

CARACTERÍSTICAS DE LA SECUENCIA PEDAGÓGICA DE LECCIONES DE ESPAÑOL EN ESCUELAS DEL PEC CON BUEN LOGRO ACADÉMICO

MARIA DEL CARMEN ORTEGA SALAS, JOSÉ SIMÓN SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

Introducción

El presente trabajo tiene como propósito describir las características que tienen las clases de español de escuelas del PEC catalogadas de buen logro académico. Particularmente se describen los resultados del análisis de clases videograbadas de 8 casos de lecciones de español de esas escuelas con el fin de conocer qué caracteriza la secuencia pedagógica en estas clases al inicio, durante las instrucciones, la organización de clase y al cierre de las lecciones.

Los videos analizados forman parte del estudio de videograbaciones para evaluar la práctica pedagógica en el área de español del Programa de Escuelas de Calidad (PEC) realizadas en los ciclos escolares del 2001 al 2004 (Loera, 2006). Los casos analizados corresponden a la tercera fase del seguimiento evaluativo. La relevancia del análisis radica en poder identificar cuáles son los rasgos de la secuencia pedagógica que siguen los docentes con buen logro académico.

EL uso de videos en las aulas tiene el valor de que pueden ilustrar las prácticas, las actividades y los eventos de clase concretos. A través de estos podemos ver historias propias de enseñanza y de otros, dando oportunidad para observar cómo se resuelven dilemas y enfrentan retos en la práctica pedagógica en las aulas. Usar videos facilita la integración de información cuantitativa y cualitativa en forma secuencial. Los análisis cualitativos permiten la construcción de esquemas de codificación cuantitativa, en tanto que los cuantitativos reevalúan los análisis cualitativos. Se puede volver y volver, revisar de nuevo y analizar más cuidadosamente segmentos de video que han sido categorizados (Loera, 2003). Los videos proveen una fuente de nuevas ideas de cómo enseñar al mostrar a los docentes repertorios ya que son ejemplos concretos con potencial práctico inmediato para ellos (Marx y col.,1998)

En la interacción entre los docentes y los alumnos radica la dinámica esencial del cambio educativo. Así, los procesos de enseñanza en el aula y la escuela constituyen las unidades de análisis y de intervención (Loera 2001). A partir de los 90s estos ámbitos han sido sustantivos en las reformas educativas, se transita hacia una perspectiva abierta a aprender sobre la práctica; qué funciona y qué no en la enseñanza

y el aprendizaje en el aula. Se trata de aprender a enseñar describiendo las acciones de los mejores docentes y no bajo grandes teorías que prescriben la enseñanza. Recuperar las buenas prácticas que caracterizan a los maestros cuyos alumnos aprenden mejor y de manera equitativa es fundamental (Loera, 2001)

El presente trabajo muestra los resultados del análisis de 8 casos de lecciones de clases videogradas de 4° de español en escuelas del PEC de alto logro académico (Loera, 2006). Se describen las características de la práctica pedagógica surgidas del análisis de segmentos de la secuencia pedagógica de las clases.

MÉTODO

Se uso el método de análisis de Quarlus para categorizar los segmentos de las narrativas de las videogradas. Las narrativas se codificaron e identificaron las categorías que caracterizan la secuencia pedagógica de los 8 casos analizados del grupo de escuelas catalogadas de buen logro académico.

Se establece que son videoclases donde se pueden observar prácticas interesantes, conviene analizarlas para conocer sus características pedagógicas. Se intenta así recuperar buenas prácticas que den pautas de enseñanza a otros docentes.

Del análisis de las narraciones de clase, se establecieron los segmentos de la secuencia pedagógica: inicio, desarrollo de instrucciones, organización y cierre de clase. Posteriormente se identificaron las categorías de cada uno de estos segmentos y frecuencias aparecidas en todos los casos.

