

EL IMPACTO EDUCATIVO EN EX DOCENTES DEL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

SUSANA ROJO PONS

Introducción

Este trabajo es un avance de la investigación en curso derivada de un estudio realizado para el CONAFE, cuyo objetivo central fue mostrar el impacto que tuvo en la vida de 96 exdocentes que la institución calificó como destacados, la formación y experiencia obtenidas como Instructores Comunitarios en el Consejo y para el que diseñamos y les aplicamos a nivel nacional una entrevista en profundidad.

Entre los beneficios obtenidos durante su estancia en el Conafe se encontró una incidencia favorable para alcanzar mayores niveles de escolaridad, como se muestra en las gráficas que presentamos más adelante, pero destaca particularmente en el discurso de los entrevistados una frecuente mención de aprendizajes y valores adquiridos a partir de esta experiencia, así como elementos de desarrollo personal.

Por tanto, como objeto de investigación se considera importante identificar los elementos constitutivos de la experiencia de formación y práctica educativa que pueden derivar en estos resultados.

Problema de estudio

Consiste en identificar en el discurso de los entrevistados los factores que propician la construcción de aprendizajes y valores a partir de su experiencia en CONAFE.

Preguntas de investigación.

¿Qué elementos de su formación y experiencia en CONAFE reconocen los exdocentes como sustantivos en su formación académica, valoral y personal?

¿Qué acciones como instructor comunitario resultaron formativas para ellos y sus alumnos?

¿Qué experiencias en comunidad identifican como transformadoras o generadoras de aprendizaje?

¿Qué planteamientos de esta formación pueden rescatarse para promover su práctica en otras modalidades educativas?

¿Qué sugerencias pueden derivarse para mejorar esta práctica educativa?

Objetivo general:

Mostrar el impacto educativo que tuvo en los 96 exdocentes sobresalientes de esta muestra la formación y experiencia adquirida en Conafe, donde además de la escolaridad alcanzada con el apoyo de la institución se identifiquen los factores que promovieron aprendizajes, desarrollo personal y adquisición de valores durante: la formación impartida por la institución, la actividad como instructor comunitario y la experiencia de vida en las comunidades.

Objetivos específicos:

- a. Mostrar el impacto que tuvo la experiencia en CONAFE en la realización de estudios de estos exdocentes.
- b. Identificar factores que aparecen como promotores de aprendizaje, de adquisición de valores y desarrollo personal.
- c. Describir las situaciones que dentro de esta propuesta educativa se identificaron como incidentes en estos resultados.

Metodología

Se caracteriza la muestra presentando el perfil de ingreso al Consejo de los exdocentes entrevistados y la escolaridad alcanzada por ellos al momento de la realización de la entrevista, para determinar el impacto en términos de escolaridad.

Se realiza el análisis de las entrevistas para identificar las situaciones a las que se atribuye explícitamente una intención formativa y/o en los que ellos mencionan un proceso de aprendizaje, adquisición de valores o desarrollo personal. Para ello se retoma el concepto de “práctica educativa” que a partir de Carr, Bazdresch define como “la acción intencional objetiva cuyo fin es educar, inseparable del medio que usa y del “bien” que consigue” Bazdresch, (2000: 44), estableciendo dos campos diferenciados: a) la formación recibida en Conafe o impartida como instructor o capacitador comunitario; es decir la práctica educativa, sea en el papel de educando o educador y b) su interacción en las comunidades, considerando que ésta carece de la intencionalidad educativa.

La entrevista que diseñamos y aplicamos a los 96 exdocentes a nivel nacional contempló en esencia tres campos: su contexto de origen, su trayectoria en Conafe y su desarrollo posterior.

Resultados

1. Presentamos fragmentos de entrevistas e interpretaciones que identifican un tipo de impacto educativo como los factores que los promueven desde la perspectiva de estos exdocentes.
2. Al final mostramos con gráficas y comentarios el perfil de los exdocentes al ingresar al Conafe y la escolaridad alcanzada al momento de la entrevista, como evidencia del impacto escolar que tuvo esta formación para ellos.

ANÁLISIS

- I. Donde mencionan la adquisición de seguridad personal y confianza en sus capacidades durante la formación recibida en Conafe.

