

TRANSFERENCIAS DE CONOCIMIENTOS EN DOCENTES DE POSGRADO

MARÍA DEL CARMEN GABRIELA FLORES TALAVERA

Se presentan resultados de investigación que explican la relación existente entre la formación de profesores y los procesos transferenciales de lo aprendido en el Programa de Maestría en Ciencias de la Educación en el ISIDM.

Se parte de estudios previos (Flores, 2003, 2004) que construyeron la tipología de transferencias que los docentes realizan durante los cursos de actualización en la que se detectaron tipos de transferencias como: cognitivas, retrospectivas, inducidas, visualizadas y –en-la-acción; pero esta tipología descubierta y sistematizada puede no ser la misma en la formación de un programa de posgrado de profesores. ¿Exactamente cuáles transferencias se pueden esperar durante un programa de posgrado? ¿Cuál es la permanencia del conocimiento dentro del repertorio pedagógico del profesor que se forma? ¿Cómo se evidencian las transferencias cognitivas en sus proyectos de investigación del maestrante en Ciencias de la Educación del ISIDM?

Profundizar en las transferencias de carácter cognitivo permite un acercamiento hacia la comprensión de los procesos de aprendizaje del docente y por tanto a la generación de mejores programas de formación del profesorado.

Planteamiento del Problema

Actualmente algunos asesores allegan a los estudiantes la información sobre las diferentes teorías desde diversas disciplinas y en el programa de posgrado de la ME de ISIDM, provocando que los profesores-estudiantes difícilmente realicen conexiones de estos conocimientos estudiados entre una asignatura y otra; y más aún, se ha visto que poco los

utilizan para fundamentar sus proyectos de investigación; como si los contenidos revisados en cada una de las asignaturas de la maestría no tuvieran relación entre sí o con la temática abordada en sus temas de estudio. Con este panorama es difícil construir un campo de conocimientos firme porque los aprendizajes aislados de los profesores-maestros generan islas de conocimiento sin posibilidad de transferencias cognitivas y grupos de indagación que permitiera un verdadero avance del conocimiento. Por lo que la pregunta rectora de la investigación es: *¿Cómo realizan las transferencias cognitivas los docentes que se forman en el ISIDM?*

El proyecto de investigación

Estudio de replicación teórica de casos múltiples, cuyo objetivo es describir las “invariantes estructurales” de los procesos de transferencia de conocimientos que los profesores realizan durante la formación. El objeto de estudio es la transferencia de conocimientos de tipo cognitivo que realizan los estudiantes del ISIDM.

La ruta metodológica fue a través del estudio interpretativo de casos múltiples; y de comparación constante en donde se trabajaron varias unidades de análisis: Transferencias cognitivas, Transferencias retrospectivas, Transferencias en-la-acción y actitudes.

La comparación constante se hizo en varias etapas: primero los incidentes encontrados en cada uno de los casos tanto en las entrevistas como en los reportes escritos. En la siguiente etapa se compararon las categorías generadas con las propiedades que se establecen en cada una y los incidentes tanto de los casos individuales como en la síntesis de cada una de ellas (primera y segunda síntesis analítica). La tercera etapa compara las categorías generadas en torno a las transferencias de conocimiento del docente con la teoría anteriormente construida.

Los sujetos fueron estudiantes de 1º cuatrimestre de la asignatura de Teorías Psicológicas de la Maestría en Ciencias de la Educación del ISIDM. Se utilizaron las entrevistas para revisar las cualidades de las transferencias de conocimientos que realizan los profesores. Reportes escritos como un elemento de identificación de las transferencias de conocimientos de carácter cognitivo.

Transferencias docentes

La teoría en la que se sustenta es la *tipología de las transferencias docentes*, que permite iniciar con las explicaciones del fenómeno. Las acciones formativas se conciben como “actividades específicas de producción de conocimientos susceptibles de *transferencia* a otras situaciones diferentes a la situación de formación” (Barbier, 1993: 26) que genera cambios y transformaciones internos en las personas. Se define transferencia como:

Las relaciones que hacen los profesores en el espacio y tiempo de la formación produciendo generalizaciones en las que se manifiestan las competencias y concepciones de los docentes re-actualizándose en la práctica a través de las acciones.

Las transferencias realizadas por los profesores durante y después de la formación no son todas iguales ni de la misma calidad. Se identificaron seis clases de transferencias docentes diferentes (Flores, 2003) y en la última se registran cuatro sub-tipos distintos. Pero son las transferencias de tipo cognitivo; las que permiten al docente ligar los conocimientos de las diferentes asignaturas para lograr una producción intelectual de calidad y que se pueda evidenciar en su trabajo de investigación. Este tipo de transferencias es la que más apoya en estudios de posgrado y al campo del conocimiento teórico educativo.

