

EL SISTEMA DE EDUCACIÓN INDÍGENA EN YUCATÁN: ALGUNAS CARACTERÍSTICAS Y POSIBILIDADES DE MEJORA

PEDRO JOSÉ CANTO HERRERA, JUAN CARLOS MIJANGOS NOH

Resumen

El objetivo de este trabajo es presentar una descripción de las características de las escuelas que forman parte del sistema de educación indígena del estado de Yucatán. Con ese fin se analizan los datos del Sistema Global de Información de Educación Indígena (SIGIEI, 2007) desarrollado por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGELY). La descripción se hace primero en forma global para posteriormente presentar en forma desagregada algunas de las características de las escuelas en cada uno de las zonas escolares que componen el sistema yucateco de educación indígena, mismo que puede ser estudiado, en estos y otros aspectos, mediante el análisis de la base de datos proporcionada por el SIGIEI.

Siguiendo la propuesta de Anderson y Postl (2001) para el uso de grandes grupos de datos como base para la mejora de la gestión y el desempeño de las escuelas, en la discusión y conclusiones vamos perfilando posibles líneas de investigación y de acción en materia de política educativa, dirigidas al mejoramiento del sistema de educación indígena en el estado de Yucatán. Con esa intención, comparamos las características de las escuelas del sistema de educación indígena estudiado con las de aquellos países que han obtenido resultados exitosos en la prueba PISA 2003 y analizamos la pertinencia de aquél en relación con las características demográficas del estado de Yucatán.

Información global sobre las escuelas del sistema de educación indígena en Yucatán

El sistema de educación indígena de Yucatán comprendía, hasta el ciclo escolar 2006-2007: 734 escuelas, 256 primarias bilingües, 330 preescolares indígenas, 98 iniciales indígenas.

Respecto a la situación de las escuelas, 145 habían sido clausuradas, 548 estaban activas, 23 se habían reactivado, tres habían sido dadas de baja.

De las 256 escuelas primarias indígenas, 85 habían sido clausuradas, 162 permanecían activas, 7 habían sido reactivadas y dos habían sido dadas de baja.

De las 330 escuelas preescolares indígenas, 51 habían sido clausuradas, 266 permanecían activas, 12 habían sido reactivadas y una había sido dada de baja.

De las 98 escuelas iniciales indígenas, nueve habían sido clausuradas, 85 permanecían activas y cuatro habían sido reactivadas.

En las figuras 1 y 2 y en las tablas 1, 2 y 3 se pueden ver síntesis de estos datos.

Zona de Maxcanú

En el zona de Maxcanú se localizan 99 escuelas de educación indígena: 10 primarias indígenas (10%), 69 preescolares indígenas (70%), 16 escuelas iniciales indígenas (16%) y 4 albergues indígenas (4%). Respecto a su situación, del total de escuelas localizadas en la zona de Maxcanú, 13 (13%) habían sido clausuradas, 82 (83%) permanecían activas, 3 (3%) habían sido reactivadas y 1 (1%) había sido dada de baja.

En las escuelas de la zona de Maxcanú se atiende a un total de 4031 estudiantes con un total de 182 docentes, con un promedio igual a 22.14 por maestro. En las primarias se atiende a un total de 287 estudiantes con un total de 14 docentes, con un promedio igual a 20.5 alumnos por profesor. A los preescolares de la zona asiste un total de 3325 estudiantes atendidos 151 docentes, con un promedio igual a 22.01 estudiantes por mentor. Los 17 docentes de las escuelas iniciales indígenas atienden a un total de 419 estudiantes, con un promedio igual a 24.64 alumnos por maestro.

Zona de Sotuta

En la zona de Sotuta se localizan 115 escuelas y albergues del sistema de educación indígena: 32 primarias indígenas (28%), 63 preescolares indígenas (55%), 13 escuelas iniciales indígenas (11%) y 7 albergues (6%). Respecto de su situación, del total de escuelas localizadas en la zona, 22 (19%) habían sido clausuradas, 84 (73%) permanecían activas, 2 (2%) habían sido reactivadas y 7 (2%) habían sido transferidas.

Los 254 docentes de la zona atienden a un total de 5380 estudiantes, con un promedio de 21.18 alumnos por mentor. En las escuelas primarias se atiende a un total de 1115 estudiantes a través de 56 docentes, para un promedio de 19.91 alumnos por profesor. En los preescolares 184 docentes atienden a un total de 3913 estudiantes, con un promedio de 21.26 alumnos por profesor. En las escuelas iniciales indígenas se atiende a un total de 352 estudiantes con 14 docentes, de tal suerte que el promedio de alumnos por profesor es de 25.14.