Esta capacitación es impartida básicamente por jóvenes promocionados a Capacitadores que destacaron en el ciclo escolar anterior como instructores comunitarios y acaban de vivir la experiencia que van a promover. Esta propuesta responde al diseño del DIE (Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV) y, de acuerdo con ella (Elsie Rockwell, 2003): “Lo cierto es que para nosotros –autores de los materiales del programa- insistíamos que no había nadie mejor que los propios instructores para formar a los nuevos instructores, que ellos habían vivido las condiciones en las pequeñas comunidades y rancherías, y se

habían enfrentado, como ninguno de nosotros, a la difícil tarea de trabajar con un grupo multinivel. (...) lo prioritario era seleccionar instructores comprometidos con el trabajo en los cursos, y respetados por sus compañeros”.

1. Donde se muestra que si los exinstructores sobresalientes serán los nuevos capacitadores hay dos factores que pueden favorecer la seguridad personal mencionada: a) que los capacitadores se asumen como buenos instructores y lo manifiestan ante los instructores con su presencia, su experiencia, convicción y entusiasmo durante la capacitación, y b) se expresa la intención durante la capacitación de trabajar –además del contenido académico- las necesidades afectivas y autoestima de los futuros instructores:

“(...) cuando yo entré al CONAFE, pues obvio te empapas y empiezas a investigar por qué tus capacitadores son capacitadores: si ellos entraron directamente a ser capacitadores o cuál fue el proceso. Entonces, cuando yo empiezo a investigar que de acuerdo a tu desempeño en comunidad y en tu rendimiento en las tutorías, tú tienes la oportunidad de ir escalando posiciones en base a tu esfuerzo, entonces desde ese momento que yo entré a mi capacitación como instructor y a mi trabajo en comunidad, mi visión siempre fue seguir escalando. (...) Cada uno de los momentos que yo viví en el CONAFE los disfruté mucho porque me ayudaron a crecer y sobre todo, me brindaron mayores conocimientos. Pero sobre todo yo creo que la visión que teníamos era de integrar una familia, una familia que te apoyara no nada más académicamente como instructor sino que también viera tus necesidades en cuanto a tu autoestima, en cuanto a identificar tus posibilidades.

Entonces yo siento que la capacitación vinculada con nuestros coordinadores, con nuestros asistente y con cada uno de los elementos que conforma este proceso fue muy estrecha”. (Ref. 37/H/U-98-99).

Además, los exdocentes refieren con frecuencia la vinculación “estrecha”, la relación casi familiar que manifiestan los empleados y funcionarios de CONAFE quienes, por haber surgido de estas filas de instructores o por conocer el proceso, las dificultades y los retos que enfrentarán los nuevos compañeros, les brindan el trato y acompañamiento cercano que precisan.

2. La eficacia con que promueven los capacitadores mayor seguridad personal en estos jóvenes egresados de secundaria o bachillerato, donde se aprecia que en el proceso de formación poco a poco van ganando confianza en sí mismos, aun quienes se sentían menos seguros, se manifiesta en los siguientes fragmentos:

“Como que pasé de una etapa de adolescente a una etapa más madura. Dejé de sentir ese miedo a no poder hacer las cosas, a no lograr el éxito. Descubrí que sí podía hacerlas porque había gente que no habían dudado, como los capacitadores, que me habían dicho que yo sí era grande” (Ref. 11/M/R.91-92).

“Descubre uno muchas cosas de uno mismo que ‘¡Ah, caray! ¿Yo puedo hacer esto?’ Si esto mismo lo hubiera practicado hace años... La creatividad que ahí afloró, que ni sabíamos que la teníamos, pero afloró” (Ref. 42/M/ U-96-97).

3. Para la gran mayoría fue la primera relación educativa “horizontal” con sus maestros, sin que implicara perder el respeto o perder de vista la responsabilidad de cada uno.

“Teníamos la imagen del profesor que se para al frente, da la clase... pero en CONAFE, nos dimos cuenta de que tal vez íbamos a darles clases a alumnos que podían ser mayores que uno. Fue parte del proceso de formación de esos dos meses. Como sucede en el Consejo, más que como capacitadores los veíamos como amigos. Fue muy significativa la capacitación que nos dieron (...) (Ref. 17/H/U-90-91)

4. La oportunidad de colaborar en un proceso compartido, donde la ayuda mutua era la principal característica, forjó fuertes lazos en un periodo muy corto de tiempo.

