

LA PRIMIGENIA DEL SUJETO POLITICO

ELDA OZUNA MARTÍNEZ

Resumen

Se plantea el resultado parcial, que es parte de la investigación denominada: “Las trayectorias Político Sindicales de los formadores de docentes en San Luis Potosí” cuyos cuestionamientos indagatorios para esta ponencia, dentro de otros, yace en ¿Cómo se constituye el formador de docentes en sujeto político? ¿Cuál es la identidad del sujeto político? ¿Cuál es la trayectoria político sindical? ¿Donde se origina el sujeto político, que labora en las instituciones formadoras de docentes?. La aproximación metodológica de este reporte se fundamenta desde la perspectiva interpretativa basada en el enfoque biográfico y la historia de vida; destinada al estudio de trayectorias de vida de nueve formadores de docentes, configuradas en el contexto sociolaboral de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 241 de San Luis Potosí. SLP; la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE) y el Centro Regional de Educación Normal (CREN) de Cedral, S.L.P.

Es a partir de analizar las historias de vida que se reconstruyen y construyen genogramas, en los que se puede interpretar y comprender a detalle los avatares familiares, el desempeño de roles que constituyen la primigenia del sujeto político, los cuales no están exentos de conflicto, esto da cuenta que las tendencias e ideologías se consensan y se van cimentando en el hacer técnicas y tácticas, que configuran las luchas magisteriales.

Entonces el propósito es conocer y describir cómo se constituye la primigenia del sujeto político con la finalidad de comprender la identidad del formador de docentes en instituciones de educación superior; revalorar y reconceptualizar al sujeto capaz de actuar en un proceso social.

Palabras clave: sujeto, sindicalismo, político, organización, familia

INTRODUCCIÓN

Se entiende al sujeto en su dimensión histórica y cultural, empero, siempre en devenir. Es sujeto en tanto que esta escindido, él es el que narra su existencia. Si bien las Ciencias Sociales se interesan desde el enfoque biográfico por la vida de los sujetos, también es cierto que los discursos del psicoanálisis y la literatura aportan elementos para la comprensión de la primigenia del sujeto político como formador de docentes.

Las formas de abordar las historias de vida son variadas y responden al interés de adentrarnos en la vida del sujeto y su posicionamiento en la institución, así se hace un recorrido por otras miradas de la narración biográfica para centrarnos en una pregunta ¿Qué pasa con la transmisión en la vida del sujeto, en donde se origina el sujeto político que labora en las instituciones formadoras de docentes? (Torres, 2004)

Se privilegia a la familia como primer institución eje de transmisión, sabiendo que es en lo generacional que se establece el deseo de transmitir y que apoya para interpretar esta ponencia.

