

**LOS PROGRAMAS DE POSGRADO EN EDUCACIÓN EN CHIAPAS.
UNA MIRADA DESDE LOS INDICADORES DE CALIDAD DEL CONCYT**

ROSARIO GUADALUPE CHÁVEZ MOGUEL

Actualmente los posgrados en Educación en Chiapas han cobrado gran importancia, en virtud del propio reclamo institucional en torno a la profesionalización de la docencia que obliga a los docentes de los diferentes niveles, a buscar alternativas para su formación, que garantice de alguna manera la eficiencia de los procesos y el profesionalismo del actuar del maestro frente a su grupo o en sus diferentes ámbitos de acción.

De esta forma, los estudios de maestría en Educación se han convertido no sólo en una necesidad, sino hasta en una exigencia que, de no ser cumplida, llenará de obstáculos el desarrollo del profesional de la educación. Lo anterior, ha tenido como consecuencia que en el Estado de Chiapas surjan una importante cantidad de Maestrías y Especialidades, en su mayoría de instituciones privadas que seguramente, han tenido como principio la profesionalización docente, pero que, sin embargo, su oferta no ha logrado cubrir las necesidades reales a partir de los problemas educativos en Chiapas.

Lo anterior nos pone ante la coyuntura de buscar alternativas bajo la consideración de que “las Universidades ocupan un papel central en el desarrollo cultural, económico y social de un país” (Ley Orgánica de Universidades; 2001: 1), lo que nos permitirá desarrollar planes específicos acordes con las características propias, con la composición de su profesorado, nuestra oferta de estudios y procesos de gestión e innovación.

Al respecto, hay que mencionar que en Chiapas hay una gran diversidad de Instituciones educativas de nivel superior que ofrecen las maestrías en Educación, entre las cuales, se cuentan tres universidades públicas, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que es de carácter nacional y dos estatales, como lo son la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) y la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH). Asimismo, podemos considerar en este rubro de las escuelas públicas, al Instituto de Estudios de Posgrado (IEP), perteneciente a la Secretaría de Educación. Además, contamos con 7 instituciones privadas que ofrecen Maestrías en Educación; entre ellas, se encuentra el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Universidad del Valle de México (UVM) y el Instituto de Estudios de Universitarios (IEU) que se ofrecen a nivel nacional y, por otra parte, tenemos a la Universidad Pablo Guardado Chávez (UPGCH), la Universidad Mesoamericana (UMA), la Universidad Valle del Grijalva (UVG) y el Instituto de Estudios Superiores de Chiapas (IESCH), que ofrecen sus programas en el Estado.

Estas 11 instituciones de Educación Superior, ofrecen 18 maestrías (Cuadro 1). Entre éstas, cabe señalar que 3 tienen orientación hacia la investigación (La Maestría en Educación y Diversidad Cultural de la UPN, la Maestría en Psicopedagogía de la UNACH y la Maestría en Docencia e Investigación de la UVG); una es mixta (La Maestría en Educación con especialidades de la UNACH) y el resto tiene orientación profesionalizante.

Esta es, a grandes rasgos, la oferta educativa en la formación de docentes en el posgrado en Chiapas, las cuales han surgido por diferentes razones; unas en el afán de responder a los retos de la sociedad chiapaneca, mientras que otras, han tenido como principal motor, la certeza de que ofrecer estudios de maestría es un buen negocio.

Análisis curricular

Como parte del análisis curricular y, tratando de identificar cuáles son las orientaciones de las propuestas de las Maestrías en Educación y rigen la formación de los maestrantes de posgrados en Educación, se han tomado como punto de partida, el registro de los programas en el Sistema relacionado de base de datos (SRBD), que “...tiene la finalidad de sistematizar la información que coadyuve a marcar ciertas tendencias que permitan diseñar un programa sobre el tema de educación, que posibilite, el desarrollo de actividades tanto de investigación como de formación de recursos humanos” (Pontón; 2003:148). A partir de esto, se llevó a cabo el concentrado en el rubro de programas curriculares.