El trabajo de equipo fue uno de los ejes principales de la capacitación. Siempre estuvimos trabajando en equipo; nos veíamos como hermanos, no como competencia. Cuando alguno de nosotros cometía algún error, nos lo manifestábamos. En las reuniones con los coordinadores académicos, no los veíamos como los jefes inmediatos, si no unos amigos”. (Ref. 17/H/U-90-91)

II. Desarrollo de competencias comunicativas.

Esta capacitación intensiva la recibió la mayoría de la muestra en un tiempo muy breve, normalmente entre uno y dos meses, con excepción de un periodo en que algunos instructores asistieron un año por las tardes. Respecto a ello y al modelo, refiere Rockwell (op.cit.): “Los tiempos para los cursos a los nuevos capacitadores tendían a reducirse, a veces a diez días. Cabía la tentación de dar todo el contenido de manera expositiva y superficial. Por ello era necesario imaginar nuevas maneras de trabajar. Lo más importante era comunicar la esencia detrás de la frase dialogar y descubrir, título de la última serie de Manuales (1988-1990). La consigna de organizar el curso en torno a actividades continuaba vigente”.

Así, se trataba de un proceso formativo en que la concepción misma de aprendizaje distaba enormemente de los procesos mecanicistas y memorísticos en los que presumiblemente ellos mismos se habían formado.

A pesar de haber encontrado frecuentes referencias que hacen pensar que este enfoque se adoptó en la capacitación porque mencionan: “trabajo en equipo, escenificaciones, capacitación práctica, solución de problemas”, no podemos dar cuenta del significado o impacto que tienen en distintas situaciones, por lo que deberán explorarse a profundidad.

Con todo, y aun tratándose de un “método en construcción”, se aprecia que en términos de competencia comunicativa esta capacitación parece dar frutos en muchos casos:

“Porque para esto yo no hablaba. A mí me daba un miedo pasar a exponer, estaba tiemble y tiemble y se me olvidaban las cosas. Siempre me las tenía que aprender de memoria cuando estaba en la secundaria y en la prepa, y sin embargo ahí no, como que la información se me quedaba”. (Ref. 8/M/U-96-97)

“Esa actitud no la tenía antes. La diferencia de otras etapas es más que nada la misma mecánica de la institución, es mucho el platicar, es mucho el hacer actividades en grupo, el socializarte con las demás personas y así vas formando una amistad, un compañerismo muy importante, y se van platicando ciertas cosas “me paso esto”, “tengo dificultades”, “no sé si vaya a terminar la capacitación”; empezamos a decir problemas en común, de manera que te vas vinculando con la gente. (Ref.52/H/U)

III. Valores

1. La responsabilidad es uno de los valores que con mayor frecuencia se menciona haber adquirido. Este será, posiblemente, el rasgo más distintivo del proceso de maduración que experimentaron los entrevistados. Responsabilidad en un doble sentido: hacia sí mismos y hacia los otros: casi siempre hacia las personas de las comunidades.

“Aprendí mucho, sobre todo la cuestión de la responsabilidad. Siempre digo: los jóvenes de CONAFE que entran a ser instructores y que lo hacen a conciencia, con todas las tareas que lleva serlo, con todas las condiciones y funciones que realizan en una comunidad, son jóvenes que van a ser responsables por el resto de su vida. Es un proceso formativo no convencional dentro del sistema educativo. La gente que entra allí aprende muchísimo en la cuestión educativa, en la cuestión personal, de los valores, de la responsabilidad. Podemos estar y pasar como si nada, pero también podemos estar y dejar alguna huella” (Ref. 17/H/U-90-91).

2. Se manifiesta también una lealtad a la institución a partir del compromiso adquirido con los compañeros y personas de las comunidades, cuya formación es el objetivo del Consejo:

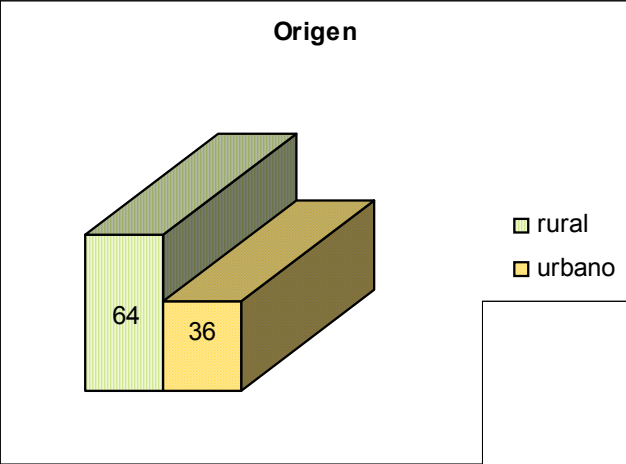
“Más que nada yo sentía que si hacia las cosas había que hacerlas bien, me sentía agradecido con CONAFE de ser útil y superarme. Nosotros los capacitadores, los instructores somos los que ponemos en práctica el propósito que tiene CONAFE, y si fallamos CONAFE no cumple con su objetivo”. (Ref.36/H/R)

