

LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNAM (1927-2006). UNA LECTURA ANALÍTICA DESDE LA TITULACIÓN.

ILEANA ROJAS MORENO

Presentación.

La titulación, como corolario de la formación académica e indicador de la eficiencia terminal de un ciclo o nivel determinado, es uno de los aspectos clave para ubicar, por una parte, los procesos institucionales de un modelo curricular. Por otra parte, mediante el análisis de dicho referente es posible caracterizar a través de productos concretos (trabajos recepcionales) el tipo de preparación que avala toda institución, con la aprobación del examen profesional y la expedición del título respectivo. De ahí la importancia de analizar algunos de los rasgos básicos que han caracterizado la titulación en la Carrera de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM en el período acotado.

PROBLEMA DE ESTUDIO, OBJETIVO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo se deriva de los avances de una investigación en proceso, cuyo objetivo es el de ofrecer una mirada sobre la formación del pedagogo universitario basada en una revisión analítica de los trabajos de titulación.¹ El problema en cuestión consiste en profundizar sobre la caracterización de la categoría analítica de *formación universitaria en educación* concretamente desde el referente de los trabajos recepcionales, en este caso de la Licenciatura en Pedagogía impartida en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Al hablar de formación universitaria ubicamos dos aspectos clave: la pedagogía como saber disciplinario y la educación como campo académico profesional. Asimismo, por formación universitaria en educación nos referimos a la preparación ofrecida en universidades e

instituciones de educación superior pública y privada cuyo objeto de estudio es la educación, tendente a una preparación basada en el conocimiento amplio de temas y problemas educativos, abordados a partir de referentes multidisciplinarios (psicológicos, sociológicos, antropológicos, históricos, filosóficos) y con enfoques teórico-metodológicos diversos (Rojas y Sandoval, 2005: 478).

En el desarrollo de esta investigación partimos de considerar que la formación universitaria en educación se institucionaliza y consolida entre los años cincuenta y ochenta, definiendo incluso la transición de la pedagogía normalista a la pedagogía universitaria (Rojas, 2004). En este sentido, un referente puntual que permite la caracterización de dicha formación es sin duda el de los trabajos de titulación, por lo que una de las hipótesis de este trabajo se planteó en los siguientes términos: “Además de los aspectos ya conocidos sobre la formación universitaria en educación, la profundización sobre tendencias de orientación formativa, perfil e identidad profesional se vincula con los procesos de conclusión de los estudios de licenciatura, y esta situación puede ser abordada desde el referente analítico de los trabajos de titulación de una entidad institucional en un período determinado.”

El referente empírico se derivó entonces del manejo de fuentes primarias, en este caso de los trabajos de titulación de la institución mencionada. Así, se procedió a la preparación de una base de datos y su respectivo procesamiento estadístico, partiendo básicamente de la siguiente información: año de registro, nombre del egresado, título del trabajo, nivel académico y modalidad de titulación. De los datos reportados en catálogos topográficos y electrónicos se obtuvo un total de 2,619 títulos (casos) de trabajos elaborados desde 1927 y hasta 2006, período que abarca prácticamente ochenta años de formación universitaria en pedagogía en la entidad institucional en cuestión.

Ahora bien, considerando la nominación de los trabajos recepcionales se definieron dos criterios de agrupación y análisis de los datos. El primer criterio consiste en una agrupación de los casos basada en cinco cortes o momentos: primer corte (1927-1934), caracterizado por la presencia y separación de la Escuela Normal Superior en la Universidad Nacional; segundo corte (1935-1959), definido por la reinstauración de los estudios de posgrado y licenciatura y el impulso a la pedagogía universitaria; tercer corte (1960-1972), caracterizado por la implantación de las licenciaturas modélicas (UNAM, Universidad Veracruzana, Universidad Panamericana); cuarto corte (1973-1990), caracterizado por el incremento notable de las licenciaturas en educación; el impacto de la tecnología educativa; el desarrollo de la investigación educativa; y la profesionalización de la carrera; el quinto y último corte (1991-2006), definido por el impacto de las políticas para la educación superior, las políticas de financiamiento y evaluación institucional, la presencia de los mercados nacionales e internacionales, la implantación de los modelos basados en normas de competencias, entre otros rasgos.

