

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LA UPN-JALISCO

XAVIER CRUZ LARA, GUILLERMO LÓPEZ ÁLVAREZ, ALDEMAR OSVALDO GALLEGOS BALBUENA

Introducción

Como parte del reordenamiento de la oferta educativa que experimentan las Instituciones de Educación Superior, la Universidad Pedagógica Nacional ofrece a partir del año 2002 la Licenciatura en Intervención Educativa -LIE-, cuyo modelo educativo responde a las exigencias internacionales y lineamientos que en materia de política educativa establece la Secretaría de Educación Pública y el Programa Nacional de Educación 2001-2006.

Esta licenciatura que viene a fortalecer y enriquecer la vida académica de la institución, fue producto del trabajo colegiado del personal académico adscrito a las distintas unidades de la UPN a lo largo del país, y tuvo como referencia un diagnóstico de las necesidades educativas específicas que demanda el contexto nacional y regional.

La LIE asumió como modelo curricular un enfoque basado en la adquisición de competencias generales y específicas en función de seis líneas de formación profesionalizante, diseñado para que los futuros profesionales den respuesta a las necesidades sociales, culturales y educativas que demanda el país, con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos desde una perspectiva multi e interdisciplinaria (Arrecillas et al, 2002).

Esta propuesta curricular también representa una opción formativa para ampliar y diversificar la oferta pública en materia de educación superior, diseñada para dar respuesta a las necesidades de educación de aquellos jóvenes que por vivir en regiones y zonas del país tradicionalmente marginadas de la educación superior, desean adquirir una formación académica que les permita incorporarse como profesionales a las distintas instituciones

públicas y privadas, grupos y organizaciones sociales que ofrecen sus servicios en el campo educativo (Arrecillas et al, 2002).

Si bien la conformación de esta licenciatura se ajusta a las tendencias que promueven los organismos internacionales y responde a las políticas nacionales que orientan la planeación y desarrollo de las Instituciones de Educación Superior, lo cierto es que el diseño y puesta en marcha de la LIE se implementó sin contar con suficiente información sobre el perfil, las condiciones o características que presenta la población estudiantil a las que va dirigido, lo cual conduce muchas veces a la obtención de resultados poco satisfactorios y en ocasiones al fracaso de las acciones emprendidas (De Garay, 2001).

Esta falta de conocimiento y antecedentes que se tiene del alumno es comprensible, si se toma en cuenta que en la década pasada su estudio sistemático era prácticamente ignorado en el terreno de la investigación educativa, sin constituir un campo de estudio por derecho propio, tal y como sí ocurría en otras áreas de interés (Carvajal, Spitzer y Zorrilla, 1993).

Afortunadamente en los últimos años se ha registrado un cambio significativo en la visión que se tiene del alumno, ahora es visto en su doble carácter de sujeto de la educación y a la vez objeto de estudio riguroso. Su estudio se ha convertido en un área de conocimiento y análisis particular, con características propias que lo constituyen como campo de interés científico. A la fecha existe un incremento significativo en las investigaciones que consideran al alumno como objeto central de estudio, aunado a una mayor conciencia del papel que juega en las instituciones educativas y por ende, de la necesidad de conocerlo y de investigar diversas problemáticas (Guzmán y Saucedo, 2005).

Las ventajas que conlleva el estudio del alumno son muchas y de naturaleza variada, ya que su conocimiento brinda la posibilidad de apoyar las tareas de planeación, programación y evaluación en las Instituciones de Educación Superior, con las cuales poder diseñar e

implementar mejores políticas institucionales que contribuyan a reducir los altos índices de deserción escolar, elevar la proporción de egresados y titulados (De Garay, 2001).

No obstante las numerosas ventajas que traería consigo identificar las características de los alumnos de licenciatura, hoy día seguimos lejos de poder alcanzar una comprensión clara y precisa de los alumnos que cursan estudios en la UPN, las experiencias en este sentido han sido escasas y circunscritas a determinados programas y unidades académicas (ver Lozano y Rodríguez, 2005). Nos faltan muchos elementos para poder describir y comprender cómo transcurre la vida escolar de aquellos estudiantes distribuidos a lo largo del país; conocer quiénes son, qué hacen, qué piensan, cuál es su trayectoria desde el inicio hasta su egreso, cómo se constituye su experiencia educativa en los diferentes espacios escolares que les toca transitar. Con el desarrollo que se ha alcanzado, no es mucho lo que se puede decir de ellos, su descripción y análisis se da más en términos especulativos y con juicios superfluos y precipitados, que con certezas y evidencias sólidas derivadas de la investigación empírica.

