

# **LA FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS DE LA EDUCACIÓN EN TRES UNIVERSIDADES PÚBLICAS. UN ESTUDIO DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES**

GUSTAVO BRAVO VARGAS

## **Resumen:**

En esta ponencia presento el avance que se ha logrado en la investigación titulada “La Formación de Profesionistas de la Educación en Tres Universidades Públicas”, que para obtener el grado de Doctor en Pedagogía actualmente realizo en la FES Aragón de la UNAM. Las licenciaturas que se han considerado para la investigación son, la licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México, la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y la licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de México. Estos programas académicos tienen en común el tratar a la educación como característica principal de su objeto de estudio; corresponden a proyectos educativos diferentes y se enfocan a la formación de profesionistas de la educación con ciertas orientaciones particulares. La investigación pretende analizar algunos rasgos significativos de la identidad profesional que se ha formado en los estudiantes del último semestre de cada una de esas licenciaturas durante su transitar por la universidad, esto a través del estudio del contenido de sus representaciones sociales acerca de la profesión que están estudiando, la formación universitaria recibida y el campo laboral en que habrán de insertarse y así, realizar un ejercicio comparativo de las representaciones sociales de los estudiantes. Como estrategias para la recolección de información se consideró a la encuesta y la entrevista semiestructurada. En este avance, se presenta al análisis de la información obtenida únicamente mediante la aplicación de un cuestionario

**Palabras clave:** Identidad, formación profesional, representaciones sociales.

## **Problema**

En un primer acercamiento a la problemática, realicé varias entrevistas informales a docentes, alumnos y funcionarios involucrados en esas licenciaturas, en donde pude constatar que en la mayoría no existe certeza al tratar de definir la disciplina que trata la licenciatura en que se encuentran, que existe una variabilidad de puntos de vista cuando se trata de especificar a la profesión, no expresan de forma adecuada los fundamentos de la Pedagogía, las Ciencias de la Educación o bien a la misma educación, esto aunado a que la mayoría de los profesores son profesionistas de disciplinas diferentes, ocasiona confusión sobre las características de la formación que habrán de propiciar en los estudiantes. También se pudo constatar las variadas formas de concebir las actividades y el campo laboral de los egresados, lo que puede ocasionar crisis de identidad en los futuros profesionistas.

Estudiar la identidad se torna un proceso complejo (Giménez 2004. Hall, 2002. González, 2002), ya que ésta abarca varios aspectos, entre los que podemos citar la identidad profesional, la identidad institucional y la identidad como estudiantes que aún conservan. En este caso, me enfoco básicamente al análisis de la construcción de la identidad profesional en el espacio universitario, en donde se han considerado algunos rasgos que pueden dar cuenta de ella y es el contenido de sus representaciones sociales (Moscovisci 1979. Jodelet 1986. Andrade 2004. Farr, 1986.), acerca de la profesión en que se han preparado, la formación universitaria recibida y el ejercicio profesional que habrán de desarrollar.

De acuerdo a Marin (2006). en la formación de profesionistas, es importante que los estudiantes en su transitar por la universidad logren un profundo conocimiento y comprensión de la profesión en que se han preparado, que hayan desarrollado las

habilidades básicas que le permitan su óptimo desempeño como profesionistas, que tengan un conocimiento adecuado de las áreas y espacios laborales en los que potencialmente podrán ejercer la profesión así como desarrollar los valores propios que les permitan el logro de un sentimiento de responsabilidad en el servicio que prestan a los usuarios y a la comunidad en general.

El no tener claridad sobre estos aspectos, puede recaer en falta de compromiso con la misma profesión, pues los egresados pueden quedar atrapados en las preguntas tales como, ¿quién soy como profesionista? o ¿quién voy a ser?, de donde se pueden desprender varias respuestas en forma de pregunta: ¿soy un docente?, ¿soy un investigador?, ¿soy un profesional de la educación?, o ¿qué soy.?. Dentro del ámbito del ejercicio de la profesión, también se plantean otras interrogantes como: ¿qué sé hacer?, ¿en dónde voy a laborar?, ¿quién me va a contratar?, ¿con quiénes voy a participar?, etc.

El problema que se aborda se agrupa en tres aspectos: la problemática surgida por el nombre de las licenciaturas, la definición de la profesión, la formación profesional que proporcionan y como se involucra con el campo laboral.

**Problemática por el nombre de las licenciaturas.** En los antecedentes de la creación de las licenciaturas, he encontrado que por lo general carecen de fundamentos teóricos que permitan especificar con claridad su nombre considerando que Pedagogía, Ciencias de la Educación o Ciencia Educativa entre otras, representan lo mismo en cuanto a su definición, Tomando referente los nombres de las licenciaturas encontramos que son distintos, sin considerar que, *“Pedagogía y ciencias de la educación, son términos que obedecen a una concepción distinta de la educación como campo de conocimiento. Sus diferencias son tanto de orden histórico como conceptual”*. (Ducoing, 1997:12, Tomo II.)