ANÁLISIS Y RESULTADO

El resultado muestra los rasgos de los segmentos de las lecciones y secuencia pedagógica del conjunto de casos. Se describe cada uno de los segmentos: inicio, instrucciones, organización y cierre identificados en las lecciones de clase, categorías y frecuencias. Los casos están diferenciados por número

Inicio de la clase

En este segmento el análisis permitió identificar tres categorías. La principal es la actividad de *lectura* que realizan los alumnos durante la lección. Se presenta en los casos 06, 09, 29 y 03. También se inicia con *preguntas* a los alumnos sobre lo que tratará la clase. Esta categoría se identificó en tres de los casos 15, 14, 11. En tercer lugar se identifica el *Juego* en el caso 24.

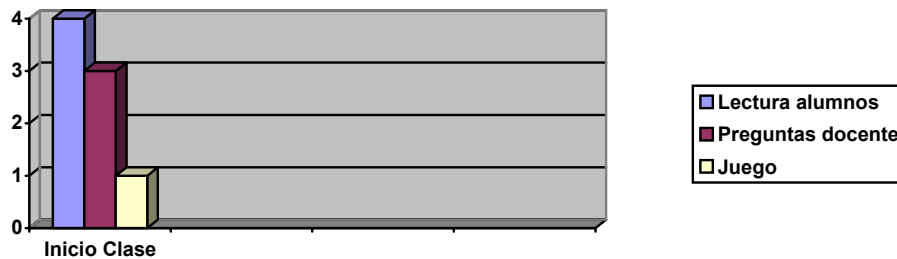
En la tabla 1 podemos observar los ejemplos que caracterizan este segmento

Tabla 1. Inicio de clase

Segmento	Categorías	Ejemplos/ Casos
Inicio Clase	Preguntas tema del día	+++ , 14, “ La docente inicia preguntando a los alumnos si saben qué son los fantasmas, los alumnos comienzan a decir sus opiniones, dicen que son blancos, invisibles, imaginarios, que están en los panteones, transparentes, que traspasan las puertas aún cerradas, que salen en la televisión e invencibles”(11) “Inicia la clase mencionando la maestra el libro de lectura donde hay una lectura que se titula “las abejas” y pregunta ¿quien de ustedes puede decirme como son esos animalitos? Los alumnos comienzan a decir, el video no es muy claro y no se escuchan claramente los niños, vuelve a preguntar la maestra ¿qué características tienen? ¿Su cuerpo cómo esta? ¿Estas abejas qué hacen? ¿Quién de ustedes conoce la miel?”(15)
	Lectura alumnos en silencio	+ "Para comenzar el maestro solicita sacar el libro de lecturas en la página 225, con título “El ratón de supermercado y el ratón de campo”. Les pide darle una leída en silencio. Los niños empiezan a realizar la lectura mientras el maestro desde su escritorio los observa”(06), +“El maestro al frente dice que van a leer la lección 4 que es una lectura en donde nos habla de un pueblo de Morelos y sus tradiciones de día de muertos “van a darle una leída en silencio y vamos a analizar como vamos a describir como es el pueblo como son las personas y como son las tradiciones”(09), 29 y 03
	Juego	"La maestra comienza la clase realizando ejercicios de calentamiento con los alumnos. La maestra da a conocer el objetivo de temas, que es el de armar y desarmar palabras"(24)

La lectura se realiza directamente con las lecciones de los libros de texto. Las preguntas se formulan del contenido de la lección, caso 11 o mediante preguntas concretas sobre el tema a tratar como, caso 15. La lectura asimismo se remite a contenidos específicas del libro de texto “El ratón de supermercado...”, caso 06 o la “Lección 4”, caso 09 con “Las aventuras de Lia y Joel” pagina 38 del libro de lectura... El juego se presenta mediante la realización de ejercicios físicos de calentamiento, caso 24.

En la grafica siguiente se observan las frecuencias de cada categoría. La lectura de los alumnos aparece en primer lugar. Le siguen las preguntas y por ultimo el juego.



Desarrollo de instrucciones

En este segmento se identifican cinco categorías. Destacan las instrucciones centradas en la *Actividad que realizarán los alumnos*. Esta categoría se identificó en 6 casos: 03, 24, 11, 14, 06 y 15. Se identificó *Intervención de los alumnos* inducida por el docente en 5 casos: 03, 14, 24, 06 y 15. *Explicación* que el docente ofrece sobre el tema o lección del día en dos casos: 15 y 06. Las categorías de *Lectura textual* de las instrucciones por parte del docente en el caso 03. Finalmente, *Explicar el procedimiento* implicado en la actividad en el caso 14.