El énfasis dado al estudio del alumno es importante y sin duda implica diversas alternativas para su comprensión y análisis. Preguntarse ¿Quiénes son los estudiantes que cursan la LIE? ¿De qué bachillerato egresaron? ¿Por qué eligieron la licenciatura que cursan? ¿Qué esperan de la licenciatura? ¿Bajo qué condiciones desarrollan su formación académica?, significa plantearse cuestiones de suma trascendencia. Por todo lo anterior, se planteó la realización de un trabajo de investigación con el siguiente objetivo:

Describir el perfil general de ingreso que presentan los alumnos que cursan la Licenciatura en Intervención Educativa en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Jalisco.

Metodología

Población

Participaron el 65% del total de alumnos de primer ingreso inscritos en la Licenciatura en Intervención Educativa que oferta la UPN-Jalisco, durante el periodo escolar 2006.

Instrumento

El instrumento de aplicación fue retomado de la investigación realizada por Cruz (2004), el cual fue sometido a un proceso de jueceo y aplicación piloto donde participaron 15 investigadores en su validación. Lo que permitió el análisis de 57 variables clasificadas en las siguientes dimensiones: datos generales, antecedentes familiares, historia académica, condiciones de estudio, actividades culturales y recreativas, características laborales, razones de elección de la licenciatura y expectativas sociales, laborales y académicas.

Tipo de estudio

El estudio se inserta y confluye dentro de la temática alumnos, la línea de investigación seguida son los perfiles estudiantiles. Se trata de una modalidad que intenta identificar y delinear los rasgos más sobresalientes, las características principales de un grupo estudiantil, esto es los aspectos comunes y más generales, con la intención de dar respuesta a la pregunta: quiénes son nuestros alumnos (Guzmán, 2005). Lo anterior hace que este estudio asuma un enfoque metodológico tipo encuesta, univariado y descriptivo.

Procedimiento

La aplicación del cuestionario se realizó en forma individual y grupal con la participación de 127 alumnos inscritos en las siguientes unidades académicas: UPN 141 Guadalajara, 142 Tlaquepaque, 143 Autlán, 144 Cd. Guzmán y 145 Zapopan.

Los resultados obtenidos se procesaron en una base de datos del programa estadístico SPSS, lo que permitió realizar un análisis univariado de cada uno de los ítems.

Resultados

Datos generales. En relación a las características de la muestra objeto de estudio, se encontró que el 80% son mujeres y el 20% hombres. Su promedio de edad es de 23 años distribuido en un rango de 17 a 52 años. La mayoría son solteros (81%) y viven actualmente con sus padres. Nacieron principalmente en el estado de Jalisco (82%) y tienen su lugar de residencia en la misma ciudad donde realizan sus estudios de licenciatura.

Antecedentes académicos. Tuvieron una trayectoria escolar regular y constante, desde el nivel básico hasta el bachillerato, la mayoría no reprobó materias (70%) ni interrumpió sus estudios de bachillerato (77%). Dos de cada tres estudiantes realizó sus estudios de bachillerato en la U de G. No dominan ningún idioma extranjero y muestran deficiencias para comprender un texto en inglés (69%).

Antecedentes familiares. La escolaridad de sus padres se concentra a nivel básico (55%), los papás presentan similar nivel educativo que las mamás. Los estudiantes pertenecen a familias poco numerosas, ocupan el primero y/o segundo lugar en la jerarquía familiar (50%), y tienen hermanos con estudios técnicos y/o profesionales (68%).

Condiciones de estudio. Se desplazan a la universidad en camión (75%), ocupan de 20 min. a una hora en el traslado (51%). Habitan en casa propia (72%) y disponen de un espacio específico para estudiar (75%). Poco más de la mitad tiene computadora (55%), pero no cuentan con Internet en su domicilio (80%). Consideran que los recursos económicos y medios impresos para llevar a cabo sus actividades escolares son insuficientes (60%), tampoco disponen de un apoyo económico en forma de beca que les permita solventar sus gastos escolares (95%).

Actividades culturales y recreativas. La mitad de los alumnos no acostumbra leer los periódicos locales o nacionales, pero si leen revistas en forma regular principalmente de espectáculos y sociales. Ven la televisión y escuchan el radio todos los días (78%), asisten al cine una o dos veces por mes (60%). No acuden al teatro (77%), ni conciertos (73%), ni discotecas (64%), Acostumbran practicar algún deporte (60%), pero no practican ningún arte (70%) o idioma extranjero (78%).

Motivo de ingreso a la licenciatura. Para la mayoría de los alumnos, la LIE no fue su primera opción de estudios (74%), decidieron ingresar a la licenciatura por que esta relacionada con la educación y hay posibilidad de trabajar con niños (52%). En su decisión influyó un docente o familiar (52%).

