

## LA FORMACIÓN PERMANENTE EN LOS COLECTIVOS DE PROFESORES

JESSICA RAYAS PRINCE

### **Presentación**

La colaboración entre los profesores a partir de relaciones de confianza y compromiso, es necesaria para propiciar el cambio educativo; en la cotidianidad escolar los espacios de comunicación e intercambio entre pares son limitados, de manera que los profesores encuentran en los procesos de formación permanente una coyuntura para generar encuentros con sus compañeros, compartir experiencias y reflexionar sobre sus propias acciones. En este documento se muestra parte de una investigación acerca de la formación en los colectivos de profesores de Educación Primaria en la Región Lagunera de Coahuila,

### *La formación en los colectivos de profesores y su problematización*

Como parte de los mecanismos de autogestión y autorregulación promovidos en los últimos veinte años en el ámbito educativo, aparece el interés por propiciar el trabajo colaborativo entre los profesores como premisa para lograr la mejora continua de la educación; sin embargo estos procesos presentan serias dificultades, precisamente porque llevan la prescripción institucional de ser promovidos con fines básicamente administrativos, convirtiéndose en una forma de control central bajo el disfraz de autonomía local (Smyth, 1999)

Este fenómeno está presente en la formación permanente dirigida a los profesores de Educación Primaria, ya que en sus diferentes modalidades, está vinculada al Sistema

Educativo Mexicano, a la formación inicial, a las reformas educativas y a la concepción de función docente que se tenga; sin embargo en estos espacios se construyen relaciones que dan forma a diferentes significados que propician que se dispongan, se transformen o se reafirmen las acciones que determinan la formación y las prácticas de los profesores.

El fortalecimiento del papel de los profesores en la gestión del sistema educativo ha llevado a buscar nuevas modalidades de formación, basadas en el desarrollo de los centros escolares, en la búsqueda de la participación y la cooperación como son los Talleres Generales de Actualización y los Cursos Nacionales y Estatales; que aún con los alcances que tienen en cuanto al desarrollo de capacidades para el mejoramiento profesional, se trata de proyectos o dispositivos de formación que sirven más a unos intereses que a otros o son proyectos de unos sobre otros (Villarreal: 2005)

La formación en los colectivos de profesores que se desarrolla de manera institucionalizada a través del trabajo colegiado, se vincula a los paradigmas que caracterizan la época actual, donde se requiere que los profesores elaboren proyectos educativos de centro, hagan aportaciones al diseño curricular y vinculen el trabajo docente con proyectos de participación social; sin duda alguna estas capacidades son importantes para desarrollo profesional de los profesores, sin embargo se quedan de lado las satisfacciones personales y las necesidades e intereses particulares que ellos tienen y que para lograr un avance significativo en la educación es necesario considerar y atender.

De ahí la importancia de estudiar la realidad que viven los colectivos de profesores que se desarrollan de manera alternativa para realizar estrategias de formación construidas por ellos mismos; dentro o fuera de los procesos de formación institucionalizados; en este espacio social la formación permanente toma un sentido diferente como lugar de reflexión y creación, propiciando el desarrollo de la profesionalidad haciendo una diferencia con la colegialidad artificial (Contreras; 2001) donde las profesores son reunidos por imposición;

Conocer y comprender lo que sucede en estos colectivos de profesores representa la posibilidad de entender el sentido que tiene para ellos generar estos grupos donde se comparte una formación por decisión propia, mostrando posibilidades distintas de formación y una riqueza en las aportaciones construidas por los profesores para responder a sus propias reflexiones y percepciones en la búsqueda de una mejora de su práctica docente (Calderón: 1995)

#### *Preguntas de investigación*

¿Cuáles son los significados que han construido los profesores acerca de la formación en los colectivos? ¿Cuáles son las condiciones para su formación y desarrollo? ¿Cómo se construye la formación permanente en estos espacios?

#### *Objetivo general:*

- Analizar y comprender los significados acerca de la formación permanente en los colectivos de profesores

#### *Metodología:*

Se realizó investigación cualitativa utilizando como metodología etnografía; se hizo observación participante, entrevistas abiertas y semiestructuradas y relatos de vida con la participación de tres profesores y siete profesoras, entre 18 a 25 años de servicio;

conforman dos colectivos de profesores a partir de su participación como estudiantes en la licenciatura en educación impartida por la Universidad Pedagógica Plan 94.

*La configuración de la formación permanente desde el apoyo mutuo*

Uno de los primeros hallazgos que se dieron en este estudio, fue encontrar que para los profesores la formación permanente tiene el sentido de aprender con sus pares, ellos mencionan la importancia de formarse a partir de compartir sus experiencias, de apoyarse entre sus compañeros en la intención de lograr una innovación en sus prácticas y en ellos mismos.