En Tabla 2 podemos observar algunos de los ejemplos de las actividades que caracterizan el segmento de Instrucciones

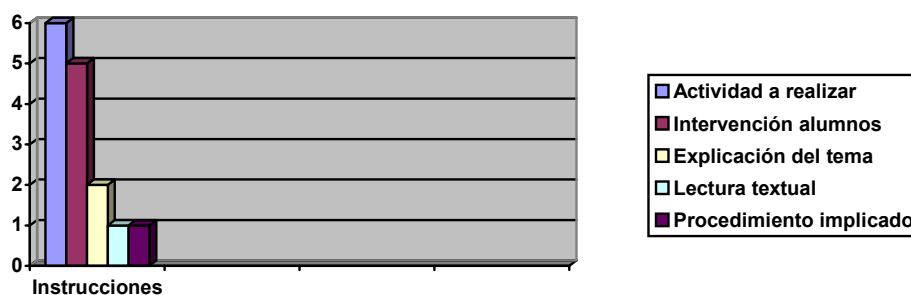
Tabla 2. Instrucciones

Segmento	Categorías	Ejemplos/Casos
Desarrollo: Instrucciones	Enfocadas en la Actividad a realizar	+ "Mtra. Indica que van a empezar a leer lo que escribieron. . Dirigiéndose a una niña le pide que lea lo que escribió"; Indica que van hablar de un tema ya visto, van a leer y trabajar en pareja" (03) + "La maestra les indica a sus alumnos que saquen sus cuadernos de español, que escojan un par de palabras escritas en el pizarrón y que con ellas realicen una oración, para lo cual les contará como participación a los primeros 6 que terminen, dando un tiempo de 5 minutos."(24), + "Enseguida la maestra sin mencionar el tema pide a sus alumnos sacar el libro de lectura de español y que no lo habran hasta que se les indique.", la maestra les dice que hoy leerán un episodio y mañana otro, les pide buscar su página 236 y pega en el pizarrón dos laminas una de un castillo y otra de un fantasma (11), +La maestra le dice: se van a auxiliar del diccionario van a buscar cada una de las palabras, escribiéndolas en su cuaderno."(15, 14, 06)
	Lectura Textual del libro	+Mtra indico” Yo voy a leer la lectura, fíjense bien lo que sigue, lo que dice...”(03)
	Promover Intervención alumnos	++++"Mtra. Indica que van a empezar a leer lo que escribieron. Dirigiéndose a una niña le pide que lea lo que escribió"(03,) 14, + Indica a sus alumnos que lean lo que desarrollaron a sus compañeros. Dan a conocer su trabajo ante el grupo."(24) + "enseguida lee las indicaciones: ¡contesta las siguientes preguntas! Plantea tener a la mano también el libro de lecturas para hacer bien el ejercicio. Indica a una niña leer la primer pregunta (no se escucha) el maestro hace algunos comentarios sobre los ratones “en algunos países se comen los ratones”."(06), 15
	Marcar Procedimiento implicado en tarea	+ "Pone de ejemplo el juego de la “roña”, los pasos son como se inicia, como sigue y como termina."14
	Explicar el tema	+ +"pide a sus alumnos ayuden a leer párrafos, y va explicando en el pizarrón como se va formando un panal con forma hexagonal."(15) (06)

La *actividad de alumnos* se expresan al empezar a leer lo que escribieron en el caso 03. O bien, escoger palabras escritas en el pizarrón para formar una oración del caso 24. Leer un episodio y buscar la página 236 en el caso 11. La *intervención* de los alumnos inducida para participar en la actividad. Por ejemplo cuando los docentes piden que lean lo que escribieron en el caso 03. Que lean lo que escribieron sus compañeros es

otro ejemplo, caso 24. Las *explicaciones* se expresan durante la lectura de párrafos, la maestra va explicando cada uno de los párrafos, caso 15.

