

LOS POSGRADOS EN LA PROFESIONALIZACIÓN DEL MAGISTERIO POLÍTICAS, INSTITUCIONES Y PROFESORES

OLGA MAYA ALFARO

Resumen. Esta investigación está orientada a explicar desde el análisis de las políticas la relaciones entre la profesionalización docente y los posgrados, de manera concreta las maestrías. Desde esta perspectiva, se analiza que estos posgrados no son fortuitos, su origen y proliferación se han desarrollado en la compleja trama que las burocracias federal y estatal han tejido como parte de la vida política e institucional del sistema de gobierno de nuestro país. Adentrarse a la hechura de las políticas educativas con relación a la superación profesional del magisterio posibilita acercarse a una parte del sistema educativo ante el hermetismo y la falta de información que impiden que los profesores y otros implicados en este ámbito, tengan conocimiento de lo que sucede en la toma de decisiones y sus procesos.

Palabras clave: políticas educativas, profesionalización, posgrados, instituciones formadoras de docentes, profesores de educación básica

En el marco de las políticas de modernización educativa la profesionalización referida a la revalorización, la autonomía y el protagonismo de los profesores es la estrategia que la mayoría de los países están llevando a cabo para resolver el “problema docente” (Torres, 2000). En este contexto los sistema educativos impulsan los incrementos y mejoras salariales, la formación de los servicios, al evaluación del desempeño docente y los mecanismos horizontales que pretenden contribuir a la calidad de la educación básica.

Ante estas medidas los posgrados en educación dejan de ser exclusivos para los profesionistas universitarios e irrumpen en las perspectivas profesionales del magisterio.

Los docentes encuentran en estos programas el reconocimiento que habían demandado históricamente, en cuanto a su identidad como profesionales de la educación y sus posibilidades de superación académica y salarial. Las instituciones tradicionalmente formadoras de maestros como las escuelas normales son reconfiguradas al ofrecer especializaciones, maestrías y doctorados, por lo que han contribuido a la diversificación y segmentación del sistema de formación, actualización y superación profesional que la Ley General de Educación pronuncia.

El desarrollo de los programas de posgrados dirigidos a los profesores de la educación básica, encuentra su enclave en la década de los noventa en el contexto de las reformas para la educación básica y la formación de maestros como parte de los ajustes estructurales y educativos en varias regiones del mundo que replantean la función docente y el papel de la escuela. Para la educación básica la reforma de 1993 ha considerado como principio orientador el atender las necesidades de aprendizaje, a partir de la articulación de los niveles que la integran; mientras en la formación inicial el Programa de Transformación y Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales que la SEP desarrolló desde 1996 ha sido base en los cambios curriculares, de gestión institucional, de actualización y de infraestructura en estos planteles. Estos aspectos han planteado en los docentes de la educación básica nuevas necesidades profesionales y han cuestionado el oficio de enseñar las cuales pretenden satisfacer a través de las maestrías y por consiguiente contribuir a la profesionalización.

Existen abundantes estudios que muestran el interés por reflexionar acerca de los posgrados en educación, sin embargo, son escasos aquellos que tienen un acercamiento analítico a estos programas orientados al magisterio en cuanto a su desarrollo y problemática en el marco de las políticas y la profesionalización, así como su relación en la formación

continúa de los profesores de la educación básica. (Mercado, 1997; Miranda, 2001; Moreno, 2003). Si bien estos acercamientos son valiosos, es relevante profundizar en la problemática de los posgrados y la profesionalización del magisterio en el contexto nacional, local e institucional a fin de explicar y comprender la complejidad y multidimensionalidad del fenómeno. Con esta base, esta investigación partió de las siguientes **preguntas**:

En cuánto a las políticas:

¿Qué factores (políticos y administrativos) explican la existencia y desarrollo de los programas de posgrados dirigidos al magisterio y cuáles son las relaciones que existen con las políticas de profesionalización?

En cuánto a las instituciones:

¿Qué estrategias desarrollan las instituciones formadoras de docentes al impartir programas de posgrado dirigidos al magisterio y cuáles son las relaciones que establecen con las políticas de profesionalización?

En cuánto a los profesores que estudian posgrados:

¿Cuáles son las expectativas y creencias de los profesores de educación básica que tienen al comenzar los estudios de posgrado y cómo las vinculan con su profesionalización?

Los **propósitos** de esta investigación se refieren, a:

- Analizar la problemática de los posgrados considerando las condiciones políticas y administrativas que han propiciado su existencia y evolución, así

como los rasgos académicos y de gestión que estos posgrados presentan en las instituciones que los imparten.

- Reconocer cómo es que las políticas de profesionalización se resignifican en las instituciones a las cuales van dirigidas, a través de las expectativas y creencias que los profesores tienen al estudiar posgrados.