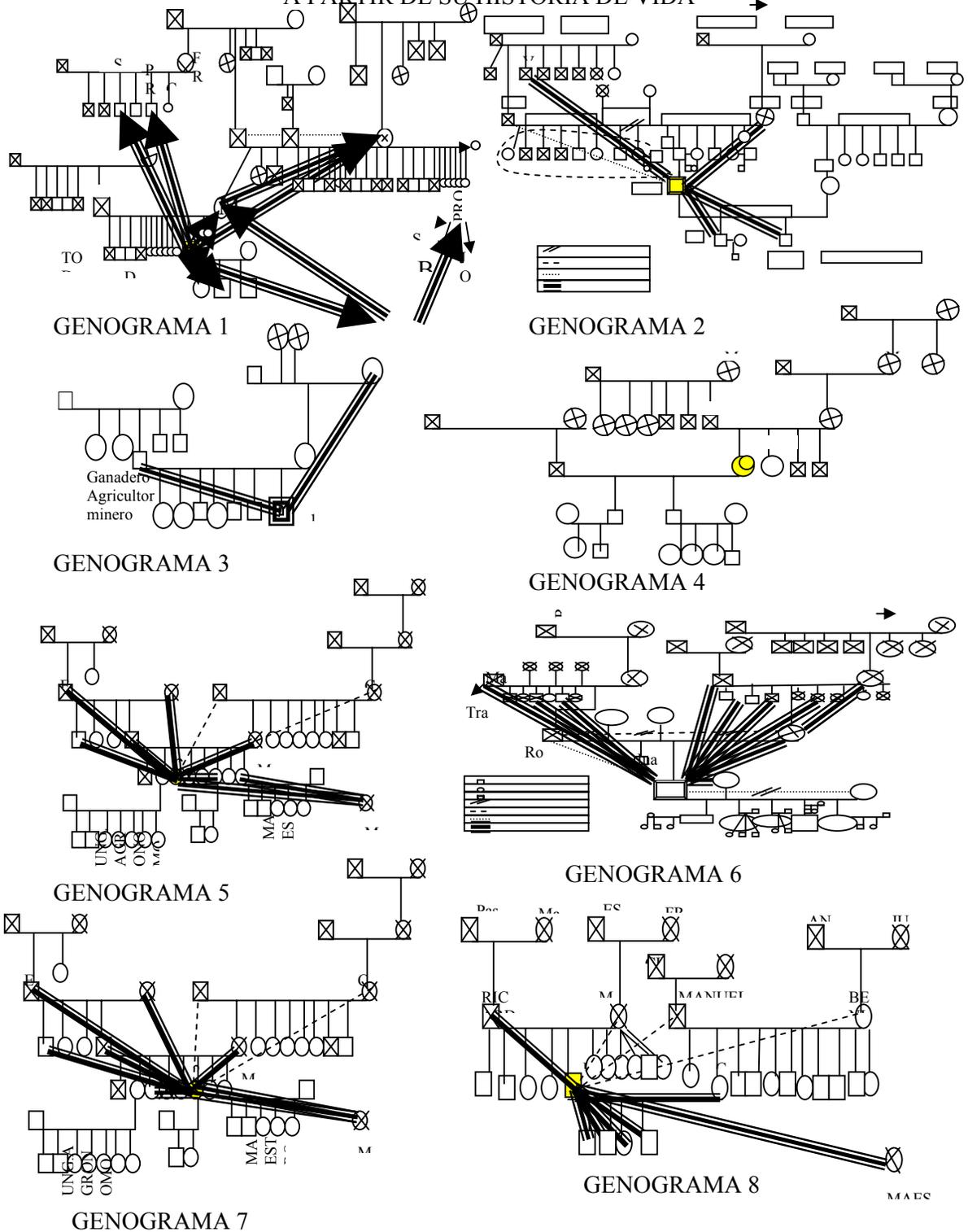
ELABORACIÓN DE GENOGRAMAS Y CRONOLOGÍAS (Metodología)

Los Genogramas son parte del proceso más general de evaluación familiar, se han construido bajo tres niveles: el trazado de la estructura familiar, el registro de la información sobre la familia y el delineado de las relaciones familiares. La columna vertebral de un Genograma es una descripción gráfica de cómo diferentes miembros están biológica y legalmente ligados entre si de una generación a otra. (McGoldrick y Gerson: 1993)

Este trazado es la construcción de figuras que representan personas y líneas que describen sus relaciones; como sucede con cualquier mapa, esta representación tiene significado con los símbolos definidos para aquellos que tratan de leerlo. Así se construyeron los nueve genogramas de los formadores de docentes en donde se puede descubrir sus principales relaciones más unidas, dependientes, fortalecidas; las separadas; la característica de la familia en la cual se inició su constitución como sujeto, si era nuclear, disfuncional, desplazamientos geográficos, residenciales, la continuidad y discontinuidad ocupacional, los cambios y niveles de escolaridad.

Un ejemplo es el siguiente sobre la Información familiar y el diseño de los ocho genogramas:

GENOGRAMAS DE LOS FORMADORES DE DOCENTES
A PARTIR DE SU HISTORIA DE VIDA



El punto focal del Genograma es la persona índice, en éste caso, es de donde parten las líneas remarcadas y los detalles sobre los demás se muestran en él, en relación con esta persona; por ejemplo las líneas mas remarcadas nos indican una estrecha relación, muy unida y fusionada con su tío, con su madre y sus hijos; como una relación muy distante y una relación unida; es así como se van encontrando estas relaciones familiares que le van dando el sentido y el significado de cómo el formador de docentes se forma en el útero familiar y como se transmite la ideología y las costumbres sociofamiliares.

La recopilación de la información para el Genograma, se obtuvo a partir de los relatos de vida de los formadores de docentes; algunos de ellos se construyeron a partir de ella y otros por el propio formador de docentes; posteriormente se obtuvo información de entrevistas con familiares o allegados del formador de docentes, de documentos que el propio informante proporcionó o la búsqueda en la hemeroteca y archivos de la institución; placas, fotografías o monumentos conmemorativos que existen en las instituciones que se investigaron; para darle la validez y la confiabilidad de triangular la información.