Mencionándolo de la siguiente manera:

“Se trata de un espacio necesario, que nos hace falta a los maestros.....porque convivimos, platicamos, nos comunicamos lo que nos sucedió en una semana de trabajo, las dudas que tenemos al aplicar ciertas estrategias.....platicamos nuestras experiencias, ya no nos sentimos solos, es importante tener con quien compartir un mismo lenguaje, con quien estar en el mismo canal... es nuestro espacio para aprender”  
(SP5ISO130906)

Otro elemento importante es la búsqueda de la innovación a partir de la transformación de sus prácticas; en la generación de los colectivos los profesores mencionan como significados importantes, el sentido de cooperación, de apoyo mutuo, la responsabilidad compartida que a través del trabajo en colectivo que les permite concretizar sus acciones en los espacios escolares donde laboran.

“Para mi trabajar con mis compañeras una o dos veces a la semana es algo que no cambio por nada..... desde que formamos nuestro colectivo de estudio, hemos compartido tantas cosas, aprendemos unas de otras, leemos juntas, discutimos la manera de cómo vemos los problemas en la escuela, de lo que

podemos ir cambiando de lo que vamos aprendiendo y así nos organizamos mejor en nuestra escuela”(TOCU080606)

Según en análisis realizado a la información recabada tanto en los registros de observación como en las entrevistas; la formación en los colectivos se propicia a partir de poner en juego las propias identificaciones, la historicidad compartida en la situación de vida y de trabajo y lo vivido como profesores – estudiantes en la licenciatura donde el apoyo mutuo se fue construyendo a partir de las inquietudes en función de transformarse a si mismos y la necesidad de innovar en su práctica. Ellos mencionan por ejemplo:

“En nuestro colectivo hemos asumido diferentes roles donde cada miembro tiene una participación activa que nos permite avanzar académicamente de manera individual y grupal... exponer nuestros problemas y nos planteamos metas a través del apoyo entre nosotros nos permite ir cambiando nuestra forma de pensar, hacer y decir ... sin ese apoyo sería difícil lograr cualquier avance en nuestra formación y mucho menos lograr trabajar de otra forma con nuestros alumnos ... de una forma más consciente más activa , más crítica en el atrevimiento a cambiar y sustentar esos cambios... Ahora hacemos los cambios y los podemos defender (SP4IS130906)

Se encontró que la formación en los colectivos significada como apoyo mutuo representa uno de los elementos más importantes para la generación de los colectivos de profesores y que es la búsqueda compartida de la innovación en las prácticas lo que permite el desarrollo de ese apoyo mutuo, que no solo impacta en el avance académico y su transformación profesional sino en el crecimiento personal de los profesores.

Sus acciones son ampliamente ricas: Se organizan distribuyen tareas, diseñan sesiones de trabajo y lectura, mantienen un espacio de discusión constante y permiten que cada

uno de los miembros vaya avanzando en el desarrollo de su propia formación; realizan estrategias de autorregulación, intercambian experiencias y consideran los elementos afectivos en las dinámicas de interacción, donde se distinguen las relaciones de comunidad las cuales en la mayoría de los grupos de profesores que se forman de manera institucionalizada se han perdido.

*La construcción de una nueva posición social a través de la formación en los colectivos de profesores*

Uno de los significados construido por los profesores acerca de la formación en los colectivos se refiere a la construcción de una nueva posición social; la formación que desarrollan a partir del trabajo en el colectivo, se articula a la trayectoria profesional y a la propia vida de los profesores; ellos expresan que la formación en colectivos les da una investidura que les propicia la construcción de una posición social diferente a la que tenían tanto en sus centros de trabajo como en la sociedad donde se desenvuelven.

Esta nueva posición social se fundamenta en la compensación social adquirida en la realización de las diversas acciones diseñadas y generadas en el colectivo, estas acciones impactan la historia personal de los profesores y en la forma como se proyectan en su comunidad, trasciende hacia los espacios familiares, el gremio magisterial y la sociedad en general como se puede observar en el siguiente extracto de relato:

*“El trabajo con mi grupo de compañeros me ha dado muchas satisfacciones, creo que sin el grupo no hubiera podido terminar la licenciatura, ni mucho menos titularme, ha sido un gran apoyo..... Además de las estrategias que aprendimos para trabajar juntos creo que el trabajo en el grupo nos ha dejado la*

*seguridad para participar en la escuela con la convicción de que estamos haciendo acciones valiosas; ... los compañeros de la escuela nos ven de manera diferente, valorando lo que hemos aprendido .. Nuestra opinión impacta y nuestras acciones trascienden,... nos han reconocido nuestro cambio.. Podemos participar e una manera más creativa e innovadora, transformando nuestra práctica y transformando también la escuela; usted puede ver los cambios que ha habido en la escuela ahora desde que también aquí nos podemos organizar” (SP2IM160306)*

La formación significa para los profesores, el reconocimiento social de la comunidad y sobre todo el reconocimiento de sus iguales, esta valoración se relaciona con una autoconcepción que les permite actuar de una forma propositiva.