Zona de Valladolid

En la zona se localizan 204 escuelas y albergues que forman parte del sistema de educación indígena: 86 primarias (42%), 84 preescolares (41%), 22 escuelas iniciales (11%) y 12 albergues (6%). Respecto de su situación administrativa 33 (16%) habían sido clausuradas, 163 (80%) permanecían activas, 5 (2%) habían sido reactivadas, dos (1%) habían sido dadas de baja y 1 (1%) había sido transferida.

En las escuelas indígenas de la zona de Valladolid se atiende a un total de 11025 estudiantes por medio de 468 docentes, con un promedio igual a 23.55 alumnos por maestro. Los 237 docentes escuelas primarias indígenas de la zona de Valladolid

atienden a un total de 5406 estudiantes, en promedio 22.81 alumnos por maestro. En los preescolares se atiende a 5038 estudiantes a través de 210 docentes, 23.99 alumnos por maestro en promedio. En las escuelas iniciales se atiende a 581 estudiantes con 21 docentes, con un promedio 27.66 alumnos por mentor.

Zona de Ticul

En la zona se localizan 95 escuelas y albergues adscritos al sistema de educación indígena: 30 primarias (32%), 38 preescolares (40%), 18 escuelas iniciales (19%) y 9 albergues indígenas (9%). Respecto a su situación administrativa 15 (16%) habían sido clausuradas, 74 (78%) permanecían activas, cuatro (4%) habían sido reactivadas y dos (2%) habían sido transferidas.

En las escuelas de la zona se atiende a 5323 estudiantes por medio de 268 docentes, un promedio de 19.86 alumnos por profesor. En las primarias se atiende a 1938 estudiantes a través de 99 docentes, con un promedio de 19.57 estudiantes por mentor. En los preescolares hay 2978 y 155 docentes, 19.21 alumnos por maestro en promedio. Los 14 maestros de las escuelas iniciales atienden a 407, el promedio de alumnos por profesor es de 29.09

Zona de Peto

En la zona se localizan 126 escuelas y albergues del sistema de educación indígena: 61 primarias (48%), 35 preescolares (28%), 19 escuelas iniciales (15%) y 11 albergues (9%). Respecto de su situación, del total de escuelas localizadas en la zona, 26 (21%) habían sido clausuradas, 91 (72%) permanecían activas, 8 (6%) habían sido reactivadas y 1 (1%) habían sido transferidas.

En la zona se atiende a 5021 estudiantes con un total de 236 docentes, el promedio de alumnos por profesor es de 21.27. En las primarias se atiende a 3364 estudiantes con un total de 157 docentes, es decir, una media de 21.42 alumnos por mentor. En preescolar hay 1319 estudiantes atendidos por 62 docentes, siendo 21.27 el promedio de alumnos por maestro. En las escuelas iniciales son atendidos 338 estudiantes por 17 docentes, el promedio de alumnos por mentor es de 19.88.

Zona de Tizimín

En la zona se localizan 95 escuelas y albergues de educación indígena: 37 primarias (39%), 41 preescolares (43%), 10 escuelas iniciales (11%) y 7 albergues

(7%). Respecto de su situación administrativa, del total de escuelas localizadas en la zona 37 (39%) habían sido clausuradas, 54 (57%) permanecían activas, 1 (1%) había sido reactivada, y 3 (3%) habían sido transferidas.

En la zona se atiende a 2431 estudiantes con un total de 108 docentes, el promedio de alumnos por maestro es de 22.5. En primaria son atendidos 769 estudiantes por 37 docentes, la media de alumnos por maestro es de 20.78. En preescolar 1428 estudiantes reciben atención de 63 docentes, siendo el promedio de alumnos por profesor de 22.66. En las escuelas iniciales 234 alumnos reciben atención de 8 docentes y la media de alumnos por mentor es de 29.25.

En las tablas 3 y 4 se pueden ver en forma sintética estos datos.

Discusión y conclusiones

Anderson y Postl (2001, p.5) plantean la importancia de pasar de sistemas que usan la información en forma restringida, para examinar los insumos y hacer juicios sobre los resultados educativos, a nuevos sistemas que emplean la información para monitorear los datos y modificar el sistema con vistas a obtener mejores resultados. Desde esa óptica es que se plantea el análisis siguiente.

