de estudios. Prudenciano Moreno (2001) analiza el sistema de educación superior en el estado para el período 1980-2000, ahí se proporcionan datos generales sobre la fundación de establecimientos privados. Por su parte Raúl Rodríguez

(2000) centra su atención en la profesión académica en tres establecimientos del estado, uno de ellos privado. Sin embargo, la educación privada en el estado ha pasado desapercibida, pese a que en los últimos 10 años ha tenido una expansión notoria.

## **2.- CREACIÓN Y DESARROLLO DE INSTITUCIONES PRIVADAS EN SONORA**

Esta configuración de los establecimientos privados está relacionada a la fecha de su fundación, al respecto en Sonora pueden ubicarse dos períodos. En el primero, comprendido entre los años 1979 y 1991, se fundan establecimientos que ahora son consolidados. En el segundo, que abarca de 1992 a 2006, se crean instituciones en proceso de consolidación o emergentes. Conviene ahora mostrar las características de estos establecimientos, para posteriormente ubicarlos dentro de las tipologías mencionadas.

### **2.2.1.-Periodo 1979-1991**

La creación de establecimientos durante este período puede ser explicado por dos procesos relacionados entre sí. Por una parte, una limitada y diferenciada oferta educativa de los establecimientos públicos, lo cual coincide con la crisis económica que registra el país durante los años ochenta y cuya expresión más clara se encuentra en la reducción del presupuesto para este tipo de instituciones. De otro lado, la intensa y prolongada crisis de la Universidad de Sonora durante toda la década de 1980, que devaluó su imagen ante la sociedad local (Durand, 2005). La conjunción de estos factores genera una demanda no atendida por el sector público de la educación superior, lo cual facilita el desarrollo de las instituciones privadas.

### **2.2.2. Período 1992-2005**

En el segundo período es aún más intensa la creación de establecimientos privados, en el se fundan 12 instituciones, la mayoría se ubican en el segmento instituciones emergentes de atención a la demanda y redes institucionales. Durante el lustro 2000-2005, nuevos grupos entraron a la disputa del sector privada de la educación terciaria, las instituciones que se establecen son meramente atípicas a las instituciones particulares existentes en la región, en el sentido de que concentran su oferta educativa en estudios de posgrados, instituyen la modalidad a distancia y mixta para ofrecer sus programas, por otro lado, se implantan instituciones pertenecientes a diferentes redes institucionales, como a continuación se muestra. El Centro de Investigación en Educación Virtual (CIEV), se crea en el año 2001, después del ITESM-SN, es la segunda institución en ofrecer programas totalmente virtuales en el estado.

### **2.3.-Distribución geográfica**

Balan y García de Fanelli (2002) señalan que las instituciones particulares suelen ubicarse en las zonas más desarrolladas de un país, lo cual parece cumplirse en el caso mexicano; las primeras instituciones de este tipo se instalan en las ciudades con mayor desarrollo económico (Guadalajara, Monterrey, Puebla y, por supuesto, la zona metropolitana de la cd. de México). En Sonora este razonamiento se cumple cabalmente, este tipo de establecimientos prefieren las localidades en las que existen familias con capacidad financiera para solventar los costos de la instrucción. En la entidad el grueso de los

establecimientos se concentra en los dos municipios con mayor población y poder adquisitivo: Hermosillo y Cajeme

En Hermosillo se concentran la mayoría de las instituciones particulares del estado, tales como la UNO, UNIKINO, UDH, UdSantander, TECMILENIO, ICES, UNIDEP, ITESM, IPPSON, ISAP. En Cajeme, el segundo municipio con mayor concentración de matrícula, tan solo existen cinco instituciones particulares: la Universidad La Salle, UNIDEP, TECMILENIO y la Universidad Vizcaya de las Americas y el ITESM Cd.Obregón. El municipio de Hermosillo supera en casi 8 veces la matrícula de Cajeme. En Navojoa se localizan dos instituciones particulares, creadas en el primer lustro del 2000: la Universidad de Navojoa de corte religioso adventista y el Tec Milenio. Con la creación de la UNIDEP en el año 2003, se han creado varias sedes en diferentes zonas de Sonora, en las cuales antaño no existían instituciones particulares, en el norte del estado se creó UNIDEP **Agua prieta, Caborca, Nogales y San Luís Rió Colorado**, en el sur del estado se crearon UNIDEP **Guaymas y Navojoa**, además en la capital del estado crean **UNIDEP Hermosillo**. En el 2006, en Hermosillo se registraron 12 establecimientos, en Cajeme el segundo municipio que concentra el mayor número de estudiantes solo registra 3 instituciones, el resto de los municipios registra de 1 a 2 establecimientos, la matrícula total en estos establecimientos no supera los 500 estudiantes .