Por otra parte, se consideraron también para el análisis de las propuestas curriculares, algunos de los indicadores que ofrece el CONACyT para evaluar los programas educativos como parte del proceso para el registro al Padrón Nacional de Posgrados, toda vez que, ello nos ofrece un acercamiento inicial que nos permitirá identificar, la manera como han sido estructurados estos programas educativos y los aspectos relacionados con la vinculación entre el sustento formal y la realidad en la que se circunscribe, así como de la consideración que se hace de ciertos elementos que no pueden faltar en un programa educativo. Estos indicadores se presentan en la *Guía para la integración de solicitudes para el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)*, que forma parte de la convocatoria 2006 del *Programa de Fortalecimiento del posgrado (PFPPN)* y es una herramienta importante para llevar a cabo el ejercicio de autoevaluación que supone la solicitud de ingreso al PNP, ya que, por un lado, ayuda a los responsables en la elaboración de la solicitud y por otro, facilita a los comités de evaluación la revisión de la documentación correspondiente.

La guía está conformada por diez capítulos: 1. Valoración general del programa; 2. Operación del Programa; 3. Plan de estudios; 4. Evaluación; 5. Planta académica; 6. Seguimiento de la trayectoria escolar; 7. Productos académicos; 8. Infraestructura; 9. Vinculación; y 10. Recursos financieros para la operación del programa. Entre estos 10 temas, se seleccionaron dos, que fueron los correspondientes a *Operación del Programa* y *Plan de Estudios*, en virtud de que son los que más se acercan al objeto de estudio de la investigación y permitieron llevar a cabo un análisis de las propuestas curriculares. Esto fue de gran utilidad, ya que nos permitió identificar los elementos que contiene cada programa educativo.

El primer tema trabajado, relacionado con la *Operación del programa*, nos remite a 12 indicadores que nos permiten identificar cuáles son las posibilidades que ofrece el propio programa para su desarrollo. Como es posible apreciar en el cuadro 1, solamente seis programas cumplen con el punto 2.A.1, diez programas atienden al punto 2.A.2; nueve cumplen el punto 2.A.3, catorce atienden al punto 2.A.4; siete responden al punto 2.A.5; solamente cinco atienden al punto 2.A.6; seis son acordes con el punto 2.A.7; solamente uno atiende al punto 2.A.8; ocho atienden al punto 2.A.9; ninguno atiende al punto 2.A.10; ocho observaron el punto 2.A.11 y cinco atienden al punto 2.A.12. En línea vertical observamos que tres de los programas no atendieron a ninguno de los indicadores, mientras que hay otro que solamente atendió medianamente a dos de ellos y uno más solo responde a un indicador; otro más atiende a tres; tres responden a 4; cinco responden a 6; mientras que uno responde a 7 indicadores; uno atiende a 8 indicadores; uno más responde a nueve y uno responde a 10 indicadores. Ninguno de los programas responde a la totalidad de indicadores.

El segundo tema trabajado se refiere a *Plan de Estudios* y cuenta con 7 indicadores que nos hablan de las oportunidades que tendrán los alumnos desde la aplicación del plan de estudios a

partir de identificar sus fortalezas, debilidades y pertinencia y entre los resultados se encontró que el punto 3.A.1 fue atendido por nueve programas y medianamente por siete; el punto 3.A.2 se atendió en ocho casos y medianamente en uno; el punto 3.A.3 recibió atención de siete programas y de uno medianamente; el punto 3.A.4 se atendió en dos casos y medianamente en diez; mientras que el punto 3.A.5 fue atendido en tres casos y medianamente en uno; el 3.A.6 se atendió en ocho caso y el 3.A.7 en un programa. En línea vertical, uno de los programas no cumplió con ninguno de los indicadores; tres programas solamente cumplieron medianamente con uno de los indicadores; dos más cumplieron medianamente con dos; uno cumplió con un indicador; dos atendieron a dos indicadores; 5 programas responden a 3 indicadores; tres lo hacen a cuatro indicadores y solamente uno atiende a seis indicadores. Ninguno de los programas analizados responde al total de indicadores.