Con esta primera periodización se analizan los siguientes aspectos: a) composición de la matrícula y niveles de formación académica (licenciatura, maestría, doctorado); y, b) situación del plan de estudios a través del predominio de líneas curriculares.

El segundo criterio consiste también en una agrupación de datos, aunque basada en una temporalidad definida por décadas, en tanto se pretende abarcar periodos más amplios no acotados por acontecimientos específicos. Aquí se proponen cuatro cortes: 1° corte: años 20, 30 y 40; 2° corte: años 50 y 60; 3° corte: años 70 y 80; 4° corte: años 90 hasta 2006; con esta segunda periodización se analiza básicamente el referente sobre el comportamiento de las temáticas de titulación.

Una lectura de la formación universitaria en pedagogía desde los trabajos de titulación.

Con base en el primer criterio de agrupación, algunos de los resultados sobre la formación universitaria ofrecida son los siguientes.

a) Composición de la matrícula y niveles de formación académica.- De acuerdo con el Cuadro 1, se trata de una carrera predominantemente femenina. Del total de 2, 635 alumnos titulados (2,619 trabajos recepcionales, de los cuales se reportan 16 en la modalidad de tesis conjunta), el 84% corresponde a las mujeres y el 16% a los hombres. En cuanto al nivel académico, el 86% pertenece al nivel de licenciatura, el 11% al de maestría y un 3% al de doctorado. Atendiendo a los cortes propuestos, observamos que a partir de los años sesenta se da un aumento notable en el número de titulados, con un incremento promedio de hasta un 400% de un período a otro.

b) Predominio de líneas curriculares.- Una mirada sobre la tendencia de orientación formativa del plan de estudios se observa en las líneas curriculares entendidas como formas de agrupación de contenidos. De acuerdo con el Cuadro 2, el predominio en orden descendente ubica en primer lugar la línea didáctico-instrumental (35%), seguida de la de planeación y administración (19%); en tercer lugar se ubica la línea psicopedagógica (17%), seguida de la de investigación (14%) y la sociopedagógica (8%); por último, queda la línea histórico-filosófica (7%). En relación con los momentos acotados, la línea didáctico-instrumental permanece a la cabeza de una manera constante, seguida de la línea psicopedagógica; dos líneas que despuntan también son las de planeación y administración, y la de investigación. En el caso de las líneas sociopedagógica e histórico-filosófica se observa una presencia poco significativa, en contraste con las otras líneas curriculares.

En cuanto al segundo criterio de agrupación, algunos de los resultados obtenidos son los siguientes.

a) Comportamiento de las temáticas de titulación.- De acuerdo con el Cuadro 3, el total de casos queda representado en 45 temáticas de las cuales sobresalen las de capacitación, educación especial y metodologías de enseñanza y aprendizaje, cada una de ellas con un 6%. Le siguen las temáticas de investigación educativa, organización y administración educativas y orientación educativa (5% en cada una), diseño y utilización de medios y materiales educativos, y evaluación educativa (4% en cada una), didácticas especiales, educación extraescolar, educación preescolar, evaluación curricular, formación docente, historia de la educación y teoría y epistemología (3% en cada una). De las temáticas restantes destacan desempeño docente, diseño curricular, innovación educativa y tecnologías en la educación, en cada caso con un 2%. En relación con los cortes por décadas, encontramos temáticas transversales (filosofía de la educación, historia de la educación y organización y administración educativas); temáticas predominantes de los años treinta a sesenta (educación preescolar, organización y administración educativas); temáticas predominantes en el último cuarto de siglo XX (capacitación, educación especial, investigación educativa, teoría y epistemología); temáticas emergentes de las dos últimas décadas (educación ambiental, educación basada en normas de competencias).