Avances de Investigación

Se explican las categorías identificadas durante la primera etapa, relevantes para la explicación de las transferencias cognitivas.

A cualquier evidencia de generalización y/o aplicación del conocimiento a otro ámbito que no fuera en el que se aprendió es una transferencia de conocimientos, pero se presentaron cinco diferentes entre los estudiantes de posgrado.

Transferencias cognitivas.- Generalizaciones constructivas realizadas en el plano abstracto. No tienen referencia espacial ni temporal ya que las conexiones que el docente hace se re-actualizan en un nivel teórico. Este tipo de transferencias podrían ser consideradas valiosas en formaciones de tipo intelectual (reflexiones filosóficas) que no precisen de transformaciones en la práctica. Los rasgos que la identifican son: utilización de conceptos teóricos con determinado nivel de abstracción; establecimiento de conexiones entre una teoría y otra; verbalización de nombres de autores de teorías en alguna de las disciplinas de la educación (sociología, psicología, filosofía, etc.). Se concibe como transferencia cognitiva cuando se utilizan elementos de una asignatura y se generalizan a otra asignatura por ejemplo; los postulados teóricos revisados en la filosofía se interrelacionan con la asignatura de psicología tomando a la primera como fundamento de la segunda. Partiendo de estos criterios las transferencias cognitivas se multiplicaron cuantitativamente, pero se diversificaron cualitativamente, estableciéndose una primera diferenciación:

1) Transferencias cognitivas inferiores.- Son cuando únicamente repiten autores y un concepto muy general de su teoría, o cuando transfieren el conocimiento de algún postulado teórico con el nombre de otro autor; confunden los postulados teóricos y aplican otro nombre... reproducen la información sin ningún análisis crítico previo (repetición memorística); se caracterizan por ser simples y provenientes de conocimiento inductivo.

Por ejemplo uno de los sujetos menciona los autores más conocidos y manejados, y relaciona el humanismo con su proyecto de investigación acerca del yoga, se puede notar los intentos transferenciales de tipo teórico...

S.- [...] por ejemplo, revisamos a Vigotsky -aja-...Erickson /realiza un movimiento de cabeza y una expresión con gestos de su cara/... (E-S1:96).

2) Transferencias cognitivas superiores.- se considera que el sujeto expresa un aprendizaje por descubrimiento a través de la reflexión y búsqueda de información de un concepto revisado en clase...ampliar la información y por consiguiente la CREACION de un nuevo conocimiento más complejo...

3) Transferencias para dar explicaciones teóricas a lo que sucede en la práctica cotidiana.- cuando el profesor utiliza los conceptos teóricos para dar explicaciones de los fenómenos educativos que está viviendo.

Transferencias verbales.- Es la evidencia de que los profesores hacen una promesa (a futuro) de transferir el conocimiento y se caracteriza porque generalizan de “algunos” a “todos” los hechos, los conocimientos o las habilidades desarrolladas. En este caso no hay creación de nuevas formas o contenidos.

Cuando el profesor realiza una transferencia de conocimiento por petición o sugerencia de una tercera persona puede ser el asesor o el entrevistador se denominó *transferencia inducida* este ejercicio puede ser un andamiaje especial para producir transferencias cognitivas superiores en los estudiantes.

Transferencias retrospectivas.- Un incidente de esta categoría es cuando el profesor menciona que lo revisado durante el curso o asignatura de la maestría ya lo sabía o lo llevaba a la práctica en el pasado. Se distinguen de las cognitivas que dan explicaciones a la práctica porque estas no intentan comprender la realidad. Son más simples.

Transferencias en-la-acción.- Cuando el profesor refiere que lo aprendido en la maestría lo ha llevado al ámbito profesional y lo ha puesto en práctica.

Pueden no recordar el nombre ni la teoría que sustenta la manera de organizar el aula, pero si su vivencia, y le permite realizar transferencias-en-la-acción asistemáticos; esto se sustenta en la teoría de la formación de Ferry (1991) que habla acerca de que el docente

tiene que experimentar las formas en las que va a enseñar para que realmente tenga lugar la transformación de la práctica.

Los significados que los estudiantes tienen impactan profundamente en los tipos de transferencias que realizan y una de las influencias más notables están en las **motivaciones que tiene por aprender**. Este proceso en el que el profesor decide por alguna razón que un conocimiento es importante y por tanto digno de ser aprendido es el principio básico de la discriminación y filtro a través de las concepciones del docente para posteriormente hacer transferencias de conocimientos.