Características laborales. Cuatro de cada diez alumnos trabaja actualmente, principalmente en las áreas de educación (41%) y comercio (24%), desempeñan funciones administrativas, secretariales y de prefectura. Dedicán de 20 a 40 horas por semana al trabajo y perciben un sueldo mensual de uno y tres salarios mínimos, cuyos ingresos contribuyen al gasto familiar. No cuenta con ningún tipo de permiso para estudiar la licenciatura, aunque sus estudios son de interés para su trabajo.

Expectativas sociales, laborales y académicas. Esperan una vez que concluyan la licenciatura lograr la realización personal (71%), contar con un campo de trabajo (74%), desarrollar la actividad profesional en una institución educativa (66%) y obtener mayores ingresos económicos (56%). Opinan que las posibilidades de encontrar trabajo una vez que egresen son regulares (60%), debido a que la LIE es una carrera novedosa, poco reconocida y sin mucha demanda. Manifiestan interés de continuar estudiando una vez que egresen de la licenciatura e ingresar en un futuro a un posgrado (59%).

Conclusiones

Los resultados presentados en este estudio contribuyen a identificar el perfil de ingreso que presenta el estudiante de la LIE en las unidades UPN del estado de Jalisco. Podemos observar un perfil caracterizado por un predominio del género femenino, solteras y básicamente jóvenes entre los 18 y 21 años, que provienen de bachilleratos públicos y sostenidas económicamente por sus padres.

La razón que provocó su ingreso a la licenciatura nada tiene ver con el hecho de que la LIE sea considerado un programa novedoso o atractivo en el ámbito de la formación educativa. La mayoría tuvo la intención de ingresar a otro tipo de institución educativa y para un porcentaje significativo, la licenciatura fue su último recurso al ser rechazados en su intento por ingresar a otras Instituciones de Educación Superior. Reconocen que su ingreso se debe al gusto por trabajar con niños, esto se refleja en las expectativas laborales que manifiestan, ya que esperan desarrollar su actividad profesional en una institución educativa pública una vez que egresen de la licenciatura.

Los estudiantes no tienen claro el objetivo que persigue la LIE, lo asocian a un desempeño docente que es intrínseco a la propia historia y naturaleza formativa de la UPN. Ante esta coyuntura se torna relevante el papel del tutor, ya que tiene la misión de difundir y sensibilizar a los alumnos respecto a las actividades profesionales que puede desempeñar el interventor educativo, los ámbitos donde puede insertar su actividad profesional y generar una conciencia crítica entre los estudiantes del papel relevante que les toca jugar dentro de la sociedad.

De no hacerlo se corre el riesgo de generar profesionistas sin sentimiento e identidad profesional, dado que ésta se adquiere principalmente en las aulas durante la formación académica. De ahí, que se torne fundamental el papel del docente, el cual debe generar condiciones para que el alumno se enganche con la profesión que ha elegido, motivarlo hacia

la realización de las tareas de esta nueva profesión, y evitar con ello la posible aparición de problemas severos como de falta de interés, el rezago y la deserción escolar.

Lo anterior, tiene que ir de la mano con el establecimiento de un programa intenso de difusión y sensibilización a la sociedad, donde se destaquen las funciones y actividades profesionales que puede desempeñar el interventor educativo y los problemas que puede resolver. En ello estriba, que el futuro proyecto en la vida profesional del alumno sea promisorio.

Referencias

- Arrecillas, C. A., Castro, A. E., Gómez, C. T., Matus, L. P., Rivas, G. M. y Secundino, S. N. (2002). Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en intervención Educativa 2002. Documento inédito. Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco.
- Carvajal, J., Spitzer, T. y Zorrilla, J. (1993). *Alumnos. Estados de conocimiento*. Investigación educativa en los ochenta perspectivas para los noventa. Cuaderno 1. Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa
- Cruz, L. X. (2004). Quiénes y cómo son los estudiantes de maestría de la UAA. Tesis de Maestría, Departamento de Educación. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- De Garay, S. A. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México: ANUIES.
- Guzmán, G. C. (2005). Características socioeconómicas, familiares y académicas de los alumnos. En Ducoing, W. P. (2005). *Sujetos, actores y procesos de formación*, vol. 8, tomo II. México: COMIE
- Guzmán, G. C. y Saucedo, R. C. (2005). Conclusiones y perspectivas del campo de los alumnos. En Ducoing, W. P. (2005). *Sujetos, actores y procesos de formación*, vol. 8, tomo II. México: COMIE.
- Lozano, M. A. y Rodríguez, T. M. (2005). *Perfil de ingreso. Serie Histórica 1995-2003. Estudios sobre la UPN*. México: Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco
- Programa Nacional de Educación 2001-2006. México: SEP.