Finalmente, se destacan los sucesos críticos en el Genograma (cronología), por ejemplo; en el se incluye la cronología de transiciones importantes, cambios de relaciones, migraciones, fracasos y éxitos, participación en movimientos. Estos dan un sentido de continuidad histórica de la familia y del efecto de la historia familiar de cada individuo; así como la trayectoria académica y política laboral donde el sujeto pone en juego sus recuerdos y la forma de recrear esa realidad pasada vinculada al presente, de hechos significativos; los cuales posteriormente al ser analizados se encuentra la huella que han dejado. Otro elemento fundamental es encontrar los cruces de la vida del sujeto con otras vidas de la misma institución o con las demás instituciones.

APOYOS TEORICOS

El sujeto educativo se constituye desde el momento que nace o tal vez antes; es en estas practicas de aprendizaje, desde el seno familiar donde se inician las haceres del sujeto, donde se va socializando con los otros; sean estos sus padres, abuelos, familiares, vecinos y todos aquellos que conforman el entorno familiar; estos procesos de

socialización con los otros, van delimitando la forma de ser del sujeto, es en la toma de decisiones, en las negociaciones primicias.

Es en esta relación amorosa entre madre-hijo(a), padre-hijo(a) donde el sujeto se constituye, es una relación de unión, de afecto, de placer y a la vez de displacer donde no se exenta del conflicto, relaciones de aceptación y de rechazo, de amor y de odio, de comprensión e incomprensión, de voluntad y de obligación, de atención y desatención; relaciones contradictorias que el sujeto va aprehendiendo en este proceso de socialización con los otros.

De Alba (2003) sostiene que la relación nosotros “y” ellos es constitutiva del sujeto educativo, es importante señalar que tal relación constitutiva no esta saturada, por el contrario es abierta e inclusiva; es decir que en la relación con ellos y entre nosotros se unen para compartir elementos de una misma cultura grupal, las mismas necesidades académicas o salariales, la construcción de estrategias para la lucha, de consenso, de comunicación, son elementos culturales que se intercambian entre las relaciones con otros sujetos, o sea se incluyen entre otros elementos de otros sujetos y los elementos de otros sujetos se incluyen en el de nosotros o de los sujetos investigados.

Así mismo, “el sujeto educativo precede al sujeto político” (De Alba: 2003:117), el sujeto se educa desde que nace en diferentes grupos que lo incluyen y en ciertas etapas de su vida personal, educativa, laboral va construyendo trayectorias que le constituyen y forman como sujeto político; al desarrollar acciones aprehendidas anteriormente, durante el proceso o al final de él; pues en la realidad cambiante en la que vive, en la que transforma va aprehendiendo diversos conocimientos y estrategias que le posibilitan formarse en y para la acción.

LA PRIMIGENIA DEL SUJETO POLÍTICO

La politización del formador de docentes se da en dos ámbitos de manera implícita en todas las prácticas y acciones de vida; el primero es en el ámbito familiar, a través observar los actuares y escuchar discursos familiares, las relaciones de iguales entre hermanos, o diferentes entre madre y padre, con tíos, abuelos, primos, vecinos, etc. Y en el segundo ámbito de los grupos afines, donde se reivindicán intereses, donde se

realizan practicas y acciones de gestión, movimientos políticos y sindicales de manera formal, no formal e informal.

La interpretación y significado de los Genogramas permite construir este apartado al leer los símbolos definidos, concebir los procesos de institucionalización en un sentido amplio, esto es, como actividad humana, son procesos históricos compartidos entre los formadores de docentes intersubjetivamente, constitutivos y constituyentes de diferentes identidades. (Hickman Rodríguez: 2003)

Se habla de procesos institucionalizados en la familia como aparato transformador de valores generales en normas y funciones formativas de personalidades sociales; es decir la interacción entre sujetos situados en diferentes posiciones de poder se realiza una actividad social que los constituye.

Los sujetos estudiados son hijos de familias nucleares numerosas, de 10 a 13 hermanos que dan cuenta de un ámbito familiar sociologizante, su mayor relación muy unida se da con la madre y un tanto distante con el padre, en los años en que nacieron los entrevistados de 1938 a 1957, por veintinueve años la familia se constituía por numerosos hijos e hijas, ellos recuerdan hasta la tercer generación ascendente, de acuerdo con Parson (1979) las familias se caracterizan en familias de orientación es decir en las que nacen, familias conyugales, que encajan unas en otras con prohibición del incesto; y por familias de procreación que se originan en el casamiento del ego.