Consideraciones finales.

Si bien se ofrecen avances preliminares de una investigación en proceso, con esta aproximación se tienen elementos para apuntar las siguientes consideraciones.

A. Con ambas periodizaciones como criterios de agrupación observamos tres tendencias de orientación formativa de la carrera: la formación pedagógica representativa de los años treinta y hasta los sesenta, la formación profesional predominante entre los años setenta y ochenta, y hacia los años noventa destaca la formación universitaria en educación.

B. Un segundo rasgo es el predominio de determinadas disciplinas, observable desde la ponderación que adquieren las líneas curriculares. Así, a la luz de los títulos reportados en la formación académica del pedagogo universitario hay un claro predominio de la didáctica, seguido de la administración y la psicología, desplazando entonces la sociología, la filosofía y la historia.

C. En una visión panorámica, con los referentes analizados es posible derivar rasgos de un perfil formativo y de identidad profesional al ubicar incluso modalidades de intervención profesional en actividades vinculadas con el desarrollo didáctico y curricular, la investigación educativa, la formación de recursos humanos, la organización y administración, la orientación educativa, la planeación educativa, la evaluación educativa, la docencia, la innovación educativa y el uso de tecnologías en educación, y la gestión educativa.

D. Para una siguiente fase de la investigación, entre otros de los aspectos por analizar más ampliamente, se desarrollará el de los trabajos que aluden a la constitución epistémica del campo de conocimiento pedagógico.

Fuentes consultadas.

BIBLIOTECA CENTRAL (2007). “Catálogo de tesis de pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras (1927-2006)”. México: UNAM. (Catálogo electrónico de tesis TesiUNAM, <http://www.unam.mx>)

DUCOING, PATRICIA (1991). *La pedagogía en la Universidad de México 1881-1954 (Tomos I y II)*. México: UNAM/CESU.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS (2007) “Biblioteca Samuel Ramos. Licenciatura en Pedagogía. Catálogo de tesis (1927-2006)” México: UNAM. (Catálogo electrónico, <http://palas-atenea.filos.unam.mx>)

ROJAS MORENO, ILEANA (2001a). “Bases de datos sobre trabajos recepcionales agrupados por áreas académicas (1934-1993)”. México: DIE/CINVESTAV. 57 p. (Documento preliminar).

_____ (2001b). “Fichero de trabajos de titulación que aluden directamente a la conformación del campo pedagógico (1935-1996)”. México: DIE/CINVESTAV. 59 p. (Documento preliminar).

_____ (2001c). “Reporte sobre los trabajos recepcionales de la Carrera de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM (1927-1993)”. México: DIE/CINVESTAV. 53 p. (Documento preliminar).

_____ (2004). “Trayectorias conceptuales y entramados discursivos. Una lectura de la transición en el campo de conocimiento pedagógico” (Tesis doctoral). México: DIE-CINVESTAV.

_____ (2007). “Datos estadísticos sobre titulación. Carrera de Pedagogía (1927-2006)”. México: UNAM/FFyL. 200 p. (Documento preliminar).

_____ y ROSA MARÍA SANDOVAL (2005). “Capítulo 8. Formación en educación y procesos institucionales (universidades)“. En Ducoing Watty, Patricia (Coord.). *Sujetos, actores y procesos de formación (Tomo II)*. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa/Instituto Politécnico Nacional. p. 467 - 526. (La investigación educativa en México 1992 - 2002, 8 - II)