El hecho de que el 23% de las escuelas pre-primarias y primarias registradas en el sistema de educación indígena se hayan clausurado (20%), transferido a otro sistema (2%) o dado de baja (1%) es significativo si se considera que, según el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI, 2006), la población hablante de lengua indígena de Yucatán fue de 549532 en el año 2000 y de 538,355 en 2005, es decir, solamente se redujo en 2.03%. Según la misma fuente citada, 68 371 hablantes de lengua maya tenían entre 5 y 14 años en el año 2005. Puede presumirse que si el sistema de educación indígena solamente atendió a 33211 alumnos en el curso 2006-2007, no solamente no debió decrecer en número de escuelas sino que, incluso, es susceptible de crecer sustancialmente en número y calidad de escuelas y maestros a fin

de cubrir las necesidades de la población maya hablante en edad escolar que no está recibiendo servicios educativos en su idioma nativo.

En Yucatán cada maestro del sistema de educación indígena atiende, en el nivel primaria, a un promedio de 21.47 alumnos. El promedio en pre-primaria (educación inicial y preescolar combinadas) es de 22.31. Estas cifras se encuentran por debajo de las medias nacionales, pues cada profesor de pre-primaria en México atiende un promedio de 28.3 alumnos y en primaria el average es de 28.5. En una evaluación superficial podría decirse que el sistema de educación indígena de Yucatán no requiere de mayores inversiones en la preparación y contratación de profesores. Sin embargo, si comparamos estos datos con los de los países mejor evaluados en cada una de las áreas examinadas por el Programme for International Student Assessment (Vidal y Díaz, 2004) encontramos que en los países cuyos estudiantes obtuvieron calificaciones significativamente arriba del promedio de la OCDE, con excepción de Corea y Japón, los promedios de alumnos atendidos por maestro en los niveles de pre-primaria y primaria se encuentra por debajo de las cifras que se registran en el caso yucateco. En tanto que los promedios de alumnos por maestro en Yucatán son un poco más bajos que los coreanos y algo más altos que los japoneses, pero todos se encuentran por encima del promedio de la OCDE, sería interesante analizar con mayor detalle las características de los sistemas educativos de aquellos países asiáticos, para obtener ideas que, una vez examinadas críticamente, pudieran ser adaptadas a la realidad del sistema de educación indígena yucateco (Ver Tabla 5).

El análisis de cada zona arroja cifras que deben alertar a los administradores y gestores del sistema de educación indígena en Yucatán. Por ejemplo, en la zona de Maxcanú la demanda de servicios de educación primaria generada por los alumnos provenientes de preescolar, seguramente rebasará las capacidades instaladas en

educación primaria en el próximo ciclo escolar. Eso necesariamente tendrá consecuencias negativas en la educación de los niños y niñas maya hablantes, pues la opción administrativa más a la mano será acomodarlos en escuelas regulares donde, por no dominar el idioma de instrucción, sus niveles de desempeño se verán afectados.

Estos son sólo algunos ejemplos de cómo los datos que sobre escuelas, alumnos, profesores y asignaturas provee el SIGIEI pueden servir para modificar estos y muchos otros aspectos del sistema de educación indígena en Yucatán, en beneficio de la calidad educativa que se imparte en sus escuelas. La investigación que sobre dicho sistema efectuamos seguirá ofreciendo resultados.

Referencias

- Anderson, B., & Postl, B. (2001). *Using Large Data Sets as a Basis for School Improvement*. Paper presented at the American educational research Annual Meeting 2001. from <http://ezproxy.library.arizona.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED454254&site=ehost-live>
- INEGI. (2006). Población hablante de lengua indígena de 5 y más años por entidad federativa según sexo, 2000 y 2005. Publication. Retrieved 5 de mayo de 2007, from Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mlen03&c=3328>).
- OECD. (2006). Education at a Glance 2006 - Tables (Publication. Retrieved May, 5th, 2007, from OECD: <http://www.oecd.org/dataoecd/6/46/37344912.xls>).
- SIGIEI (2007). Mérida, Yucatán, México: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán.
- Vidal, R., & Díaz, M. A. (2004). *Resultados de las pruebas PISA 2000 y 2003 en México. Habilidades para la vida en estudiantes de 15 años* (Primera ed.). México: Instituto Nacional de Evaluación de la Educación.