En la gráfica siguiente se muestra las cuatro categorías y la frecuencia de cada una. Destacan las actividades de enfocarse en la actividad a realizar y en la intervención de los alumnos para inducir su participación.



Organización de clase

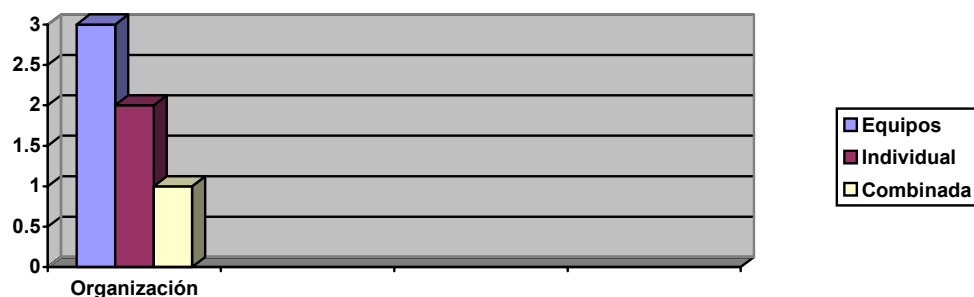
En este segmento se identificaron tres categorías. Aparece la organización en trabajo colectivo en equipos como forma principal, casos 29, 24 y 03. La forma individual en casos 14 y 11 y forma combinada de trabajo individual y trabajo en equipo caso 03.

Tabla 3 Organización de clase

Segmento	Categorías	Ejemplo/Casos
Organización	Equipos	+++" la maestra distribuye en los diversos equipos el material a utilizar (tiras de papel con palabras"(29), + Los primeros en terminar son 2 alumnos, a los cuales les pide la maestra les ayude a revisar a sus demás compañeros. (24) +"van a trabajar en parejas. Cada uno se junta con su par, comienzan a ver el dibujo y a escribir ..."(03)
	Individual	+ El grupo trabaja individualmente escribiendo el juego."(14) + La docente les entrega una hoja en blanco a cada niño y les pide que dibujen como creen que será el final y que le pongan su nombre y fecha. En lo que los niños están dibujando, la maestra recorre los pasillos del salón observando y compartiendo con los niños lo que están dibujando (11)
	Combinada	+ Los alumnos toman su libro y escriben en el mismo sus respuestas. Trabajan de manera individual."; En la hoja van a trabajar en pareja y escriben al reverso qué sucedió con Gulliver en esa parte"(03)

La organización aparece cuando la maestra distribuye el material a los equipos en el caso 29. En el trabajo realizado en parejas del caso 24. El trabajo individual se expresa en la escritura individual de un juego en caso 14 y en la realización de un dibujo por cada niño en el caso 11.

La gráfica muestra las frecuencias de cada categoría. Destaca el trabajo de equipo como categoría de organización del grupo. La organización individual y el trabajo alternado individual y grupal se presentan en menor medida, así como la forma combinada.



Cierre de clase

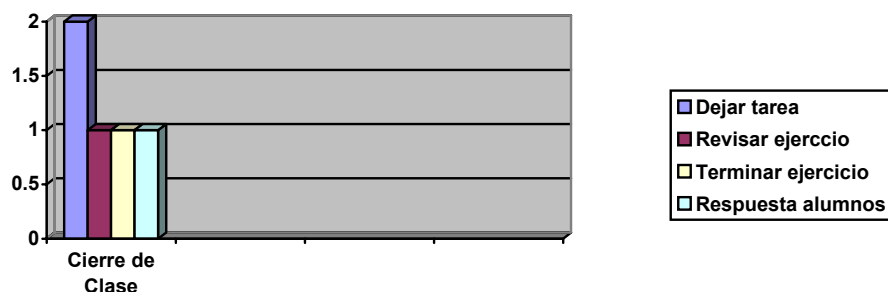
En este segmento se identificaron cuatro categorías. *Dejar tarea*, casos 15 y 11. También se identifica la *Revisión del ejercicio*, se presenta en caso 24; *Terminar el ejercicio*, que se presenta en el caso 03; *Respuesta de los alumnos* se presenta en el caso 06.