CUADRO 1
ALUMNOS TITULADOS EN PEDAGOGÍA (1927-2006)
(2,635 CASOS)

| AÑOS | HOMBRE | MUJER | TITULADOS | LICENCIATURA | MAESTRÍA | DOCTORADO |
|---------------|---------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|
| 1927-1934 | 1 | 17 | 18 | 0 | 18 | 18 |
| 1935-1959 | 7 | 17 | 24 | 0 | 24 | 24 |
| 1960-1972 | 59 | 118 | 177 | 119 | 56 | 56 |
| 1973-1990 | 133 | 613 | 746 | 712 | 27 | 27 |
| 1991-2006 | 226 | 1,444* | 1,670 | 1,423* | 167 | 167 |
| TOTAL: | 426 (16%) | 2,209 (84%) | 2,635 (100%) | 2,254 (86%) | 292 (11%) | 292 (3%) |

*TESIS CONJUNTA: 16 CASOS. TOTAL DE TRABAJOS RECEPCIONALES: 2,619.

CUADRO 2
AGRUPACIÓN DE TRABAJOS RECEPCIONALES POR LÍNEAS CURRICULARES
(2,619 CASOS)

| LÍNEAS CURRICULARES | 1927-1934 | 1935-1959 | 1960-1972 | 1973-1990 | 1991-2006 | TOTAL | % |
|----------------------|-----------|-----------|------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| DIDÁC-INSTRUMENTAL | 4 | 5 | 55 | 254 | 589 | 907 | 35% |
| DE INVESTIGACIÓN | 1 | 4 | 13 | 87 | 263 | 368 | 14% |
| HISTÓRICO-FILOSÓFICA | 1 | 6 | 17 | 45 | 113 | 182 | 7% |
| PLANEACIÓN Y ADMÓN | 2 | 2 | 35 | 117 | 337 | 493 | 19% |
| PSICOPEDAGÓGICA | 10 | 7 | 40 | 139 | 252 | 448 | 17% |
| SOCIOPEDAGÓGICA | 0 | 0 | 17 | 104 | 100 | 221 | 8% |
| TOTAL: | 18 | 24 | 177 | 746 | 1,654 | 2,619 | 100% |

CUADRO 3
AGRUPACIÓN DE TRABAJOS RECEPCIONALES POR TEMÁTICAS
(2,619 CASOS)

| N | TEMÁTICA | AÑOS 20, | AÑOS | AÑOS | AÑOS 90 | TOTAL | % |
|---|----------|----------|------|------|---------|-------|---|
|---|----------|----------|------|------|---------|-------|---|