La familia conyugal típica vive en un hogar independiente, con recursos económicos propios reunidos gracias al proveedor de ingresos de la casa, en este caso el padre y posteriormente los hijos; mientras que la madre y las hijas se dedicaban a las actividades del hogar.

La familia desempeña dos funciones centrales, por un lado en el proceso de socialización primaria, la interiorización por el niño de los valores de la sociedad en que nace; por medio del amor de sus padres, el niño progresa en la escuela y se integra en el grupo de sus pares de edad, aprende a desarrollar las motivaciones necesarias para su éxito personal, condición indispensable de su integración en una sociedad fundada en la realización.

Por otro lado Parsons (1955) sostiene que la vida de pareja y de familia aseguran las condiciones del mantenimiento de la estabilidad de las personalidades adultas (Cicchelli, et.al.: 2003), de asumir sus propias tendencias afectivas, es decir de elegir a sus propios cónyuges, es una elección estrictamente personal.

La toma en consideración de estas dos funciones nos hace percibir que el tipo de familias en que son gestados los formadores de docentes en estudio, les permite adaptarse a la movilidad residencial, pues en sus narrativas mencionan haber vivido en los diversos barrios del municipio potosino, de San Miguelito, Tlaxcala, San Juan de Guadalupe, Santiago; así como la movilidad profesional pues han incursionado no solo por los diversos niveles educativos, sino a través de diversos puestos y profesiones y lugares geográficos del Estado, según su preparación profesional: básico, medio, superior; docentes, directores, representantes de partido, de delegaciones sindicales, de grupos reivindicativos.

Además este tipo de familia en la que vivieron y han constituido, contribuye a producir un sujeto capaz de autocontrol y acción en una sociedad liberal y democrática. Es un cuerpo mediático entre el sujeto y lo social, ya que las interacciones sociales se dan no solo entre los miembros de la familia conyugal, sino los que se tejen entre los integrantes del parentesco, con las generaciones anteriores y posteriores y a los colaterales; pues de ellos se recibe múltiples influencias políticas e ideológicas; esto provocaba la inestabilidad, las rupturas y las constituciones de uniones sucesivas; sin embargo esto no logra desgastar, ni desanudar los vínculos familiares entre generaciones, los vínculos verticales superan en eficacia a los horizontales.

En este sentido la relación y los vínculos que se establecen con los tíos, abuelos y vecinos o personajes laborales han logrado transmitir sus pensares, como la ideología de izquierda, a través de acciones como lecturas in fraganti, constitución de grupos clandestinos, asociación y organización de grupos, desarrollo de liderazgos y de consejos estudiantiles en diferentes etapas de la vida de los formadores de docentes.

La familia contemporánea sigue cumpliendo sus funciones sociales de reproducción, aseguran una sociabilidad fuerte y una transmisión intergeneracional y contribuye a la inserción de los sujetos en el mercado laboral y los protege contra sus riesgos.

CONCLUSIÓN

La primigenia del sujeto político radica desde el ámbito familiar, de allí el contenido que implica transmitir, un cometido que tiene cada sujeto al ser miembro de una familia; pues se trasmite desde el apellido, los nombres, las costumbres y hábitos familiares, la religión, la ideología, la herencia, las creencias, la pertenencia y fidelidad a un grupo, en este caso; la dominación y dominancia del hacendado potosino, las restricciones de la servidumbre, del desposeído, las expectativas e ideales familiares, las profesiones; transmitir es ofrecer a las generaciones que nos suceden un saber-vivir, implica un trabajo de identificación y de diferenciación, lo que permite aprehender plenamente lo que diferencia de quienes poseen una historia similar (Hassoun: 1997)

El acto de pasaje que representa la transmisión, concierne a tres generaciones, cada una de las cuales se encuentra ubicada sobre una cresta, sobre una línea divisoria de aguas. Al salir de ese pasaje que representa la transmisión, algunos se aferrarán a la reproducción minuciosa de los gestos de la generación precedente, fijando el tiempo y el espacio, instalándose en una tensión imitadora de sus antepasados; otros se sumergen en alguna grieta temporal, se ausentan de sí mismos esforzándose por negar su trayectoria y finalmente quienes se dejan trabajar por la herencia, sin importar la profundidad del abismo que los separa de sus ascendientes. Algunas figuras ejemplificadoras que han logrado pasajes los que se consideran contrabandistas de la memoria, aquellos que han trascendido, transformado y creado nuevas formas de vida partiendo de las ancestrales. (Hassoun: 1997)