“Ahí empieza una etapa distinta, porque en la capacitación nos empiezan a inculcar el alto grado de responsabilidad que íbamos a tener como instructores en la comunidad.” (Ref.17/H/U)

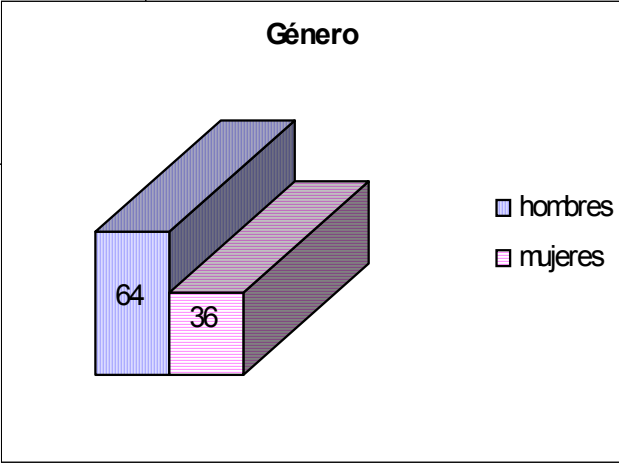
Y, aunque encontramos una “responsabilidad” que aparece como respuesta al llamado institucional, hay más evidencia de la que surge en el instructor frente a las exigencias del trabajo en la comunidad y el compromiso con su gente. Buena parte de estos jóvenes trabajaron doble y triple jornada para cumplir con sus objetivos.