| O. | (POR ORDEN ALFABÉTICO) | 30 Y 40 | 50 Y 60 | 70 Y 80 | A 2006 | | |
|--------------|--|-----------|------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| 1. | ANÁLISIS INSTITUCIONAL | 0 | 0 | 4 | 11 | 15 | 1% |
| 2. | CAPACITACIÓN | 0 | 0 | 54 | 114 | 168 | 6% |
| 3. | COMUNICACIÓN EDUCATIVA | 0 | 4 | 22 | 12 | 38 | 1% |
| 4. | DESARROLLO DE LA COMUNIDAD | 0 | 1 | 8 | 9 | 18 | 1% |
| 5. | DESEMPEÑO DOCENTE | 0 | 2 | 10 | 28 | 40 | 2% |
| 6. | DIDÁCTICAS ESPECIALES | 0 | 7 | 39 | 27 | 73 | 3% |
| 7. | DISEÑO CURRICULAR | 0 | 1 | 15 | 48 | 64 | 2% |
| 8. | DISEÑO Y UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES EDUC | 0 | 6 | 25 | 65 | 96 | 4% |
| 9. | EDUCACIÓN AMBIENTAL | 0 | 1 | 1 | 22 | 24 | 1% |
| 10. | EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS | 0 | 0 | 0 | 19 | 19 | 1% |
| 11. | EDUCACIÓN BÁSICA | 0 | 0 | 6 | 18 | 24 | 1% |
| 12. | EDUCACIÓN DE ADULTOS | 0 | 0 | 15 | 17 | 32 | 1% |
| 13. | EDUCACIÓN ESPECIAL | 0 | 5 | 49 | 98 | 152 | 6% |
| 14. | EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR | 0 | 3 | 7 | 64 | 74 | 3% |
| 15. | EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y TECNOLÓGICA | 0 | 0 | 8 | 17 | 25 | 1% |
| 16. | EDUCACIÓN NO FORMAL | 0 | 1 | 25 | 17 | 43 | 2% |
| 17. | EDUCACIÓN PARA LA SALUD | 1 | 0 | 4 | 15 | 20 | 1% |
| 18. | EDUCACIÓN PREESCOLAR | 13 | 0 | 9 | 48 | 70 | 3% |
| 19. | EDUCACIÓN SEXUAL | 0 | 1 | 7 | 28 | 36 | 1% |
| 20. | EDUCACIÓN SUPERIOR | 0 | 0 | 2 | 14 | 16 | 1% |
| 21. | EDUCACIÓN Y GÉNERO | 1 | 1 | 6 | 38 | 46 | 2% |
| 22. | EDUCACIÓN Y LENGUAJE | 0 | 2 | 7 | 14 | 23 | 1% |
| 23. | EDUCACIÓN Y VALORES | 0 | 0 | 2 | 33 | 35 | 1% |
| 24. | EDUCACIÓN Y MULTICULTURALIDAD | 1 | 1 | 11 | 14 | 27 | 1% |
| 25. | EVALUACIÓN CURRICULAR | 0 | 1 | 25 | 64 | 90 | 3% |
| 26. | EVALUACIÓN EDUCATIVA | 0 | 4 | 27 | 82 | 113 | 4% |
| 27. | FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN | 4 | 4 | 8 | 29 | 45 | 2% |
| 28. | FORMACIÓN DOCENTE | 0 | 2 | 21 | 67 | 90 | 3% |
| 29. | FORMACIÓN PROFESIONAL | 0 | 0 | 2 | 26 | 28 | 1% |
| 30. | FORMACIÓN UNIVERSITARIA | 0 | 1 | 13 | 19 | 33 | 1% |
| 31. | GESTIÓN EDUCATIVA | 0 | 0 | 3 | 27 | 30 | 1% |
| 32. | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN | 3 | 5 | 15 | 46 | 69 | 3% |
| 33. | INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS EN LA EDUC | 0 | 0 | 5 | 46 | 51 | 2% |
| 34. | INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | 1 | 8 | 28 | 98 | 135 | 5% |
| 35. | MERCADO LABORAL | 0 | 3 | 10 | 18 | 31 | 1% |
| 36. | METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | 0 | 6 | 53 | 93 | 152 | 6% |
| 37. | METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN | 0 | 1 | 21 | 7 | 29 | 1% |
| 38. | ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVAS | 2 | 14 | 33 | 85 | 134 | 5% |
| 39. | ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 0 | 11 | 40 | 80 | 131 | 5% |
| 40. | PLANEACIÓN EDUCATIVA | 0 | 1 | 11 | 24 | 36 | 1% |
| 41. | POLÍTICA EDUCATIVA | 0 | 4 | 21 | 28 | 53 | 2% |
| 42. | PSICOANÁLISIS EN EDUCACIÓN | 0 | 1 | 7 | 9 | 17 | 1% |
| 43. | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA | 6 | 4 | 16 | 33 | 59 | 2% |
| 44. | SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES E INTERNALES | 0 | 8 | 21 | 9 | 38 | 1% |
| 45. | TEORÍA Y EPISTEMOLOGÍA | 0 | 1 | 44 | 32 | 77 | 3% |
| TOTAL | | 32 | 115 | 760 | 1,712 | 2,619 | 100% |

NOTAS:

ⁱ La investigación en proceso se titula “80 años de formación universitaria en pedagogía y educación en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM”, y forma parte de una de las líneas de investigación del Seminario Institucional “La educación comparada: un horizonte de lectura en el campo educativo” (N° PIFFYL 2006-005).