La variabilidad en el nombre de las licenciaturas encargadas de tratar a la educación, limita la definición de la profesión, lo que ocasiona falta de claridad del perfil profesional, del campo de trabajo y de las actividades a las que se habrán de encausar los futuros egresados.

**Problemática en la definición de la profesión.** La profesión en educación no es clara en sus diferentes modalidades, por lo que es interesante analizar las representaciones sociales que los estudiantes han elaborado acerca de la profesión que estudian, pues al optar por una profesión, más que elegir un conjunto de conocimientos para ser integrarlos a su forma de ver y comprender el mundo, lleva consigo implícitamente un estilo de vida que se encuentra dentro de sus expectativas.

**Problemática por la formación y el campo laboral.** Otro aspecto importante es el relacionado a las representaciones que los estudiantes han construido sobre el campo de trabajo en el que se habrán de insertar, sin duda, en su proceso formativo han adquirido conocimientos que les han permitido visualizar dónde y cómo habrán de aplicarlos. Sin embargo, el problema en la definición de la profesión impacta directamente en las políticas de formación profesional, pues cada proyecto académico se enfocará a un campo laboral específico.

En relación de la licenciatura que estudian con otras profesiones, también existen las siguientes dudas: ¿puedo participar como psicólogo educativo?, ¿soy un sociólogo de la educación?, ¿o soy quien aborda a la educación desde el ámbito de la filosofía? o ¿a qué otro profesionista voy a quitarle el trabajo?, etc.

**Preguntas de investigación:**

¿Cómo se visualizan profesionalmente los alumnos al egresar de la licenciatura?.

¿Cómo se caracteriza su identidad profesional?

- ¿Cómo participa la formación universitaria en la conformación de su identidad profesional
- ¿Cómo conciben a la profesión que tratan de manera cotidiana en sus actividades académicas?.
- ¿Cuál es la opinión sobre su formación profesional que obtienen en la universidad?.
- ¿Cómo perciben el campo laboral de su profesión?
- ¿Cómo se visualizan o representan socialmente como futuros profesionistas?
- ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas en la formación universitaria que se propicia en las tres universidades?.

### **Objetivo**

Desarrollar un análisis comparativo de la formación de la identidad profesional de los estudiantes de tres licenciaturas, tomando como ejes de análisis las representaciones sociales que se han formado acerca de la profesión que estudian, la formación recibida en la universidad y las expectativas de la práctica profesional que habrán de realizar como futuros egresados, esto para ubicar similitudes y diferencias de los tres programas académicos, lo que propiciará un mayor conocimiento de los estudiantes de esas licenciaturas.

### **Metodología**

El tipo de investigación que se pretende realizar es mixto cuantitativo y cualitativo, (Hernández. 2003.). Dado que no es la cuantificación lo medular de la información que se obtenga, se buscará comprender e interpretar los significados que los informantes manifiesten con la ayuda de los referentes teórico-conceptuales que se especifican en la construcción de las categorías de análisis. En este trabajo pretende abordar la construcción

de las subjetividades de los individuos como una experiencia de formación en su contexto institucional, mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas y la aplicación de una entrevista semiestructurada. En este trabajo se presenta el avance en los resultados del cuestionario.

## **Discusión de resultados**

### **1. Definición de la profesión**

#### *FES Aragón*

Para los alumnos, la Pedagogía es la disciplina cuyo objeto de estudio es la formación humana, la describen de una manera muy precisa: *“Es una disciplina orientada a resolver problemáticas con respecto a la educación y preocupada por la formación de los sujetos”*. consideran que la Pedagogía se encarga de analizar la formación integral de los sujetos a lo largo de su vida. Las principales características de su profesión son el pensamiento crítico y reflexivo que tienen ante la educación.

#### *UAEH*

La definición que presentan, parte de respuestas como: *“son unas ramas de disciplinas enfocadas a la educación y que abarcan todo lo relacionado a ésta”*, también se menciona que son un *“conjunto de conocimientos en relación a la educación, es decir, en relación a la didáctica, investigación educativa, capacitación y docencia”*, podemos ver que conciben a su profesión como algo complejo en el que intervienen los conocimientos de otras disciplinas. Las principales características que mencionan de la profesión, es la investigación y la evaluación para proponer estrategias de solución.

## ***UAEM***

A ésta la definen como estudio de la educación entendiéndola un proceso continuo y permanente. Manifiestan que no se enfocan sólo al proceso enseñanza-aprendizaje, mismo que mencionan con poca frecuencia. Las principales características de su profesión son: que abarca todos los niveles educativos, la investigación educativa, la planeación, la docencia, el currículum y elaboración de planes y programas.