Los **referentes teóricos** que se recuperaron para este trabajo considera algunas herramientas conceptuales de la sociología de las organizaciones, de la teoría de la acción, del análisis de las instituciones (Crozier, 1996; Zorrilla, 2002; Guy, 2003) y del análisis de las políticas públicas. Las políticas educativas como parte de las políticas públicas, se refieren a cursos de acción que la esfera gubernamental propone en la agenda en la resolución de problemas. Las políticas se consideran en esta investigación síntesis de continuidades, rupturas y rasgos que desarrollan los actores en los espacios públicos en medio de una constelación de intereses. Son procesos en el que se mezclan varios problemas, actores, decisiones e imposiciones (Cox, 1993; González Madrid, 1999, Aguilar Villanueva, 2004). La *profesionalización docente* es el concepto central, del cual se desprenden en cuanto a categorías: *políticas de profesionalización*, como parte de las políticas educativas en tanto construcciones sociales que mantienen sus propia lógica y especificidad, *superación profesional y programas de posgrados*, *profesionalización e instituciones formadoras de docentes y profesionalización y profesores*.

Desde una **perspectiva metodológica cualitativa** se construyó el objeto de estudio a partir de una trayectoria flexible, de construcción simultánea de los referentes empíricos y teóricos, del diálogo y de la reflexión permanente con varios interlocutores. Los referentes empíricos se obtuvieron de las fuentes documentales que dan cuenta de las razones

institucionales, políticas y académicas en la creación de las maestrías en el país, lo que me permitió hacer la reconstrucción histórica de estos programas y encontrar pistas para ubicarlos en los contextos de las políticas de profesionalización del magisterio. Esta información se enriqueció con entrevistas semiestructuradas y no estructuradas que se realizaron con tomadores de decisiones en la creación y puesta en marcha de las maestrías. Estos informantes fueron exfuncionarios de la SEP que participaron en el diseño y dirección de las políticas de profesionalización, así como algunos coordinadores de estos posgrados a escala nacional, estatal e institucional. La intención fue recuperar los múltiples sentidos que construyen los actores que desde su ámbito de competencia participan en las políticas de profesionalización referidas a los posgrados.

Con la finalidad de analizar los factores y condiciones locales en que se desarrollan los posgrados a partir de las políticas centrales, se tomaron en cuenta como estudios de caso dos instituciones formadoras de docentes públicas que imparten maestrías de tipo profesionalizante considerando criterios de orden académico, institucional y político administrativo. Se eligió a la Universidad Pedagógica Veracruzana que ofrece la Maestría en Educación Básica y a la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio con las normales públicas del Distrito Federal que imparten la Maestría en Educación Básica Interplanteles. Recuperar información de estas instituciones permitió comprender y analizar el efecto de las políticas derivadas del ámbito central en contextos concretos, donde a partir de las mediaciones que realizan se encuentran rupturas, y continuidades. Así mismo se exploró mediante entrevistas estructuradas las expectativas que los profesores tenían cuando se incorporaron a las maestrías mencionadas, con la finalidad de analizar los procesos que los sujetos construyen al apropiarse de las políticas en espacios institucionales particulares dotándolos de nuevos significados.

El análisis y la interpretación significó una constante recontextualización de la información, ello permitió construir el eje de análisis que articula este trabajo, en cuanto a las **políticas, instituciones y profesores** que considera el contexto y la puesta en marcha de las políticas nacionales, así como los procesos que construyen los actores en las instituciones formadoras de docentes.

Hallazgos y conclusiones

Usando la metáfora como forma heurística de presentación que lleva a la aprehensión de nuevos significados damos cuenta a través de oleadas de la historicidad de los posgrados orientados al magisterio en el marco de las políticas de profesionalización, así como de las tendencias de formación docente que los han caracterizado, lo que lleva a comprender que estos posgrados no surgieron de manera casuística y natural, por el contrario su creación se inserta en complejas tramas de negociación entre la SEP, el SNTE y particulares, principalmente. Cabe señalar que estas oleadas no es una cronología, es una manera de explicar la dinámica del fenómeno entre lo que *ya existía*, la llegada de *lo nuevo* y que da lugar a *lo que es*. Las oleadas a las que nos referimos en cuanto a los factores que las propiciaron, su dinámica y algunos casos representativos, son:

Primera oleada. Maestrías con orientación disciplinaria (1977.1997). Se analizan los primeros posgrados dirigidos al magisterio que surgen en las normales superiores estatales en el marco de la Ley Federal de Educación de 1973. La orientación formativa que proponían estas maestrías estaban encaminadas a la especialización de algún campo disciplinario de la enseñanza semejante al modelo que tenían estas normales para preparar a los profesores del nivel medio, anterior al esquema actual de la educación básica.

Segunda oleada. Maestrías con orientación en Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación (1980-2000). Conjunto de maestrías orientadas a los campos disciplinarios que trataban de sustentar de manera científica e integral el fenómeno educativo.

Tercera oleada. Maestrías con orientación en Investigación Educativa (1992-1999). Este conjunto de maestrías expresan la influencia que tuvo la figura del docente investigador a partir de la licenciatura en 1984, la cual elevó la carrera a nivel superior.

Cuarta oleada. Maestrías profesionalizantes y campos emergentes (1980-2000) se refiere a las maestrías orientadas a la especialización que adquieren los profesores en algún aspecto de su campo laboral y que pretenden atender las necesidades pedagógicas que se derivan de las reformas de la educación básica y la formación inicial. En esta oleada se identifican algunos campos emergentes que permiten organizar y analizar estos posgrados que han surgido con carácter profesionalizante. Un ejemplo de estos campos es el de las Maestrías en Educación Básica.