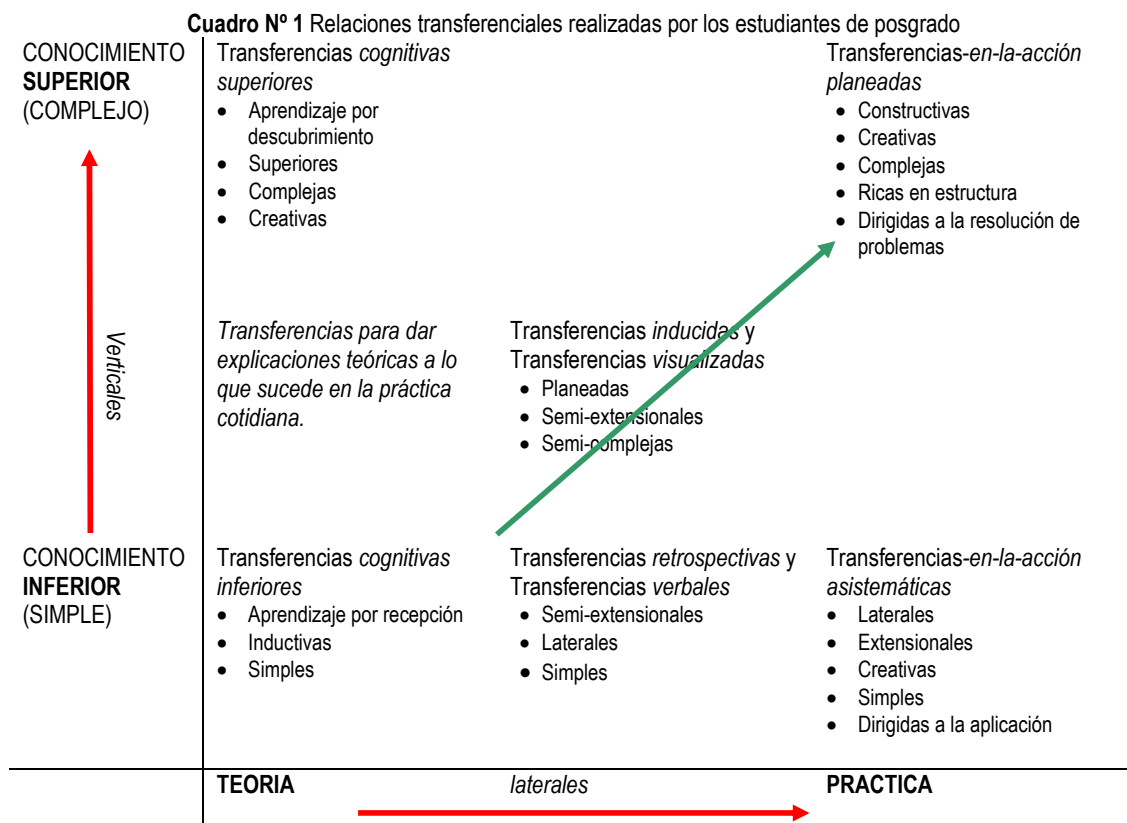
La utilidad que el profesor le encuentra a **los conocimientos** también ejerce influencia en las transferencias. Cuando el profesor decide que algún conocimiento es, o podría ser útil para algo (generalmente aplicable a su práctica profesional) generalmente lo lleva a realizar transferencias verbales; la diferencia radica en que en las transferencias hay una posibilidad de aplicabilidad y en esta categoría no; únicamente dicen que es útil pero no posee la intencionalidad de aplicación.

Los estudiantes de posgrado no hacen transferencia de conocimientos de algo que no recuerdan; se evidenció de manera significativa la poca **durabilidad del conocimiento teórico** en los profesores; ellos recuerdan conocimientos, nombres de autores, algunas posturas, los mencionan, pero esto no significa que haya hecho o que vaya hacer alguna transferencia de conocimientos de algún tipo; simplemente que su memoria está activa y funcionando. Por ejemplo, hubo conceptos que se revisaron durante el primer cuatrimestre en la asignatura de teorías psicológicas; sin embargo a pocas semanas de haberse terminado el curso, el conocimiento se diluyó de manera significativa, algunos estudiantes no recuerdan siquiera que se haya revisado en clase algunos conceptos y mucho menos lo relacionan con algún paradigma u otra asignatura, o los utilizan para dar fundamento a su proyecto de investigación.