Figuras y tablas

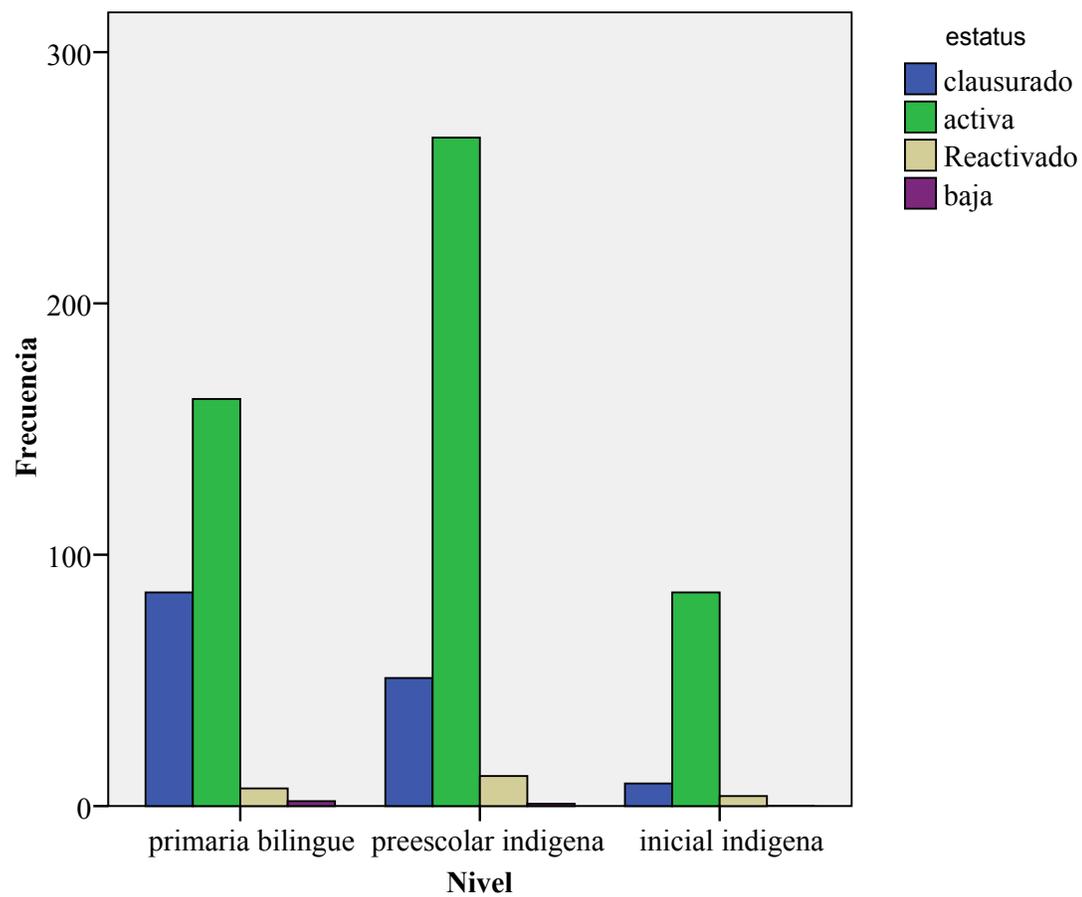


Figura 1. Número de escuelas del sistema de educación indígena en Yucatán por nivel y estatus administrativo.