### **3.- TIPOLOGÍA DE LAS IES PARTICULARES EN SONORA**

A partir de los datos presentados anteriormente, mostramos en la siguiente tabla (1) la clasificación de las instituciones de educación superior particular en Sonora, en primer

lugar se encontraron cuatro instituciones que por su trayectoria académica de más de 20 años se han consolidado, cultivando programas en varias áreas del conocimiento y ofreciendo programas de licenciatura y posgrado. De las cuatro *instituciones consolidadas*, tres de ellas (UNO-ITESM, ULSA), son instituciones de élite, dado que su acceso es restrictivo por las cuotas que establecen para ingresar y las tres pertenecen a redes institucionales nacionales. En el grupo de las IES consolidadas se encuentra la UKINO, que pertenece al tipo de atención a grupos intermedios y al subtipo de instituciones de inspiración religiosa.

El segundo grupo es el de las *instituciones en proceso de consolidación*, componen el segundo grupo de instituciones, estas cuentan con una trayectoria académica que abarca de 5 a 17 años. Encontramos tres instituciones: ICES, UDH y CUSON, todas estas instituciones pertenecen al tipo de instituciones de absorción de la demanda. El ICES y la UDH pertenecen al subtipo de institucional tradicionales, dado que su oferta educativa mimetiza la oferta de programas que se ofrecen en las instituciones públicas y privadas consolidadas. El CUSON pertenece al subtipo de instituciones de Red Institucional, aunque de la envergadura de la red del ITESM o la ULSA, esta institución cuenta con establecimiento en Sonora y Baja California.

*El tercer grupo de instituciones, es el de las emergentes*, es el más numeroso, se compone por más de 7 instituciones, que aparecieron a inicios del siglo 21, cuentan con una antigüedad en el estado que no supera los 5 años. Todas las instituciones que pertenecen a este grupo, son del tipo de instituciones orientadas a la atención a grupos intermedios. Dos instituciones: ISAP e IPPSON, pertenecen al subtipo de especializadas, dado, que la primera ofrece exclusivamente un programa en administración pública que es considerado

uno de los más serios y fuertes del estado. Por otro lado, el IPPSON se considera una institución del subtipo especializadas porque todos sus programas están orientados a la enseñanza. Asimismo en este grupo, se ubicaron tres instituciones que pertenecen al subtipo de redes institucionales: UNIDEP, TECMILENIO,UDSANTANDER, la primera con capital sonoreense se ha expandido por varios estados del país, la segunda perteneciente al ITESM ofrece programa en instalaciones que se han creado en todo el país, y finalmente la UDSANTANDER que cuenta con establecimiento en el sur y noroeste del país.

<b>Tabla 1.- Tipología de IES particulares en Sonora</b>				
<b>Trayectoria académica</b>	<b>Antigüedad</b>	<b>Institución</b>	<b>Tipo</b>	<b>Subtipo</b>
<b>Instituciones consolidadas</b>	17 a 28 años	1.-Uno	Élite	Red Institucional
		2.-Itesm	Élite	Red Institucional
		3.-Ukino	De atención a grupos intermedios	Inspiración religiosa
		4.-Ulsa	Élite	Inspiración Religiosa
<b>Proceso de consolidación</b>	5 a 17 años	1.-Ices	De absorción de la demanda	Tradicional
		2.-UdH	De absorción de la demanda	Tradicional
		3.-Cuson	De absorción de la demanda	Red Institucional
<b>Instituciones emergentes</b>	1-5 años	1.-Isap	De atención a grupos intermedios	Especializada
		2.-Tecnilenio	De atención a grupos intermedios	Red Institucional
		3.-Unidep	De absorción de la demanda	Red Institucional
		4.-Unav	De atención a grupos intermedios	Inspiración Religiosa
		5.-Ciev	De absorción de la demanda	Tradicional
		6.-Ippson	De absorción de la demanda	Especializada
		7.-Usantander	De atención a grupos intermedios	Red Institucional

## **Consideraciones finales**

Durante los casi 30 años de aparición de la primera institución particular de educación superior en Sonora y el desarrollo de este sector, se pueden destacar diversas características. En tres décadas el sector de IES particulares sonorenses no ha logrado captar un porcentaje significativo de la matrícula total de los programas de licenciatura, las ies públicas son las que concentran el mayor número de la matrícula de licenciatura. El sector privado a inicios del primer lustro del 2000 ha logrado captar la mayoría de la matrícula de posgrado en el estado, gracias a los convenios entre ies privadas y organismos gubernamentales ha sido clave para el desarrollo del posgrado en Sonora. El crecimiento de los posgrados en las IES privadas se debe a la demanda insatisfecha por parte de las IES públicas, las cuales concentraban sus programas en posgrados orientados a la administración e ingeniería, dejando desatendido el sector de formación docente.