Una de las causas por las cuales un profesor no hace transferencias de conocimientos, ya sea verbalizados por él mismo o evidenciados de otra manera es porque se obstaculiza la adquisición de nuevos elementos, o bien se deterioran los ya existentes (olvido). Otra causa puede ser porque no haya influencia alguna entre los aprendizajes (transferencia nula) (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

Las mismas transferencias encontradas pueden ahora explicar dos procesos distintos de relaciones: laterales y verticales, que son transferencias que permiten la elaboración de estructuras cognitivas más complejas (Véase cuadro).

Las relaciones transferenciales de tipo lateral se caracterizan por ser inductivas, ya que el profesor aplica indiscriminadamente a otros contenidos o contextos lo aprendido sin una reflexión.



Las relaciones transferenciales se quedan en el primer nivel y sólo se mueven de la teoría a la práctica sin acceder a ámbitos superiores porque están permeadas por los significados que los docentes tienen de la educación y cómo debe de ser. aquí se localizan las transferencias cognitivas: inferiores y las que dan explicaciones a la práctica docente. Los profesores que se quedan en este nivel, deducen que siempre sucederá lo mismo, se limitan a generalizar de “algunos” a “todos” los hechos, los conocimientos o las habilidades desarrolladas. En este caso no hay creación de nuevas formas o contenidos.

Las relaciones transferenciales de tipo vertical corresponden al grado de transformación de las estructuras cognitivas del profesor. Estas relaciones se caracterizan por la construcción creativa de nuevas formas de pensar y resolver problemas. Es aquí donde se encuentran las transferencias cognitivas superiores, que se quedan en el ámbito de la teoría pero que permiten a través de las generalizaciones construir y crear conocimiento, nuevo, más rico en estructura, más complejo y superior evidenciado a través de la utilización del conocimiento en sus proyectos de investigación.

Conclusiones

Los docentes que se forman en ISIDM *realizan* tres tipos diferentes de *transferencias cognitivas* y se encuentran directamente influenciadas por otros tipos de transferencias y actitudes hacia el aprendizaje como la motivación, utilidad y durabilidad del conocimiento.

Las relaciones transferenciales laterales producen transferencias cognitivas inferiores, simples, repetitivas; de poca reflexión y sin complejidad ni abstracción; tal es el caso de las transferencias verbales que se realizan según la utilidad de los conocimientos desde la perspectiva del docente; lo mismo sucederá con las transferencias inducidas fuera de un contexto formativo, ya que su propósito es agradar a la persona que las induce.

Los profesores emprenden varios caminos para lograr relaciones transferenciales

superiores. Algunos lo hacen lateralmente y luego ascienden hacia la complejidad y la creación. Otros proceden de manera diagonal y siguen la guía de la formación a través de las transferencias inducidas y visualizadas. Otros más se quedan con la información teórica y logran transferencias cognitivas de diferente calidad.

Las variables son diversas, desde las metas parciales que se logran hasta los caminos y formas que los profesores siguen para la transformación de su práctica. Todo ocurre durante el proceso de formación, movimiento de estructuras, reflexión y actuación, y que permite lograr las tan complejas transferencias superiores.

Bibliografía

- Ardoino, Jaques. (2000) *Consideraciones teóricas sobre la evaluación en educación* en: Rueda Beltrán, Mario y Díaz Barriga Arceo, Frida. Comps. (2000) *Evaluación de la docencia*. Perspectivas Actuales. Paidós, México.
- Ausubel, David; Novak, Joseph y Hanesian, Helen (1983) *Psicología educativa*. Trillas, México.
- Barbier, Jean-Marie. (1993) *La evaluación en los procesos de formación* Paidós, España.
- Ducoing Watty, Patricia. (2000) *Sobre la formación y la formación de profesores* en Matute, Esmeralda y Romo Beltrán Martha. (Coords.) *Diversas perspectivas sobre la formación docente*. Universidad de Guadalajara, México
- Ferry, Gilles. (1991) *El trayecto de la formación* Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Paidós, España.
- Flores Talavera, Gabriela (2003) *Formación de educadores holistas. El desarrollo de las habilidades docentes y sus procesos de transferencias*. Tesis Doctoral. Universidad La Salle, Guadalajara. México.
- Huberman, Susana. (1999) *Cómo se forman los capacitadores*. Arte y saberes de su profesión. Paidós, Argentina.
- Putnam Ralph T. y Borko Hilda (2000) *El aprendizaje del profesor: implicaciones de las nuevas perspectivas de la cognición*. En Biddle, Bruce J.; Good, Thomas L.; Goodson, Ivor, F. (2000a) *La enseñanza y los profesores I La profesión de enseñar*. Paidós, España.

Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier y García Jiménez E. (1999) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Aljibe, España.