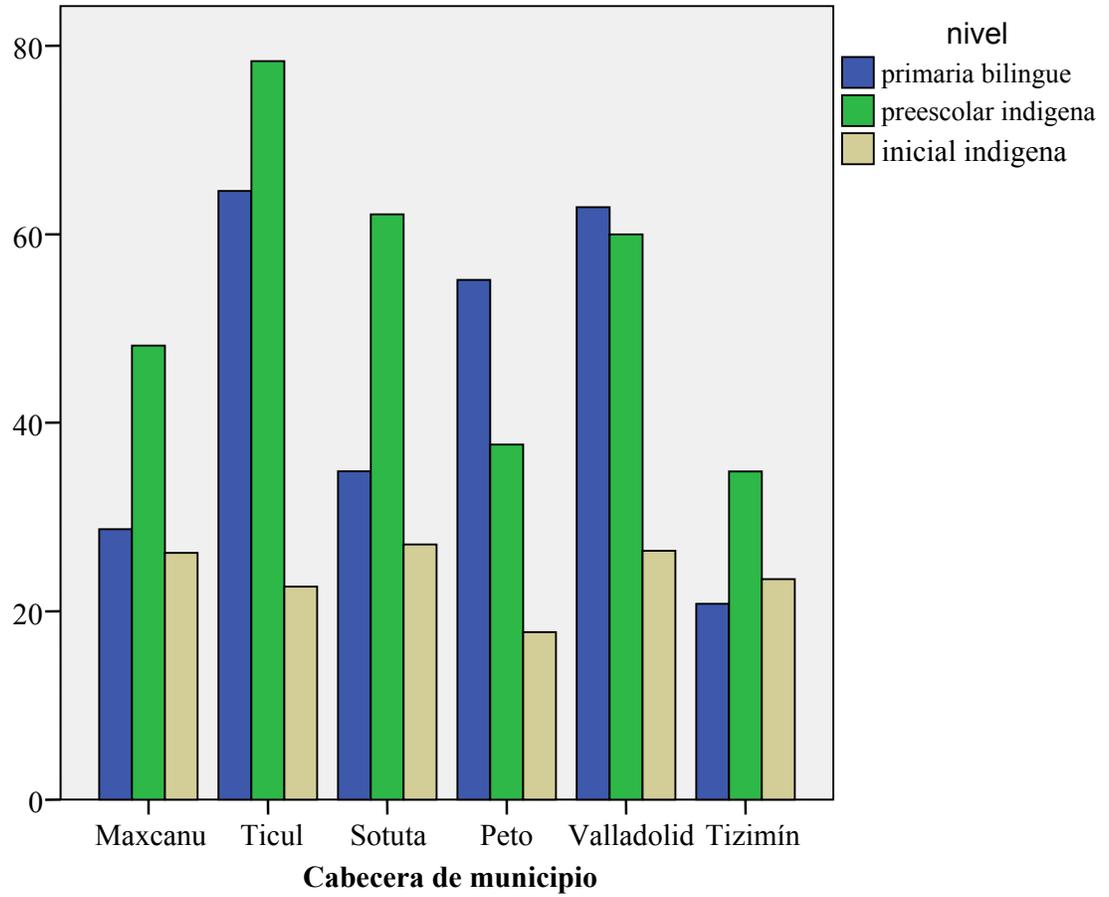


Figura 2. Número de escuelas del sistema de educación indígena en Yucatán por nivel y zona escolar.

Tablas

Tabla 1. Número de escuelas del sistema de educación indígena en Yucatán, por tipo, nivel y zona.

	Maxcanú	Sotuta	Valladolid	Ticul	Peto	Tizimín	Total
Primaria	10	32	86	30	61	37	256
Preescolar	69	63	84	38	35	41	330
Inicial	16	13	22	18	19	10	98
Albergues	4	7	12	9	11	7	50
Total	99	115	204	95	126	95	734

Tabla 2. Estatus administrativo de las escuelas del sistema de educación indígena de Yucatán por tipos y niveles.

	Primaria	Preescolar	Inicial	Albergues	Total
Clausuradas	85	51	9	1	146
Activas	162	266	85	35	548
Reactivadas	7	12	4	0	23
Dadas de baja	2	1	0	0	3
Transferidas	0	0	0	14	14
Total	256	330	98	50	734

Tabla 3. Estatus administrativo de las escuelas del sistema de educación indígena de Yucatán por zona.

	Maxcanú	Sotuta	Valladolid	Ticul	Peto	Tizimin	Total
Clausuradas	13	22	33	15	26	37	146
Activas	82	84	163	74	91	54	548
Reactivadas	3	2	5	4	8	1	23
Dadas de baja	1	0	2	0	0	0	3
Transferidas	0	7	1	2	1	3	14
Total	99	115	204	95	126	95	734

Tabla 4. Número de alumnos y maestros por zona y nivel.

Nivel		Maxcanú	Sotuta	Valladolid	Ticul	Peto	Tizimín	Totales
Primaria	Maestros	14	56	237	99	157	37	600
	Alumnos	287	1115	5406	1938	3364	769	12879
Preescolar	Maestros	151	184	210	155	62	63	825
	Alumnos	3325	3913	5038	2978	1319	1428	18001
Inicial	Maestros	17	14	21	14	17	8	91
	Alumnos	419	352	581	407	338	234	2331
Totales	Maestros	182	254	468	268	236	108	1516
	Alumnos	4031	5380	11025	5323	5021	2431	33211

Tabla 5. Promedios de alumnos atendidos por un maestro en países con altas calificaciones en la encuesta PISA 2003. Comparación con los promedios de México y Yucatán.

País	Promedio de alumnos por maestro en pre-primaria	Promedio de alumnos por maestro en primaria	Promedio de alumnos combinado de pre-primaria y primaria
Finlandia	12.7	16.3	14.5
Corea	20.8	29.1	24.95
Holanda	No hay información disponible	15.9	15.9
Japón	17.35	19.6	18.47
OCDE	15	16.9	15.95
México	28.3	28.5	28.4
Yucatán	21.47	22.31	21.89