Estos son algunos de los resultado obtenidos, aunque hay mucho más que decir en torno a la información contenida en el concentrado, y consideramos que nos permitirá construir un panorama más claro de lo que nos ofrecen los posgrados en educación en Chiapas, por lo pronto, cabe la consideración de que el paso que sigue es identificar las características de cada uno de los aspectos encontrados, de tal manera que sea posible verificar si realmente cumplen con los requisitos que se les solicitan de manera formal y si hay congruencia entre ellos. Además de lo anterior, es necesario aún trabajar con el análisis de los objetivos, la justificación y el enfoque teórico metodológico de cada uno de los programas, para establecer lazos que vinculen estos sustentos con el mapa curricular de cada programa. Algunas cuestiones para el trabajo futuro, tal vez serían:

- ¿Qué es lo que realmente pueden recuperar los maestrantes de estos programas?
- ¿Qué aportaciones están haciendo a la innovación de la práctica educativa?

- ¿Cuáles son los elementos que pueden recuperar para la comprensión de la realidad educativa?

Por supuesto, tal vez la clave se encuentre en el desarrollo de las propuestas y no en las propuestas mismas. Es por ello que aún hay un largo camino por recorrer en esta investigación.

Bibliografía

Cumbre UE-América Latina & el Caribe: Conclusiones. Informe de evaluación. París, Junio de 1999

CONACyT. Guía para la integración de solicitudes PNP. Programa para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional. Convocatoria 2006. México. 2006

De Alba, Alicia. Curriculum complejo. La tarea de imaginar, pensar y actuar en el contexto de crisis. Ponencia. III Congreso Internacional de Educación en Chiapas. La Educación sus Tiempos y sus espacios. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Septiembre de 2005

Fernández Lamarra, Norberto. Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación - Número 35. <http://www:campus-OEI. Org>.

Ley Orgánica de Universidades. 6/ 21 de Diciembre de 2001. <http://www.wise3.worldline.es>.

Puiggrós Adrina. De simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración Iberoamericana. Colección Influencias, Colombia, 2005

Propuesta curricular de la Maestría en Educación Superior. UNACH. Chiapas, 1994

Propuesta curricular de la Maestría en Psicopedagogía. UNACH. Chiapas, 2001

Propuesta curricular de la Maestría en Educación Indígena. UNACH. Chiapas, 1998.

Propuesta curricular de la Maestría Educación con especialidades. UNACH. Chiapas, 2003

Propuesta curricular de la Maestría en docencia en ciencias de la salud. UNACH. Chiapas, 1993

Propuesta curricular de la Maestría en ciencias con especialidad en matemática educativa. UNACH. Chiapas, 1999

Propuesta curricular de la Maestría en docencia universitaria. UNICACH. Chiapas, 2003

Propuesta curricular de la Maestría en Diversidad Cultural. UPN. Chiapas, 1997

Propuesta curricular de la Maestría en Desarrollo Educativo. UPN. Chiapas, 1994.

Propuesta curricular de la Maestría en desarrollo educativo regional. IEP. Chiapas, 1994.

Propuesta curricular de la Maestría en Educación. ITESM. Chiapas, 1998.

Propuesta curricular de la Maestría en Ciencias de la Educación. UVM. Chiapas, 2000.

Propuesta curricular de la Maestría en Pedagogía. Universidad Pablo Guardado Chávez.
Chiapas, 2001

Propuesta curricular de la Maestría en Administración de la Educ. Superior. IESCH. Chiapas,
1998.