Tabla 4. Cierre de clase

Segmento	Categorías	Ejemplos/Casos
Cierre Clase	Dejar tarea	+ “Da por terminada la clase dejándoles de tarea de la página 168 a la 169 en su libro de actividades, les pide lo realicen con apoyo de su diccionario (15) + Finalmente la docente deja la tarea la cual es pasar mañana al frente a narrar una película de terror (11)
	Revisión ejercicio	+”La maestra indica a los alumnos que pudieron revisarse sus ejercicios, se les revisaría en la clase siguiente; así mismo, da la indicación de que guarden sus materiales, dándose con esto el final de la clase”(24)
	Terminar ejercicio	+ Mtra indica a una alumna que lea su respuesta sobre las diferencias y semejanzas. La niña lee. “... semejanzas en los dos salen Gulliver. Me llamó la atención el del país de los enanos”. Mtra Vamos a escuchar a Rodolfo. Lee “... diferencias que uno llegó al país de los enanos y otro al de los gigantes. Me llamó la atención el de los enanos porque era muy superior a los demás”. Mtra. “Muy bien ya leímos las dos lecturas y compartimos los puntos de vista de cada quien.(03)
	Respuestas de estudiantes	+ “Se escuchan vagamente las últimas preguntas y respuestas. La clase termina cuando se da respuesta a la última pregunta. Finalmente el maestro pide guardar sus útiles de español y sacar lo de matemáticas. Pero al ver la hora, termina con el comentario del maestro: “creo que ya se ganaron un descanso, se tienen bien merecidamente el recreo, vamos a salir luego regresamos para continuar con matemáticas.”(06)

En el Cierre se identifican Dejar tarea: “revisar las paginas 168-169 del libro de actividades apoyados en el diccionario”, caso 15. o cuando se deja “prepararse para *narrar una película*”, del caso 11. En la *revisión del ejercicio* se avisa a los alumnos

que revisará sus trabajos la clase siguiente, caso 24. Respuestas del docente a preguntas de alumnos al final de clase, caso 06.



En la gráfica podemos observar las formas identificadas que caracterizan el segmento y las frecuencias de las categorías en el cierre de la clase. Dejar tarea destaca sobre las categorías Terminar y Revisar el ejercicio, así como Respuestas de los alumnos

SECUENCIA PEDAGÓGICA CARACTERÍSTICA DE LECCIONES

Las categorías que emergen del análisis de los segmentos nos muestran los rasgos de la secuencia pedagógica englobadas en lo siguiente:

- a) Inicia la clase con Lectura de alumnos, formulando Preguntas sobre el tema o realizando un juego.
- b) Se organiza la clase en equipos y combinado trabajo individual con trabajo en equipo
- c) Las instrucciones básicamente se centran en las actividades a realizar ya inducir la intervención de los alumnos. También se Explica el tema, el Procedimiento implicado y ofrecen instrucciones Leyéndolas del libro de texto literalmente.
- d) Cierra la clase Dejando tarea, Revisando el ejercicio y con las respuestas de los alumnos al termino del ejercicio.

COMENTARIOS FINALES

La caracterización que surge de este análisis es interesante porque corresponde a clases de escuelas catalogadas como de buen logro en el rendimiento de los alumnos. Saber en qué se basa este logro, cuál es la secuencia pedagógica que los distingue es de interés para ofrecer pautas de enseñanza efectivas a otros docentes.

Referencias

- Loera A. (2003) *Videgrabación de la práctica pedagógica*. SEP. Escuelas de calidad. Heurística educativa
- Loera A (Coord.).(2006) *La Práctica Pedagógica Videgrabada*. México. Universidad Pedagógica Nacional Colecc. Mástextos No 12.
- Loera A. (2001) “Aula reformada: Buenas prácticas de actualización y buenas prácticas docentes en cuatro países de latinoamericanos.”- S/R.(Investigación)
- Marx, R., Blumenfeld, P. y Krajcik (1998) New technologies for teacher professional development. *Teacher and Teaching Education*. Vol. 14 .No. 1. pp. 33-52