A inicios del 2000, se establecieron Sonora, un conjunto de instituciones particulares que no se asemejan a las instituciones ya consolidadas creadas en los ochenta, son instituciones con modelos de organización académica inédita a los modelos institucionalizados, como la creación de redes institucionales o instituciones que ofrecen solo posgrados y que incluyen modalidades de horario flexible y clases virtuales. Instituciones como UNIDEP y Tecmilenio ofrecen terminan sus programas en menos de tres años, y lograr una rápida de inserción en el mercado laboral. Es decir, la complejización de este sector, da inicio en el primer lustro del 2000, donde es claro, la diferenciación entre instituciones, sobre todo, que algunas ya no imitan los procesos de organización de las IES públicas y privadas

consolidadas, ya que se insertan en el mercado de la educación superior sonorense con nuevos esquemas de organización académica y administrativa. Son pocas las instituciones que cultivan programas en diferentes áreas de conocimiento, se observa que las IES emergentes creadas a inicios del 2000 concentran sus programas en un área del conocimiento, generalmente la menos costosa, las IES consolidadas como la UNO y el ITESM, ofrecen sus programas en más de dos áreas del conocimiento, además son estas instituciones de élite las que ofrecen programas en todos los niveles: desde licenciatura a doctorado. En términos de la clasificación que propone Muñoz et .al, el grueso de las IES sonorenses presenta una complejidad académica inferior, tan solo las ya citadas muestran una complejidad superior al concentrar sus programas en más de tres áreas del conocimiento.

Respecto al tamaño de las IES, se encontró que seis (UNO-ITESM- ULSA- UNIDEP, UNIKINO, ICES) son consideradas como grandes puesto que superan los 500 alumnos. El resto de las IES creadas recientemente y pertenecientes al tipo en vías de consolidación y de acceso a la demanda, son las cuentan con menos de 500 alumnos. De acuerdo a la orientación social de las universidades particulares sonorenses, se encontró que tres de estas son confesionales (ULSA-UKINO-UNAV) las dos primeras con orientación católica y la otra adventista. Se registraron tres instituciones elitistas (ULSA-UNO-ITESM). Asimismo la mayoría de las instituciones emergentes, se ubican en las IES que atienden el exceso de demanda en licenciatura como (ICES-UDH-CUSON-UNIDEP). Pero por otro lado, han surgido instituciones que atienden un sector de la población en programas de posgrado mal definidos (CIEV-IPPSON) con modelos académicos flojos que se encuentran en vías de maduración.

## Bibliografía

- Acosta Silva, Adrián, *La educación superior privada en México*, IESALC-UNESCO, 2005.
- Altbach, Philip (coord.), *Educación superior privada*, CESU-UNAM/Porrúa, México, 2002.
- Balán, Jorge, y García, A., “El sector privado de la educación superior”, en Kent,R. (comp), *Los temas críticos de la educación superior en América Latina.Vol.2: los años 90. Expansión privada, evaluación y posgrado*. Fondo de Cultura Económica, México, 1997.
- Gil Antón, Manuel, “El crecimiento de la educación superior privada en México: de lo pretendido a lo paradójico...¿o inesperado?”, *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, vol. XXXIV, no. 133, enero-marzo 2005. México.
- Kent, Rollin y Rosalba Ramírez, “La educación superior privada en México: crecimiento y diferenciación”, en Altbach, Ph., *op. cit.*, 2002, págs. 123-143.
- Maldonado, Alma, Y. Cao, Ph. G. Altbach, H. Zhu, *Private Higher Education: An International Bibliography*, Boston College/University at Albany, USA, 2004.
- Moreno , Prudenciano. *El sistema educativo en Sonora: 1980-2000. La política educativa en la modernización y globalización*, UPN ,México , 2001.
- Muñoz Izquierdo,Carlos, M. A. Núñez G., y Y.M Silva Laya, *Desarrollo y heterogeneidad de las instituciones de educación superior particulares*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), México, 2004.
- Rodríguez, José Raúl, *Mercado y profesión académica en Sonora*, ANUIES, Mexico,2000