En este espacio social de la formación permanente, los profesores construyen y reconstruyen cotidianamente su mundo desde diferentes posiciones y a la vez son contruidos por este mundo (Bourdieu, 2005) se pone de manifiesto lo individual y lo colectivo en la reconstrucción

El reconocimiento social de sus iguales, es un aspecto importante para los profesores, significa mucho más que una recategorización salarial, o escalafonaria; implica poder por medio de saber. La formación permanente a través de esta modalidad los coloca en una posición de “de poder hacer” “poder decir desde otro lugar” ampliar las posibilidades en la toma de decisiones.

Como se menciona a continuación:

“A nosotros es muy difícil que alguien nos cambie, lo que logramos con el trabajo colaborativo entre los compañeros del colectivo ha sido algo que permanecerá con nosotros, para toda nuestra vida, .... La capacidad de búsqueda de cuestionamiento, la reflexión de lo que estamos haciendo y sobre todo la seguridad para hacer en la práctica docente lo que siempre quisimos hacer “ (SP1AL240306)

“En el colectivo hemos aprendido muchas cosas, a trabajar juntas a tomar decisiones y a respetar las decisiones de los demás, pero sobre todo aprendimos a confiar en lo que hacemos ..... aprendimos a tener seguridad en nosotras mismas, y en lo que hacemos en la escuela , ahora podemos convocar a otros compañeros” (UPNTORAN3106)

Se distingue en esta modalidad una perspectiva distinta de abordar la práctica docente, reconociendo la importancia de considerar a los profesores como protagonistas de su propia formación, haciendo un proceso más integral distinguido por la reflexión; asimismo es importante considerar la incorporación en la formación de los profesores procesos de investigación – acción, donde se reconozca el trabajo de los profesores, en este caso la formación en los colectivos muestra coincidiendo con Fierro, que es desde los profesores que se pueden transformar los procesos educativos (Fierro, 1999)

Estos significados se construyen en un proceso relacional a partir de las acciones compartidas y construidas social y culturalmente que se define por la posición de los sujetos en su oficio y sus acciones; (Bourdieu; 2005) Recuperar el valor de las acciones en los colectivos de profesores representa una oportunidad de formación con grandes posibilidades de productividad; ya que trasciende más allá de la participación entre pares, pues se trata de un fenómeno complejo porque no solamente se involucra el mejoramiento de la práctica docente, sino que van implícitas las relaciones y posiciones de los sujetos que determinan la construcción de la formación.

Asimismo se trata de producciones culturales que generan capitales culturales, estilos de vida, conocimientos y formas de acción y relación que de ser recuperadas propiciarán un mejoramiento en los procesos de formación y la práctica docente. Aún cuando los

colectivos de profesores se deriven de procesos institucionalizados, los profesores construyen su propia formación, responden a diferentes sentidos que se relacionan con sus intereses, necesidades y condiciones; en estos espacios son aprendices y maestros, en la construcción de relaciones, enseñan y aprenden con los demás y a través de los demás.

La formación en colectivos se convierte entonces en el campo de formación permanente donde se conforma también una cultura institucional en la que se considera como esencial el carácter flexible y creativo de una formación que propicie el desarrollo profesional de los profesores junto con su autonomía como menciona Hargreaves (2003)

La creación de espacios que propicien la generación de colectivos es importante, ya que ofrece resultados muy convenientes para el desarrollo académico de los profesores; en las dinámicas de formación que ellos van construyendo modifican el entorno de sus propias vidas que transcurren a través de lo que sucede en su trayectoria profesional; en ella se construyen significados exquisitos, forjados en las experiencias compartidas y la transformación constante de sí mismos.

#### Bibliografía

BOURDIEU, Pierre (2005) *Una invitación a la sociología reflexiva* México, Siglo XXI

CONTRERAS, J. ( 2001) *La autonomía del profesorado* Madrid. Morata

CALDERÓN, López Velarde, Jaime (1995) “Fundación del seminario de investigación en la escuela” <<SIE>> en : *Coloquio Investigación en la Escue* México. SEP UPN

FIERRO, C. y Fourtoul B. ( 1999) *Transformando la práctica docente*. Una propuesta basada en la investigación – acción.

HARGREAVES, Andy (2002) *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador.*  
Buenos Aires. Amorrortu,

HARGREAVES, Andy (2003) *Profesorado, cultura y posmodernidad*\_Madrid, Morata.

SMYTH, J (1999) “Perspectivas internacionales sobre la colegialidad docente: Un enfoque crítico basado en el concepto de trabajo de los docentes” en:Angulo R. *Desarrollo profesional del docente: Política, Investigación y práctica.*\_ Madrid. Akal.

Villarreal, Veloz J. (2005) *Relaciones de poder – saber en la actualización de los docentes de Educación Primaria. Tesis de doctorado.*\_ México D; F. UPN.