Composición de la muestra por origen y género de los exbecarios

Gráfica 1

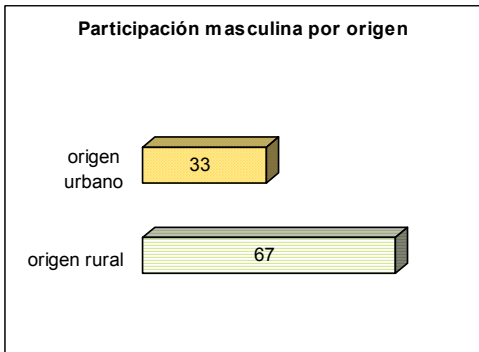


Gráfica 2

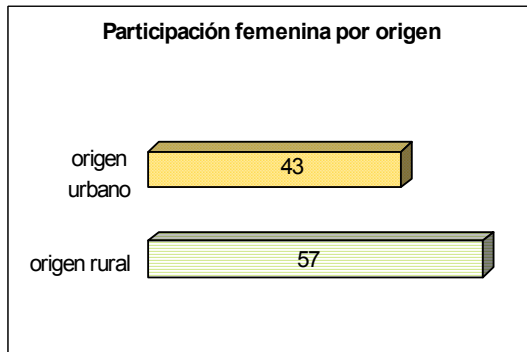


Participación de los exbecarios por género y origen

Gráfica 3

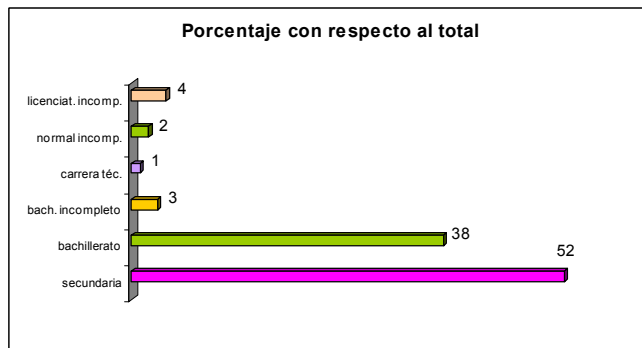


Gráfica 4

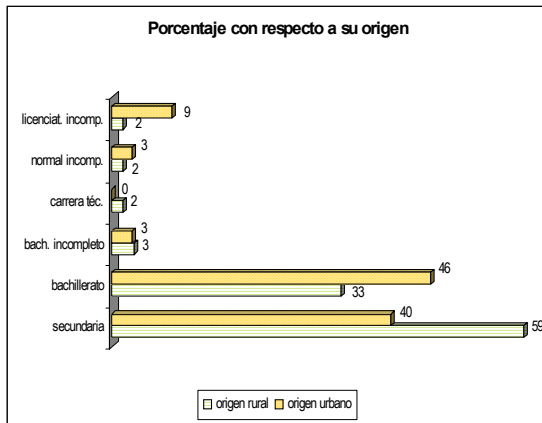


Escolaridad de los exbecarios a su ingreso al Conafe

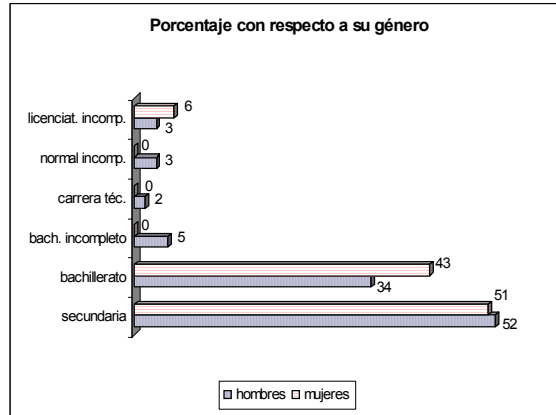
Gráfica 5



Gráfica 6

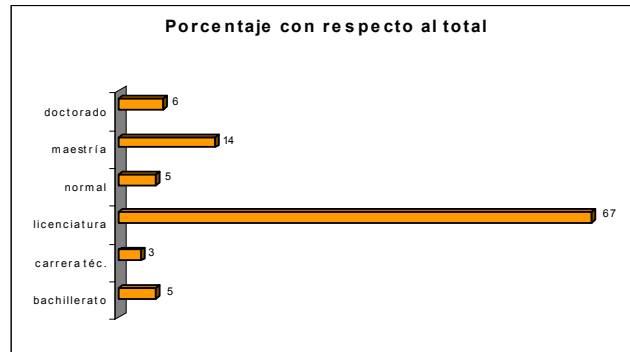


Gráfica 7

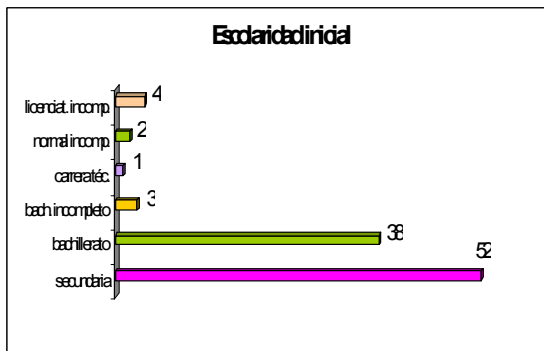


Escolaridad actual de los exbecarios

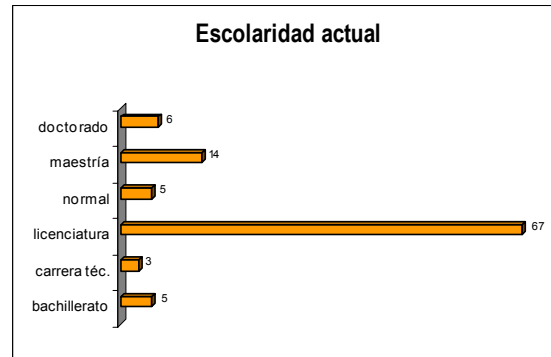
Gráfica 8



Gráfica 9

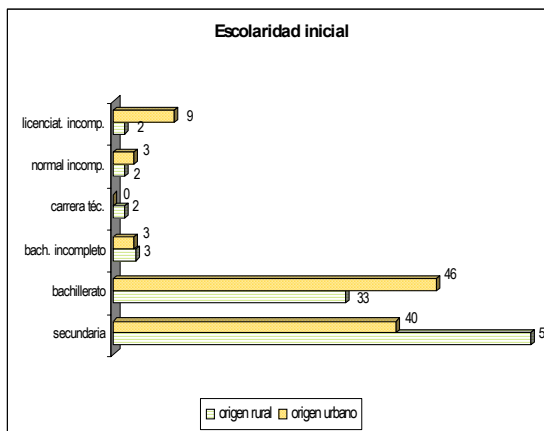


Gráfica 10

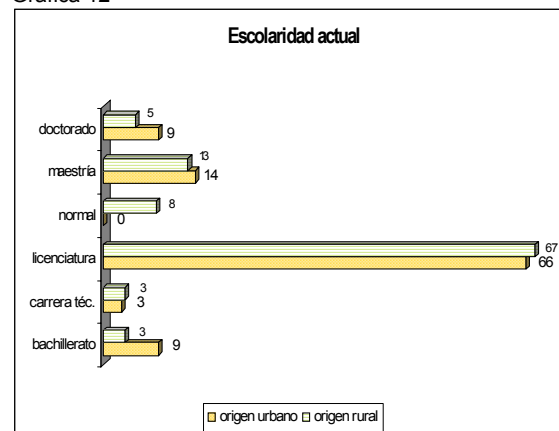


Escolaridad inicial y actual de los exbecarios, por su origen

Gráfica 11

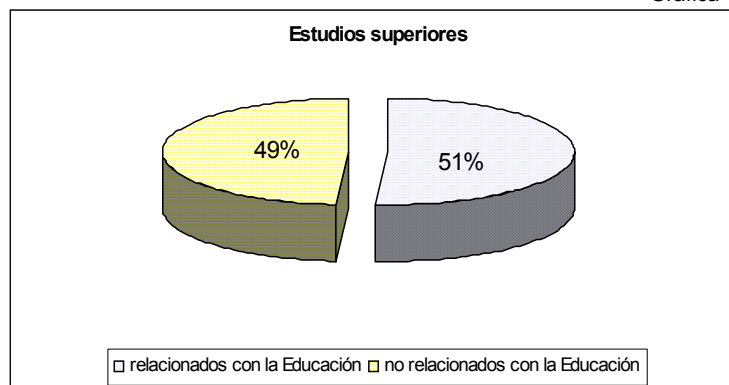


Gráfica 12



Proporción de estudios realizados vinculados con la Educación entre los niveles superiores alcanzados

Gráfica 13



Comentarios a las gráficas.

Gráficas 1 y 2. La composición de la muestra coincide en proporciones respecto al origen de los exbecarios (rural o urbano) y en cuanto a su género, siendo ambas mayoritariamente rurales y masculinas.

Gráficas 3 y 4. Hay poco más de dos participantes masculinos de origen rural por cada uno de origen urbano. Entre las mujeres esta diferencia se atenúa, con 1.3 mujeres de origen rural por cada una del ámbito urbano.

Gráfica 5. El grueso del nivel educativo de los exbecarios al ingresar al Conafe se da entre Secundaria y Preparatoria, alcanzando entre ambos el 90%, con una

proporción de 1.4 egresados de Secundaria por cada egresado de Preparatoria. Los niveles de educación superior alcanzan apenas el 7%.