Propuesta curricular de la Maestría en Ciencias de la Educación. IEU. Chiapas, 1991

Propuesta curricular de la Maestría en Ciencias de la Educación. UMA. Chiapas, 1995

Propuesta curricular de la Maestría en Docencia e investigación. UVG. Chiapas, 2005

Propuesta curricular de la Maestría en Integración educativa. UVG. Chiapas, 2005

CUADRO 1
RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS
2. OPERACIÓN DEL PROGRAMA

PROGRAMAS EDUCATIVOS	INDICADORES											
	2.A.1	2.A.2	2.A.3	2.A.4	2.A.5	2.A.6	2.A.7	2.A.8	2.A.9	2.A.10	2.A.11	2.A.12
Maestría en Desarrollo Educativo. UPN	No cumple	No cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Cumple medianamente	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple
Maestría en Educación y Diversidad Cultural. UPN	Cumple medianamente	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Cumple medianamente	No cumple	Cumple medianamente	Si cumple	No cumple	No cumple	Si cumple
Maestría en Educación Indígena. UNACH	No cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	No cumple	No cumple	Si cumple	Si cumple
Maestría en Educación Superior. UNACH	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Cumple medianamente	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	Si cumple
Maestría en Psicopedagogía UNACH	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	Si cumple	Si cumple
Maestría en Educ. con especialidades. UNACH	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	Si cumple
Maestría en Docencia en Cienc. de la Salud. UNACH	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Cumple medianamente	No cumple	No cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple
Maestría en Ciencias con Esp. en Matemática Educativa. UNACH	No cumple	Cumple medianamente	Cumple medianamente	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Cumple medianamente	No cumple	Si cumple	No cumple	No cumple	No cumple
Maestría en desarrollo Educ. Regional. IEP	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple
Maestría en Docencia. UNICACH	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple
Maestría en Educación. ITESM	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple
Maestría en Pedagogía. UPGCH	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	Si cumple	Si cumple
Maestría en Ciencias de la Educación. UMA	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	No cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	Si cumple
Maestría en Cien. de la Educ. con formación en Int. Educativa. UVG	Si cumple	Si cumple	Si cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	No cumple	No cumple
Maestría en Docencia e investigación. UVG	Cumple medianamente	No cumple	Si cumple	Si cumple	No cumple	Cumple medianamente	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	No cumple	No cumple
Maestría en Ciencias de la Educación. IEU	No cumple	No cumple	No cumple	Cumple medianamente	No cumple	Cumple medianamente	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple
Maestría en Admón. de la Educ. Sup. IESCH	No cumple	No cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple
Maestría en Ciencias de la Educación. UVM	No cumple	No cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	Si cumple	Si cumple

Si cumple
 Cumple medianamente
 No cumple

CUADRO 2
RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS
3. PLAN DE ESTUDIOS

PROGRAMAS EDUCATIVOS	INDICADORES						
	3.A.1	3.A.2	3.A.3	3.A.4	3.A.5	3.A.6	3.A.7
Maestría en Desarrollo Educativo. UPN							
Maestría en Educación y Diversidad Cultural. UPN							
Maestría en Educación Indígena. UNACH							
Maestría en Educación Superior. UNACH							
Maestría en Psicopedagogía. UNACH							
Maestría en Educación con especialidades. UNACH							
Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud. UNACH							
Maestría en Ciencias con Esp. en Matemática Educativa. UNACH							
Maestría en desarrollo Educativo Regional. IEP							
Maestría en Docencia. UNICACH							
Maestría en Educación. ITESM							
Maestría en Pedagogía. UPGCH							
Maestría en Ciencias de la Educación. UMA							
Maestría en Cienc. de la Educ. con formación en Integración Educativa. UVG							
Maestría en Docencia e investigación. UVG							
Maestría en Ciencias de la Educación. IEU							
Maestría en Admón. de la educación Superior. IESCH							
Maestría en Ciencias de la Educación. UVM							

Si cumple
 Cumple medianamente
 No cumple