Por otra parte, al analizar dos instituciones formadoras que imparten maestrías con orientación profesionalizante desde la mediación que construyen en cuanto a los ámbitos político administrativo, curricular y de gestión directiva, explica el juego de intereses y relaciones construidas históricamente, al poner en marcha estrategias de negociación en la apertura y desarrollo de estos posgrados. Estas mediaciones representan la dinámica de los actores en la acción estatal y nacional de las políticas educativas en contextos singulares de permanente tensión y confrontación.

En cuanto a las expectativas y creencias que los profesores tienen acerca de los posgrados, se analizan a partir de tres ámbitos: en relación al saber docente, a las recompensas materiales y simbólicas y al proyecto de vida. Mismos que a través de los testimonios que

se recuperan, estos profesores se perciben débiles e inestables ante los cambios que promueven las reformas educativas, pero manifiestan expectativas muy altas en cuanto a las maestrías, puesto que suponen que les proporcionarán herramientas que les lleve a mejorar su vida profesional y personal. Se detecta que los profesores que estudian las maestrías se convierten en *docentes multiprocesadores* que viven conflictos internos permanentes entre el deseo y la aspiración de reposicionarse en el campo docente como profesionales exitosos, competitivos y con calidad como lo establecen las políticas actuales. Con escasos apoyos económicos, laborales y a veces familiares estos profesores emprenden un proceso de profesionalización que incorporan al conjunto de actividades que realizan en la escuelas y en otros aspectos de su vida personal.

A través de este acercamiento se precisa que los posgrados en el desarrollo profesional del magisterio, no es un problema que responda al conjunto de disposiciones técnicas gubernamentales que atienda de manera adaptativa y lineal las demandas del magisterio y que se realice desde “arriba” (top down). En la construcción de las políticas de profesionalización, es una relación compleja entre la SEP, el SNTE, las autoridades educativas estatales y las instituciones formadoras de docentes públicas y privadas, quienes en el marco de la federalización, han representado diferentes arenas de negociación política lo que ha contribuido al crecimiento desmesurado de maestrías para los docentes, alejadas muchas de las veces de sus necesidades profesionales.

De manera particular, las instituciones formadoras que imparten estos posgrados construyen las políticas desde sus contextos históricos, sociales y profesionales. Las redes políticas, administrativas y académicas que establecen los sujetos en estos posgrados definen formas y estilos de gestión en su desarrollo.

Esta investigación deja de manifiesto que las políticas no son meros actos racionales que se encuentran en leyes, programas y normatividades, se recrean cotidianamente en el juego de las interacciones de consenso y negociación que establecen los actores. Existen componentes objetivos y subjetivos que definen su proceso. Analizar desde este ángulo la profesionalización, representa contribuir al debate de la cuestión docente la cual asume características de *alto voltaje político* (Aguerrondo, 2003) lo que constituye un permanente desafío en la toma de decisiones.

Fuentes utilizadas

- Aguerrondo, Inés (2003) *Formación docente: desafíos de la política educativa*. Cuadernos de discusión 8, México: Subsecretaría de Educación Básica y Normal
- Aguilar, Villanueva Luis F. (2004) “Recepción y desarrollo de la disciplina de política pública en México. Un estudio introductorio”, en *Revista Sociológica*, año 19, núm. 54, México: Universidad Autónoma Metropolitana
- Cox, Cristian (1993) “Políticas de Educación Superior”, en Courard. H (ed) *Políticas Comparadas de Educación Superior en América Latina*, Santiago, FLACSO
- Crozier, Michel y E Friedberg (1996) *El actor y el sistema*, México: Alianza Editorial Mexicana
- González, Madrid Miguel (1999) “¿A qué llamamos políticas públicas?”, en *Revista Iztapalapa* 46 Políticas Públicas para el siglo XXI; México: Universidad Autónoma Metropolitana
- Guy, Peters B. (2003) *El nuevo institucionalismo*. Teoría institucional en ciencia política, Barcelona: Gedisa
- Mercado, Ruth (1997) “Bases académicas para el establecimiento de estudios de posgrado en educación”. Ponencia presentada en el *Encuentro Internacional sobre Formación de Profesores de Educación Básica: para una educación de calidad y equidad*. México: SEP, OEI

- Miranda, López Francisco (2001) *Las universidades como organizaciones del conocimiento*. El caso de la Universidad Pedagógica Nacional, México: El Colegio de México, UPN
- Moreno, Bayardo María Guadalupe (2003) *El posgrado para profesores de educación básica*, Cuadernos de Discusión 5 Hacia una política integral para la formación y desarrollo profesional de los maestros de educación básica, México: SEP, SEByN
- Zorrilla, Margarita (2002) “Dificultades del diseño y ejecución de las políticas educativas”, en Ornelas, Carlos (compilador) *Valores, Calidad y Educación*. Memoria del Primer Encuentro Internacional de Educación. México: Aula XXI, Santillana