Gráfica 6. Vista la escolaridad inicial por origen de los becarios, en el ámbito rural se da una proporción de casi dos egresados de Secundaria por cada uno de Preparatoria, mientras en el urbano hay 1.15 egresados de Preparatoria por cada uno de Secundaria. También destaca que los niveles de educación superior duplican en el ámbito urbano los alcanzados en el medio rural.

Gráfica 7. Analizada por género, la participación femenina y masculina alcanza prácticamente la misma proporción en Secundaria. No así en Preparatoria, donde el 43% de las mujeres que ingresan cuentan con ella, mientras que 34% de los hombres la han alcanzado.

Gráfica 8. En cifras totales, el 92% de los exbecarios entrevistados alcanza actualmente niveles superiores de educación (licenciatura, normal, maestría y doctorado). En las gráficas 9 y 10 puede apreciarse el importante incremento entre los niveles de escolaridad inicial y actual.

Gráficas 11 y 12. Otro aspecto que destaca en estas gráficas es que el tránsito por Conafe logra igualar las condiciones de los exbecarios. Las marcadas diferencias encontradas en la formación inicial de exbecarios rurales y urbanos no se presentan en su escolaridad actual.

Gráfica 13. Por último, entre los estudios de nivel superior destaca el importante porcentaje de éstos relacionados con la educación.

Referencias:

Bazdresch, Miguel. (2000) *Vivir la Educación, Transformar la práctica*. Textos educar. Secretaría de Educación de Jalisco. México.

ROCKWELL, ELSIE. "Trabajando con capacitadores. Algunos recuerdos del inicio de Cursos comunitarios", en Revista Decisio. pp. Núm. 5, otoño del 2003, CREFAL, Pátzcuaro Mich. México. www.crefal.edu.mx

<http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d5/index.php>. Consultada: 7 de mayo del 2007