### *Comentario.*

Se plantean diferencias en la definición de la profesión, pues mientras que para la FES Aragón la profesión se encarga de la formación humana, para la UAEH la profesión se encarga de aplicar un conjunto de conocimientos propios de otras disciplinas, en tanto para la UAEM, se enmarca dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

## **2. Formación profesional.**

### ***FES Aragón***

Consideran que su preparación profesional ha sido buena porque han recibido los conocimientos necesarios para desempeñarse en el campo laboral. Algunos calificaron esta formación como excelente y se debió a que licenciatura ha influido en su personalidad y actitud y una formación integral. Los contenidos que consideran que han recibido son la didáctica, teorías educativas, psicología y filosofía, y que las habilidades que han desarrollado son la investigación y el análisis

### ***UAEH***

Entre los conocimientos que destacan están: la evaluación educativa, la investigación educativa y la capacitación. Además consideran que han desarrollado la habilidad de investigar, de hablar en público, de evaluar y de trabajar en equipo de manera colaborativa. Consideran que la licenciatura ha fomentado en ellos varios valores como la honestidad, respeto, responsabilidad y compromiso.

### ***UAEM***

La mayoría de la muestra se considera bien preparada para el ejercicio de su profesión, esto porque afirman que han recibido los conocimientos necesarios para su desempeño y estos son la planeación, currículum, evaluación, investigación e historia. Respecto a las habilidades consideran el análisis, la crítica y la investigación.

### ***Comentario.***

No se notan diferencias significativas en los contenidos que la formación profesional les ha otorgado, sin embargo, es de notar que se repiten constantemente la didáctica, el currículum y la investigación, pareciendo que son los más significativos de las tres profesiones.

## **3. Práctica profesional.**

### ***FES Aragón***

Consideran que el campo laboral es amplio pero que algunas veces la sociedad los limita al considerarlos docentes, “*tampoco se conocen las actividades del pedagogo, se cree que sólo puede intervenir en la docencia*”. Otros opinan que las funciones del pedagogo las realizan otros profesionales y que no está bien definido el campo laboral del pedagogo.

### *UAEH*

Consideran que su campo laboral es amplio, indican que pueden desarrollarse profesionalmente en empresas y no sólo en instituciones educativas indican que *“Es demasiado amplio lo único es que nuestra licenciatura aún no es muy conocida en la sociedad”*. y que esto reduce el campo de actuación porque la sociedad no conoce la función del licenciado en Ciencias de la Educación.

### *UAEM*

Los futuros licenciados en educación consideran que su campo laboral es amplio por dos motivos, uno porque *“la educación comprende desde el nivel básico hasta el nivel superior”*, es decir que consideran la posibilidad de desarrollarse profesionalmente en instituciones educativas que pueden ser desde primaria, secundaria, preparatoria y universidad, de este modo el campo laboral si es muy amplio.

### *Comentario*

En las tres licenciaturas comentan que el campo laboral es amplio, que la profesión en educación no es reconocida y que no existe difusión en las actividades que estos profesionales realizan. Consideran que su campo de acción es en instituciones públicas y privadas, no sólo en espacios educativos, sin embargo, cuando se les pregunta sobre las actividades a realizar como profesionistas, se a menciona reiteradamente la docencia, la planeación y el currículum.

### **A manera de conclusión**

En las tres universidades existen diferencias al definir la profesión, sin embargo en los contenidos que les han brindado existen similitudes así como en la práctica profesional que

habrán de realizar, pero es de notar que tanto los contenidos y las actividades profesionales que mencionan recaen básicamente en la docencia, la planeación y el currículo, por lo que es difícil vislumbrar otras actividades de estos profesionistas. Se puede inferir que en la representación que ellos manifiestan, también es limitado su campo laboral.

### **Referencias bibliográficas**

- Andrade, Larry y Valeria Bedacarratx (2004) “Conceptualización, funciones y características de las representaciones sociales” en Juan Manuel Piña Osorio (coord.), La subjetividad de los actores de la educación, pensamiento universitario, CESU, UNAM, México, pp. 15-54.
- Ducoing, Watty P. (1977), “Formación universitaria en educación”, tomo II, CESU, UNAM, México.
- Farr, Robert (1986), “Las representaciones sociales”, en Serge Moscovisci, Psicología social II, pensamiento y vida social. Psicología y problemas sociales, Paidós, Barcelona, pp. 495-534.
- González, Gallego Agustín (2002), “Eso que somos: la identidad en la sociedad que viene”, Breviaris 5, Universitat de Barcelona, Barcelona.
- Hall, Stuart (2002), “¿Quién necesita la identidad?”, en Rosa Nidia Buenfil Burgos (Coord.), En los márgenes de la educación, Plaza y Valdez, México, pp. 188-252.
- Hernández, Sampieri Carlos, et. al. (2003), “Metodología de la investigación en México”, Mc Graw Hill. México.
- Jodelet, Denise (1986), “La representación social: fenómenos, concepto y teoría”, en Serge Moscovisci, Psicología social II, pensamiento y vida social. Psicología y problemas sociales, Paidós, Barcelona, pp.469-494.
- Marín, Méndez Dora E. (2006), “La formación universitaria. El estudio de la identidad profesional en alumnos de Ingeniería Civil”, tesis de Doctorado en Pedagogía FFyL, UNAM. México.
- Moscovisci, Serge (1979), “El psicoanálisis, su imagen y su público”, Humeul, Buenos Aires.