Los múltiples y complejos procesos históricos propician el surgimiento y el ejercicio socialmente de una cultura política, en el que sus dimensiones cognoscitivas, axiológicas y praxiológicas, una cultura política se aprende no de una vez para siempre ni en un solo lugar, sino a lo largo de toda la vida de una persona y a través de múltiples estímulos, experiencias y medios en la socialización familiar, escolar, laboral, a través de los medios de difusión.

Estos procesos de aprendizaje como toda otra forma de socialización, consisten principal aunque no únicamente, en procesos de educación informal; proceso de toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, habilidades, actitudes y comprensión a partir de la experiencia diaria y mediante la exposición al medio ambiente, en la familia; es desorganizada y asistemático, da cuenta del aprendizaje total de cualquier persona en el transcurso de su vida. (Krotz: 1996)

TIPOS DE SI MISMOS

La familia potosina constituida como núcleo creador de potosinos, en cuyo seno se trasmite y se inculca el tipo de sujeto o de ciudadano que ha de transformar la sociedad potosina, a través de sus múltiples relaciones parentales, filiales, económicas, de usos y costumbres, de ideologías; han heredado las familias nucleares en las que viven estos nueve formadores de docentes, que aunque ya no con la misma cantidad de hijos, pues en estos han constituido familias de 3 a 5 hijos, sigue predominando la unidad y las fortalezas de vivir en común,

Asimismo se puede decir que los formadores de docentes en sus instituciones transmiten un sistema de valores, creencias y actuaciones aprehendidas desde la primigenia familiar y que en el transcurrir de su vida profesional, académica y político sindical, han desarrollado tipos de sí mismos, que han desbordado el paradigma familiar, ya que lo han enriquecido al desempeñarse como dirigentes, líderes, militantes y activistas en pro de las necesidades académicas y laborales de los colectivos docentes y magisteriales en los que subyacen.

Los efectos que se producen en las identidades, es generar varios tipos como mencionan Lawn y Ozga, tipos de sí mismos; se toman de Casey (1995) los sí mismos: defensivo, conspirador y capitulador. Los sí mismos defensivos se muestran enojados, alienados y preocupados por luchar contra nuevos abusos y por contener su coraje. Los conspiradores y los capituladores forman dos caras de una misma moneda; el sí mismo conspirador es la forma ideal del nuevo trabajador, dependiente a menudo agradable, compulsivo en la dedicación y diligencia, comprometido con la empresa.

“El sí mismo negocia un acuerdo psíquico privado con el poder colonizador de la empresa, es un capitulador fatigado..., las posibilidades de acción son reducidas porque los lugares previamente semiautónomos de solidaridad del empleado han sido ocupados por la cultura empresarial totalizadora, ahora se le niega la integridad de vivir la propia vida, de acuerdo con el llamamiento de la propia ocupación.” (Casey, 1995:194)

BIBLIOGRAFIA

- Barbieri, Mirta, et.al. (1992) *Los relatos de vida. El retorno a lo biográfico*. Centro editor de América Latina. Buenos Aires.
- Cicchelli, Catherine et.al. (2003) *Las teorías sociológicas de la familia*. Nueva visión. Paris.
- De Alba, Alicia. (2003) *El fantasma de la teoría*. Plaza y Valdez. México.
- Granja Castro, Josefina. (2003) *Miradas a lo educativo*. Plaza y Valdez. México.
- Hassoun, Jacques. (1997) *Los contrabandistas de la memoria*. Ediciones de la Flor. Paris.
- Krotz, Esteban. (1996) *El estudio de la cultura política en México*. Pensar en la cultura. México.
- Lawn, Martín y Jenny Ozga. (2004) *La nueva formación docente*. Pomares. Barcelona-México.
- Maholdrick, María y Kaudy Gerson. (1993) *Genogramas en la evaluación familiar*. Gedisa. Barcelona.
- Torres Hernández, Rosa María. (2004) *Biografía y transmisión*. Antología. UPN, México